



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BACĂU



COLEGIUL TEHNIC „DUMITRU MANGERON”
str. Aeroportului, nr. 5, Bacău, 600324, România
Tel.: 0234/575358; fax: 0234/575365
mangeron2002@yahoo.com
<http://dumitrumangeron.ro/>

Nr. 4503 din 12.12.2016

Aprobat în Consiliul de administrație din data de 12.12.2016

Director,
prof. Corlade Ecaterina Iulia

***PLANUL DE
ACȚIUNE AL ȘCOLII
2016 - 2020
PLAN OPERAȚIONAL
2016 - 2017***

COMISIA PENTRU ELABORAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

(Conform Deciziei 286/30.09.2016)

Președinte: prof. Iulia Ecaterina Corlade - director

Responsabil: prof. Mariana Popescu

Membri: prof. Lavinia - Elena Bușcă

prof. Carmen - Elena Cristea

prof. Tania Radu

prof. Gabriela Bălan - consilier școlar

ing. Jana Macarie - analist programator

prof. Gianina Ghirvu – informatician

Mihaela Popa - secretar

Cătălin Crețu – reprezentantul autorității locale

Viorica Bălan – reprezentantul părinților

ing. Adrian Ghilasă – reprezentant agent economic

Partea I - CONTEXTUL

Partea a II- a - ANALIZA NEVOILOR

Partea a III-a PLAN OPERAȚIONAL

Partea a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CUPRINS

Partea I - CONTEXTUL

1.1. Stabilirea scopului – Misiunea școlii	5
1. 2. Profilul actual al școlii.....	6
1. 2. 1. Cadrul geografic și cultural	6
1.2.2. Scurt istoric	7
1.2.3. Domeniile de operare ale școlii	8
1.3. Principalele rezultate obținute în anul școlar 2015 – 2016	10
1.3.1. Rezultate deosebite ale elevilor obținute în anul școlar trecut	11
1.3.2. Investiții și achiziționarea de noi echipamente	18
1.4. Contextul european	19
1.5. Contextul național	21
1.6. Priorități și obiective la nivel regional și local	26

Partea a II- a - ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern	34
2.1.1 Date demografice	34
2.1.2 Indicatori economici.....	42
2.1.3 Piața muncii.....	61
2.1.4 Învățământul profesional și tehnic/ Nevoile de competențe previzionate.....	75
2.2 Analiza mediului intern.....	85
2.2.1. Studiul de nevoi la nivelul unității școlare	85
2.2.2. Predarea și învățarea.....	89
2.2.3. Resursele și materialele de învățare	91
2.2.4. Rezultatele elevilor.....	93
2.2.5. Informarea, consilierea și orientarea elevilor	98
2.2.6. Calificări și curriculum.....	101
2.2.7. Resurse umane.....	109
2.2.8. Dezvoltarea personalului.....	113
2.2.9. Parteneriate și colaborări	118
2.2.10. Asigurarea calității educației	120
2.2.11. Managementul unității școlare	121
2.2.12. Strategia de dezvoltare profesională a personalului	122

Partea a III-a PLAN OPERAȚIONAL

3. Planul operațional.....	126
----------------------------	-----

Partea a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultarea.....	161
4.2. Monitorizarea și evaluarea	161
4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare	162

LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognostic
CR	Consortiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SAM	Școala de Arte și Meserii
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

Partea I - CONTEXTUL

1.1. Stabilirea scopului – Misiunea școlii

Prin *Programul Național de Reformă* România și-a stabilit prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

În acest context european și național Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” din Bacău și-a conturat ***viziunea derivată din nevoile de educație ale societății ce constă în formarea unui absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă și cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de ritmul rapid al transformărilor societății.***

VIZIUNEA: Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” din Bacău va deveni o instituție competitivă pe plan local și județean, a cărei activitate se va integra în necesitățile actuale și de perspectivă ale comunității; va deveni o instituție care va oferi servicii educaționale de înaltă calitate, o instituție puternic angajată în oferirea serviciilor educaționale printr-un dialog deschis, permanent, cu partenerii educaționali și sociali.

C.T. „D. Mangeron” urmărește crearea unui mediu de educație și formare profesională prin învățământul profesional și tehnic, care să asigure pentru tinerii din zonă, județul Bacău și din alte județe ale Regiunii N-E, dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

MISIUNEA Colegiului Tehnic „D. Mangeron” este **de a oferi servicii de educație și formare profesională, ce au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.**

Școala noastră sprijină dezvoltarea unei personalități responsabile, tolerante, cu spirit moral-civic și stil de viață calitativ. Concomitent cu dezideratul privind formarea absolvenților, misiunea școlii noastre este de a construi identitatea și individualitatea școlii - **“Identitatea Mangeron”, prin promovarea valorii și a rezultatelor bune și foarte bune în pregătirea liceală.**

Pentru realizarea obiectivelor propuse se vor urmări:

- ✓ asigurarea condițiilor necesare dezvoltării fizice, morale și intelectuale;
- ✓ pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială;
- ✓ respectarea fiecărui elev; pentru cei care obțin rezultate școlare modeste, se identifică aptitudinile fiecăruia pentru a le putea valorifica, iar pentru elevii înalt abilitați de a obține performanță;
- ✓ centrarea procesului instructiv-educativ pe elev, acesta fiind un participant activ la propria formare;

- ✓ accentuarea metodelor activ-participative pentru stimularea gândirii și a muncii în echipă, pentru a sădi încrederea în sine, respectul pentru viziunea celor din jur, pentru a forma tineri care posedă competențe profesionale, comunicativi, expresivi, capabili să învingă rigorile meseriei alese;
- ✓ asimilarea, formarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru integrarea absolvenților în piața muncii și oportunități pentru continuitatea studiilor.

Această aliniere a managementului educațional și a calității educației din Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” Bacău este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a școlii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ci și pentru ca absolvenții noștri, beneficiarii direcți ai acestei educații, să aibă șanse reale de reușită în competiția europeană universitară și a forței de muncă în care vor intra după terminarea școlii.

1. 2. Profilul actual al școlii

1. 2. 1. Cadrul geografic și cultural

Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” din Bacău este o unitate școlară amplasată în partea de sud a municipiului Bacău, în imediata vecinătate a unei platforme industriale cu numeroși agenți economici având ca obiect de activitate industria constructoare de mașini (S.C. DEDEMAN AUTOMOBILE Bacău, S.C. AEROSTAR S.A., etc.).

Deși în aceeași zonă mai sunt amplasate două colegii: Colegiul „Grigore Antipa” și Colegiul „Henri Coandă”, Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” este singura unitate școlară care în oferta educațională are incluse pentru filiera tehnologică, nivelul 4 de pregătire:

- profilul tehnic, domeniul mecanică, calificările profesionale: tehnician proiectant CAD, tehnician în transporturi;
- profilul tehnic, domeniul electric, calificările profesionale: tehnician în instalații electrice, tehnician electrotehnist;
- profilul tehnic, domeniul electromecanic, calificarea profesională tehnician electromecanic;
- profilul servicii, domeniul economic, calificarea profesională tehnician în activități economice și domeniul turism și alimentație, calificarea profesională tehnician în gastronomie.
- profilul resurse naturale și protecția mediului, domeniul industrie alimentară, calificarea profesională tehnician în industria alimentară.

Pentru nivelul 3 de calificare, învățământ profesional, colegiul asigură școlarizarea elevilor pentru următoarele calificări profesionale:

- profil tehnic: calificările profesionale: mecanic auto, tinichigiu – vopsitor auto, electromecanic utilaje și instalații industriale;
- profil servicii: calificările profesionale: ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică/bucătar.

La învățământul postliceal, nivel 5 de calificare, se asigură școlarizarea elevilor pentru profilul tehnic, calificarea profesională Tehnician transporturi auto interne și internaționale și profilul servicii, calificarea profesională Tehnician nutriționist.

Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” își propune să atraga, cu prioritate, elevi locuitori din zona sudică a municipiului Bacău, respectiv din zona ocupațională I a județului Bacău (fig. 1.1.) :

- servicii educaționale prin asigurarea educației de bază pentru toți conform cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere prin formarea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizarea digitală și informațională, cultura științifică și tehnologică, cultură antreprenorială, comunicarea în limbi moderne de largă circulație, cultura și conduita civică, cetățenia democratică, gândirea critică, capacitatea de

adaptare la situații noi, lucrul în echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă;

- servicii de formare profesională inițială pentru profilurile și domeniile precizate mai sus.

Calificările profesionale din oferta educațională a școlii, așa cum au fost menționate anterior, asigură absolvenților competitivitate, adaptabilitate, flexibilitate, integrare și capacitate de a lucra în condițiile economiei de piață în foarte multe domenii de activitate, atât pe piața internă, cât și pe piața europeană.

- Începând cu anul școlar 2014 – 2015, Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” a avut ca structuri Colegiul Tehnic „Letea”, Școala gimnazială „Ion Luca” Bacău, Grădinița cu program prelungit „Letea” Bacău și Grădinița cu program normal nr. 20 Bacău.

Din anul școlar 2015 – 2016, rețeaua școlară a avut ca structuri doar școala generală ”Ion Luca” și cele două grădinițe, Colegiul Tehnic „Letea” fuzionând prin absorbție cu unitatea coordonatoare.

Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” din Bacău își oferă serviciile educaționale și cele de formare profesională inițială locuitorilor din întreg județul Bacău și celor din județele învecinate.

Datorită strategiilor educaționale de producere, transmitere și aplicare a cunoașterii, a procedurilor de asigurare a calității în educație și datorită noului nomenclator al calificărilor profesionale pentru care asigură formarea profesională inițială, începând cu anul școlar 1990 în cadrul Colegiului Tehnic „Dumitru Mangeron” din Bacău se pregătesc anual, în medie, un număr de 20 elevi din Republica Moldova.

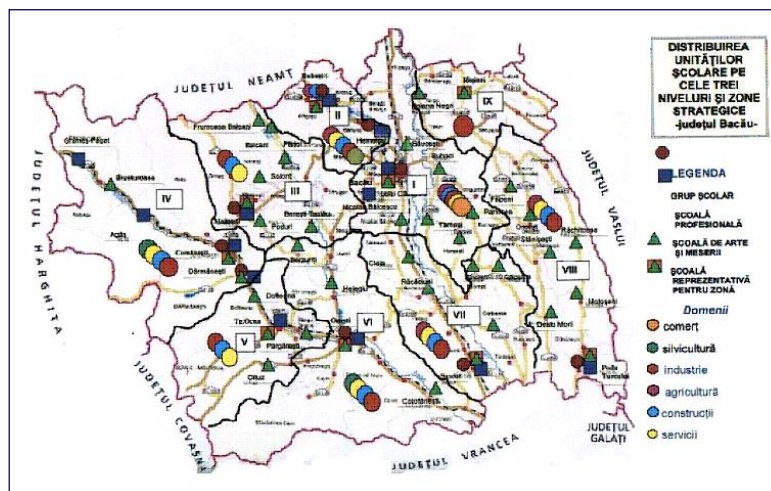


Fig. 1.1 Distribuția unităților școlare – județul Bacău – sursa ISJ

1.2.2. Scurt istoric

Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” Bacău a fost înființat la 1 septembrie 1974 conform Ordinului Ministrului Educației Naționale Nr. 5307 din 1974 și în baza HCM 354 din 1974, an din care și-a început activitatea.

Modificările intervenite în timp privind denumirea au fost următoarele:

- 1974 Liceul de Mecanică nr. 2 Bacău;
- 1983 Liceul Industrial nr. 2 Bacău;
- 1990 Grup Școlar Industrial Construcții de Mașini nr. 2 Bacău;
- 1998 Grup Școlar Industrial Construcții de Mașini „Dumitru Mangeron” Bacău;
- Din 2004 Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” - Bacău.

- Din anul școlar 2015 – 2016, colegiul are ca structuri Grădinița cu program prelungit „Letea”, Școala Gimnazială „Ion Luca” și Grădinița cu program normal nr. 20, conform rețelei școlare aprobate la nivel local.

1.2.3. Domeniile de operare ale școlii

În septembrie 2015 la Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” - Bacău erau înscriși 1142 elevi pentru cursurile de zi (prescolar, primar, gimnazial, liceu zi și seral, învățământ profesional), cu vârste cuprinse între 4 – 19+ ani. O parte din acești elevi provin din zone limitrofe Bacăului, din afara județului și din Republica Moldova, având posibilitatea de a beneficia de cazare și masă în cadrul internatului școală (160 locuri).

În permanență oferta educațională a școlii a fost adaptată la mediul social, cultural, economic și administrativ al comunităților locale și regionale, iar la fundamentarea acesteia s-au avut în permanență următoarele criterii relevante:

- nevoile de educație ale elevilor, interesele acestora, precum și cele ale părinților;
- ocupațiile și calificările noi apărute în zona în care se află unitatea școlară;
- nevoile strategice ale comunităților locale și regionale de dezvoltare durabilă, de asigurare a coeziunii economice și sociale;
- dezvoltarea economico-socială a localității, zonei și regiunii în care se află unitatea școlară;
- consilierea și orientarea școlară și profesională;
- resursele umane, materiale și financiare gestionate de școală.

Toate investițiile care au fost efectuate în școală, de la înființare și până în prezent, au fost corelate cu nevoile și interesele identificate, în condițiile asigurării șanselor egale privind accesul în sistemul de învățământ tehnic și profesional a absolvenților de gimnaziu și calitatea actului educațional.

În anul școlar 2015-2016 Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” din Bacău a asigurat pregătirea elevilor în următoarelor profiluri și specializări:

I. Învățământ liceal zi, ruta directă:

a. Filiera tehnologică:

- Profil tehnic:
 - Domeniul mecanică: Specializările: **tehnician proiectant CAD, tehnician în transporturi;**
 - Domeniul electric: Specializarea: **tehnician în instalații electrice;**
 - Domeniul electromecanic: Specializarea: **tehnician electromecanic;**
- Profil servicii: Economic - **tehnician în activități economice;**
Turism și alimentație - **tehnician în gastronomie;**
- Profil Resurse naturale și protecția mediului – **tehnician în industria alimentară.**

II. Învățământ profesional

Domeniul Mecanică, calificările profesionale: **mecanic auto și tinichigiu – vopsitor auto.**

Domeniul Electromecanică, calificarea profesională: **Electromecanic utilaje și instalații industriale;**

Domeniul Industrie alimentară, calificările profesionale: **Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică și Bucătar.**

III. Învățământ postliceal

a. Filiera tehnologică:

- Profil Tehnic, Transporturi: **Tehnician transporturi auto interne și internaționale;**
- Profil Servicii, Turism și alimentație: **Tehnician nutriționist.**

Pentru toate calificările profesionale școala dispune de echipamente didactice moderne aflate în dotarea cabinetelor și laboratoarelor tehnologice, iar toate corpurile de clădire destinate exclusiv

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

proceselor instructiv educative au fost reabilitate și modernizate prin finanțări europene, finanțări de la bugetul central sau bugetele locale și prin sponsorizări.

Rezultă astfel, în cadrul proceselor instructiv-educative, o combinație între mediile de instruire virtuale și reale, flexibilitatea și posibilitățile oferite în acest caz crescând spectaculos. Acest lucru stimulează și dezvoltă elevilor imaginația, creativitatea, capacitatea de decizie și responsabilitatea, inițiativa și spiritul de echipă.

Pe lângă profilurile și specializările precizate mai sus Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” din Bacău asigură pentru elevii săi instruirea necesară în vederea obținerii permisului de conducere auto, categoria B.

Instructorii școlii de șoferi își desfășoară activitatea pe baza unei programe școlare bine fundamentată, concepută pentru asimilarea corectă și completă a cunoștințelor și deprinderilor necesare conducerii unui vehicul auto.

Pentru anul școlar 2015 - 2016 oferta educațională propusă a Colegiului Tehnic „Dumitru Mangeron” din Bacău este prezentată mai jos.

OFERTA SCOLARĂ 2015 – 2016

PROFIL	CALIFICARE	NR CLASE	NR. ELEVI
ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI –clasa a IX-a			
SERVICII	ECONOMIC -Tehnician în activități economice (166)	1	28
	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE -Tehnician în gastronomie (169)	1	28
TEHNIC	MECANICA -Tehnician proiectant CAD (168)	1	28
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL –clasa a IX-a			
TEHNIC	-MECANICA -Mecanic auto (527) -Ținichigiu vopsitor auto (506)	2 1	56 28
	ELECTROMECHANICA -Electromecanic,utilaje și instalații industriale (543)	1	28
	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE -Ospătar(chelner) (599) -Bucătar (601)	0,5 0,5	14 14
	INDUSTRIE ALIMENTARĂ -Brutar-patiser-preparator produse făinoase (603)	1	28
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL-clasa a IX-a			
TEHNIC	MECANICA -Tehnician mecatronist	1	28
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL-clasa a XI-a			
TEHNIC	ELECTROMECHANICĂ -Tehnician electromecanic	1	28

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

În anul școlar 2015-2016, la **Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron”** au fost înscriși 1142 elevi (Anexa 3.1) din care 632 din mediul urban și 445 din mediul rural.

Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” din Bacău are următoarea structură de personal:

An școlar	Total personal	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
2011-2012	91	58	15	18
2012-2013	78	45	15	18
2013 -2014	78	45	15	18
2014 – 2015	148	86	22,5	39,5
2015 - 2016	139	82	20,5	36,5
2016-2017	141	85	24	32

Structura personalului didactic în conformitate cu gradele didactice în învățământ este:

An școlar	Total personal didactic	Gradul I		Gradul II	Definitivat	Debutant	Necalificat
		Profesori	Maiștri instructori				
2011-2012	58	26	5	8	13	6	-
2012-2013	45	22	5	8	9	1	-
2013-2014	45	21	5	7	8	3	1
2014-2015	86	44	6	22	9	4	1
2015-2016	82	51	4	18	6	3	-
2016-2017	85	48	6	19	11	1	-

1.3. Principalele rezultate obținute în anul școlar 2015 – 2016

Colegiul Tehnic „D. Mangeron” continuă tradiția premiilor la olimpiadele școlare de specialitate, având mereu reprezentanți la nivel național și județean.

Succesele remarcabile ale elevilor la Olimpiada Tehnică, obținute între anii 2010 – 2016

ETAPA NAȚIONALĂ	ETAPA JUDEȚEANĂ
	<u>2010 - 2011</u> HORVAT CLAUDIU - premiul II BODOLEA MARIUS - premiul III BĂRBUȚĂ GABRIEL - premiul III ZEDIU MARIUS - mențiune POENARU GABRIEL – premiul I MORARU ALEXANDRU – premiul III
<u>2011 – 2012</u> OBREJA EMILIAN – mențiune BODOLEA MARIUS – locul 10	<u>2011 - 2012</u> OBREJA EMILIAN - premiul I DEGERATU ION - premiul II BODOLEA MARIUS - premiul I HORVAT CLAUDIU – premiul II

<u>2012 – 2013</u> HAJDEU VASILE – premiul I OBREJA EMILIAN – mențiune	<u>2012 - 2013</u> HAJDEU VASILE - premiul I DUMITRU MARIAN - premiul II OBREJA EMILIAN - premiul I DEGERATU ION – premiul II
	<u>2013 - 2014</u> COJOCARU ADRIAN - premiul II HAJDEU VASILE – premiul II
<u>2014 – 2015</u> GALEȘ ADRIAN – premiul III COȘA IONUȚ – mențiune	<u>2014 - 2015</u> GALEȘ ADRIAN - premiul I CIOCAN ALIN – premiul III COȘA IONUȚ – premiul I COJOCARU ADRIAN – premiul II OLARU GHEORGHE – premiul III
<u>2015 - 2016</u> GALEȘ ADRIAN – locul 10	<u>2015 - 2016</u> GALEȘ ADRIAN - premiul I GUȚU DANIEL – mențiune NESTER MIHAI – mențiune

1.3.1. Rezultate deosebite ale elevilor obținute în anul școlar trecut

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU

Învățământul liceal și profesional

Olimpiade și concursuri școlare:

Olimpiada din aria curriculară Tehnologii, unde s-au obținut următoarele rezultate:

Faza județeană:

- clasa a XI-a: Guțu Daniel și Nester Mihai – mențiune;
- clasa a XII-a: Galeș Adrian – locul I.

Elevii care au participat la Olimpiadă au fost pregătiți și coordonați de prof. Lavinia Bușcă, Carmen Cristea, Mihaela Cosmescu, Maria Bîrgu.

Concursul „Today a project - tomorrow the future”:

Faza județeană și faza regională (Buzău): Gabor Iulian și Muntean Mihail (clasa a XII a D) – premiul I (prof. coordonator Lavinia Bușcă);

Concursul „Știu și aplic”: Locul I - Toderașcă Mădălin și Chicoș Narcis (prof. coordonator Carmen Cristea), Locul III – Dumitru Alin și Fînaru Adrian (prof. coordonator Maria Bîrgu);

Concursul „Educație rutieră, educație pentru viață”;

- La faza municipală, elevii au obținut locul II în clasamentul general, locurile II și III la proba de arbitraj (Stavarache Andrei și Jugariu Constantin Daniel – cls. a XII-a D);

- La faza județeană elevii au obținut Locul II în clasamentul general și locul III la proba de teorie. (prof. coordonator Carmen Cristea)

Concursul „Valențe culturale ale securității și sănătății în muncă” - elevii au obținut locul II și mențiune (prof. coordonator Carmen Cristea);

Concursul „Cu viața mea apăr viața”

- Locul I la faza locală, și locul III la faza județeană au obținut elevii: Duma Bogdan, Piștea Anton, Percic Chiril și Terteza Daniel (prof. coordonator Maria Bîrgu);

Concursul Național pentru elevi – TEHNIUM”, Târgoviște 2016

- Premiul I – Gabor Robert (10P1) și Ghiurca Sebastian (10P1) și mențiune – Alexe Așer Mădălin (10P1) – prof. coordonator Mitică Manea;

Concursul județean „Desen tehnic și infografică”, ediția a V-a, 2016 elevii colegiului nostru au obținut premii I, II, III și mențiuni (prof. coordonatori Lavinia Bușcă, Mihaela Cosmescu, Carmen Cristea);

Concursul Național „Creativitate și tehnologie”, Onești, elevii au obținut următoarele premii: Guțu Daniel (premiul I), Flat Andrei și Ștefan Alexandru (premiul al II-lea) – prof. coordonator Lavinia Bușcă.

Concursul interjudețean „Glorie eternă eroilor patriei, cinste și onoare veteranilor de război” ediția a XVI-a, elevii au obținut următoarele premii: Herman Catalin Ghiorghita, Paraschiv Cosmin Gabriel, Ficașu Emanoil (10P2) (premiul al II-lea), Borta Beniamin (10P2) și Heisu Ovidiu (10P3) (premiul al III-lea) – prof. coordonator Valentin Nanu;

Concursului național „9 Mai - O zi, trei semnificații”, Bârlad (Vaslui) Ediția a III a, 8 mai 2016, elevii Țăranu Răzvan (9B) – premiul al II-lea, Duma Bogdan (9B) și Chiriac Mădălina (12 A) – premiul al III-lea - prof. coordonator Oana Medvedev;

Activitate aplicativă/expoziție „Surprinde-l pe Moș Crăciun”, în cadrul Proiectului Educațional Național „Tradiții și obiceiuri de iarnă”, ed. a IV-a, dec. 2015, organizat de Editura Esențial Media, Pitești, elevii: Oprea Alexandru, Piștea Anton, Păun Alin, Simion Marian, Țăranu Răzvan, Tudose Alin, Lehăduș Adi, Velea Gabriel, Doboș Robert Cosmin – premiul I; elevii: Cojocaru Cosmin, Poancă Cristian, Pletosu Alina, Broșteanu Antonio – premiul al II-lea – îndrumător prof. Ionica Grigoraș

Activitate aplicativă în cadrul Proiectului Național „Bun venit la Școală”, ediția a III-a, octombrie 2015, organizat de Editura Esențial Media, Pitești: elevii: Oprea Alexandru, Lehăduș Adi, Baciș Ionuț Victor, Duma Bogdan Ionuț, Bursuc Alexandru Valentin – premiul I, elevii: Cloșcă George Alexandru, Ghiuri Alexandru Martin, Calara Marius – premiul al II-lea și elevii: Artene Adrian, Măgureanu Alin – premiul al III-lea – îndrumător prof. Ionica Grigoraș

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION LUCA” (STRUCTURĂ) - BACĂU

Concursul Comper Matematica –Faza Națională

Premiul I: 2 elevi (prof. înv. primar.Ciubotaru Violeta), Premiul I: 9 elevi (prof. înv. Primar Leahu Laura-Elena), Premiul I - 5 elevi (prof. înv. primar. Balan Marieta).

Concursul Comper Comunicare –Faza Națională

Premiul I: 2 elevi, premiul II – 1 elev, premiul III – 1 elev (prof. înv. Primar Fulga Daniela - Ancuța) și premiul I - 5 elevi, premiul al II-lea: 2 elevi (prof. înv. primar Balan Marieta).

Concursul Gazeta Matematica - Faza Națională

Premiul I: 1 elev (prof. înv.primar Ciubotaru Violeta), premiul I: 6 elevi, mențiune - 2 elevi (prof. înv. Primar Leahu Laura-Elena), premiul al II-lea: 4 elevi (prof. înv. Primar Balan Marieta).

Concursul Cangurașul Matematician

Premiul I:1 elev, premiul al II-lea:1 elev (prof. înv. Primar Ciubotaru Violeta), premiul I: 7 elevi (prof. înv. primar Balan Marieta).

Concursul Poveștile Cangurului

Premiul de excelență - 2 elevi, Premiul I - 1elev (prof. înv.primar Ciubotaru Violeta), Premiul I: 4 elevi (prof. înv. primar Balan Marieta).

Concursul Fii inteligent la matematică

Premiul I: 2 elevi (prof. înv. primar Ciubotaru Violeta): Premiul I: Pogar Natalia, Ciobanu Ștefan, Balaican Angelica (prof. înv. primar Balan Gina-Felicia).

Concursul Comunicare-Ortografie.Ro

Premiul I: 1 elev, premiul al II-lea: 1 elev, premiul al III-lea: 1 elev (prof. înv.primar Ciubotaru Violeta), premiul I: Pravăț Iuliana, Pogar Natalia, Furdui Carla (prof. înv.primar Balan Gina-Felicia).

Concursul Lumina Math

Premiul I: Pogar Natalia, mențiuni: Pravaț Iuliana și Ciobanu Ștefan. (prof. înv.primar Balan Gina-Felicia).

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU

1.3.2. Promovabilitatea la examenele de certificare/atestare a competențelor profesionale a absolvenților:

- profil tehnic și servicii:

- nivelul 3: 100 %
- nivelul 4: 100 %
- nivelul 5: 100 %.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION LUCA”

În anul școlar **2015-2016**, Școala gimnazială „Ion Luca”, structură a Colegiului Tehnic „Dumitru Mangeron” din Bacău a obținut rezultate școlare bune și foarte bune la concursuri, olimpiade școlare și la susținerea examenului de evaluare națională.

Examenul de Evaluare Națională

Rezultatele la evaluarea națională de la clasa a VIII-a au fost foarte bune și anume promovabilitate de 90,90 % cu precizarea că singurul elev care nu a promovat a susținut examenul la Spitalul pentru copii din București, secția oncologie, unde a urmat și cursurile aproape tot anul școlar.

Elevii care nu s-au prezentat la acest examen s-au înscris la cursuri profesionale în vederea formării pentru o meserie.

Rezultatele examenului de Evaluare Națională la clasa a VIII - a:

Număr elevi înscriși	Note sub 5	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-10
Matematică - 11	1	-	2	5	1	2
Limba și literatura română - 11	0	3	3	3	2	0

În ceea ce privește promovabilitatea la examenul de evaluare națională, la limba română a fost de 100%, iar la matematică de 90,9%, elevii înscriși obținând rezultate bune, ei fiind coordonați de prof. de română Popa Monica Daniela și prof. de matematică, Stoica Gabriela. Aceste rezultate au dus la înscrierea elevilor Școlii gimnaziale „Ion Luca” la licee de prestigiu din Bacău.

Proiecte și programe

Nr. crt.	Denumire activitate	Parteneri	Nr. participanți	Responsabil
1.	„Promovarea valorilor culturale băcăuane în rândul tinerilor”	Finanțare- Consiliul Județean Bacău Partener- Asociația „C.T.D.M” - Bacău	150	Corlade Iulia Corlade Eduard Neacșu Mihaela Gaman Teodora Vornicu Ioana
2.	Proiectul județean „Viitorul depinde de noi”	SC Dedeman Automobile, SC Scania România, CT „G. Asachi” Onești, CT „G. Cobălcescu” Moinești	50	Bușcă Lavinia Cristea Carmen Cosmescu Mihaela

3.	Simpozionul local „Promovarea incluziunii și a interculturalității, combaterea discriminării și a violenței în mediul școlar”	Cadrele didactice ale colegiului și elevii Scoala „Ion Luca” Bacău	40	Grigoraș Ionica Nanu Valentin
4.	„Dimitrie Mangeron- un profesor între profesori”	Cadrele didactice ale colegiului și elevii colegiului	200	Manea Mitică
5.	„Ora de programare”	Cadrele didactice ale colegiului și elevii clasei a 10P3	30	Radu Tania
6.	Proiectul Eratostene	Scoala „Ion Luca” Bacău	120	Radu Tania Beșa Cătălina Popa Daniela Bot Cătălin
7.	Balul Bobocilor	Filarmonica ”Mihail Jora,, Bacău	300	Neacșu Mihaela Codreanu Andreea
8.	Concurs ”Cea mai Cool clasă de Crăciun”	Cadrele didactice ale colegiului	120	Neacșu Mihaela
9.	Concurs ”De Dragobete iubește românește!”	Cadrele didactice ale colegiului	120	Neacșu Mihaela Codreanu Andreea
10.	Simpozion ”Alimentația sănătoasă, încotro?”	Cadrele didactice ale colegiului și elevii colegiului	200	Corlade Eduard Aaniței Paraschiva Pricop Vasilica Canelea Daniela Negrea Eugenia Neacșu Mihaela

Consiliul elevilor

Activitatea Consiliului Elevilor s-a materializat prin întâlniri ale liderilor clasei în care s-au discutat probleme de organizare (regulamente, reguli, drepturile și îndatoririle elevilor) și s-au acceptat propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților derulate în școală.

Având în vedere rolul care revine Consiliului Elevilor în implicarea activă a acestora în viața școlii, preocuparea de bază, la începutul semestrului I a fost constituirea Consiliul Elevilor pentru anul școlar 2015-2016. S-au organizat alegeri pentru completarea departamentelor. La această adunare, elevii și-au ales reprezentanții pe departamente, cât și Biroul Consiliului Elevilor (BCE). Cu ocazia acestei adunări generale Consiliul Elevilor a adoptat o notă de măsuri care vizează îmbunătățirea activității acestuia pe problema ridicării nivelului la învățatură și disciplină. Pentru acest lucru BCE și-a stabilit o agendă de lucru care a vizat monitorizarea elevilor problemă, întărirea legăturilor dintre ei și Consiliul Profesorilor claselor și conducerea școlii.

Comitetul de părinți

În luna octombrie 2015 a avut loc adunarea generală a părinților în vederea constituirii Consiliului reprezentativ al părinților pentru anul școlar 2015-2016 și elaborării unui regulament intern al acestuia. Consiliul s-a reunit conform graficului întocmit, dar și atunci când a fost necesară

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

consultarea părinților pentru soluționarea unor probleme de interes general. Acesta s-a întrunit în vederea discutării și a organizării diferitelor aspecte de ordin intern, încercând rezolvarea problemelor legate de desfășurarea procesului instructiv – educativ.

S-a elaborat un Plan de măsuri care a ghidat activitatea în anul școlar precedent:

Nr.crt.	Obiectiv	Măsuri	Răspunde	Termen
1.	Pregătirea elevilor la nivelul standardelor de calitate.	Adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaționale ale elevilor și imbinarea activităților curriculare cu cele extracurriculare	Cadre didactice	Permanent
		Implicarea mai activă a familiei în viața școlii.	Comitetul de părinți	Permanent
		Îndrumarea și controlul activității didactice și al activităților extrascolare	Conducerea. Responsabili de catedră	Conform graficului
2.	Îmbunătățirea stării disciplinare a elevilor.	Intensificarea acțiunilor educative privind prevenirea violenței în școală	Responsabil cu Activitatea educativă Responsabil Comisia pentru combaterea violenței	Conform plan de activitate
		Colaborarea cu Poliția de Proximitate și cu alte instituții abilitate.	Responsabil cu activitatea educativă	Conform Protocol de colaborare
		Informarea și implicarea mai activă a familiei în prevenirea abaterilor disciplinare a elevilor.	Comisia dirigenților Psiholog școlar	Permanent
		Monitorizarea stării disciplinare și aplicarea sancțiunilor conform regulamentului.	Comisia dirigenților Psiholog școlar	Când este cazul
3.	Diversificarea strategiilor didactice	Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri pentru utilizarea tehnologiilor didactice moderne și a învățării centrate pe elev.	Responsabil cu perfecționarea	Conform ofertă CCD
		Activități metodice la nivel de catedre precum lecții deschise, interasistențe etc.	Responsabili de catedră	Conform plan de activitate
4.	Monitorizarea și controlul activității pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Îndrumarea și controlul activității instructiv educative.	Conducere	Permanent
		Monitorizarea și evaluarea activității personalului în concordanță cu rezultatele obținute	Conducere	Permanent

Comisia Diriginților

La nivelul Comisiei metodice a diriginților au fost elaborate următoare instrumente manageriale, respectiv instrumente de lucru

Instrumente manageriale

- Planul managerial al Comisiei metodice a diriginților
- Programul de activitate al Comisiei metodice a diriginților
- Atribuțiile profesorilor diriginți ca membri ai Comisiei metodice a diriginților
- Structura Portofoliului profesorului diriginte
- Caietul dirigintelui (autori: director adjunct prof. Iulia Corlade; responsabil comisia diriginților prof. dr. Mitică Manea)
- Analiza SWOT a Comisiei metodice a diriginților
- Codul etic al profesorului diriginte
- Portofoliul Comisiei metodice a diriginților

Instrumente de lucru

- Fișa psihopedagogică a elevului
- Fise de progres și de analiză a notelor școlare (soft educațional)
- Set de teste psiho-pedagogice pentru elevi.
- Bibliografie utilă pentru profesorii diriginți.

Activități didactice

▪ *Întocmirea planificărilor anuale / semestriale*

Toți profesorii diriginți:

- au elaborat în timp real planificările anuale și semestriale ale activităților de suport educațional și consiliere pentru elevi și pentru părinți;
- și-au îndeplinit atribuțiile privind organizarea și coordonarea, monitorizarea și colaborarea cu colectivele de elevi, respectiv cu Comitetul de părinți și Consiliul clasei;
- au aplicat chestionarele pentru determinarea stilurilor de învățare;
- și-au elaborat și completat la zi portofoliul dirigintelui.

▪ *Desfășurarea ședințelor comisiei*

I. 01.10.2015

1. Raportul sintetic privind activitatea Comisiei diriginților în anul școlar 2014-2015.
2. Planul managerial al Comisiei diriginților pentru anul școlar 2015-2016
3. Programul de activitate al Comisiei diriginților pentru anul școlar 2015-2016
4. Lansarea Proiectului educativ extracurricular „**Dimitrie Ioan MANGERON – un**

PROFESOR între profesori”

II. 26.10.2015 (ședință festivă omagială)

Simpozionul „**Dimitrie Ioan MANGERON – un PROFESOR între profesori**”:

III. 25.02.2016

1. Tendințe în evoluția familiei din perspectiva optimizării relației școală-familie. Prof.: Viorica Liliana Spătaru, Silvestru-Mihăiță Gărgălie și Mitică Manea.
2. Lansarea concursului Olimpiada deșeurilor.
3. Propuneri de activități pentru săptămâna Școala Altfel 2016.
4. Diverse

IV. 12.05.2016

1. Diseminarea activităților desfășurate în săptămâna „Școala altfel”.
2. Tehnici de optimizare a monitorizării absențelor elevilor beneficiari ai Programului național de protecție socială „Bani de liceu”, respectiv a Programului social național „Bursa profesională”.

V. 10.06.2016 (ședință festivă)

În amfiteatrul Colegiului Tehnic „Dumitru Mangeron” din Bacău, a avut loc festivitatea de premiere a Concursului „OLIMPIADA DEȘEURILOR” la nivelul județului Bacău, festivitate în cadrul căreia Colegiului Tehnic „Dumitru Mangeron” i s-au acordat toate premiile I la toate categoriile de concurs organizate.

➤ *Membri în comisii*

COLECTIVUL DE LUCRU pentru redactarea și modificarea proiectului Regulamentului de organizare și funcționare al Colegiului Tehnic „Dumitru Mangeron” Bacău: Prof. dr. Mitică MANEA – coordonator; Prof. Tania RADU; Prof. Elena Mihaela PĂDURE; Prof. Elena Cătălina BEȘA; Prof. Larisa BORTOȘ.

Activități școlare pentru elevi

- a. Concursul școlar de șah “CUPA MANGERON” – Ediția a V-a – coordonatori: prof. Iulia Ecaterina Corlade, Mihai Gurămultă, Eduard Corlade, Movileanu Marius și Mitică Manea. Au participat un număr de 32 de elevi de la învățământul tehnic și profesional.
- b. Activitate de formare profesională cu elevii clasei 10P1 – „**Cei 7 ani de acasă**” – activitatea aplicativă: “**Din suflet pentru mama**”, derulată în cadrul Simpozionului Național „Cei șapte ani de acasă” – SC ESENȚIAL MEDIA PRESS S.R.L. Pitești 2016.
- c. Activitate educativă practică cu elevii clasei 10P1 – „**Zâmbet de copil**”, derulată în cadrul Simpozionului Internațional „**Educația fără frontiere**”: Relația grădiniță-școală-familie-societate – Editura D’Art și Ziarul Esențial în Educație, 2016.

Activități extrașcolare / extracurriculare derulate cu elevii

1. Proiectul educativ extracurricular „**Dimitrie Ioan MANGERON – un PROFESOR între profesori**” (**manageri de proiect**: director coordonator – prof. Ion BALCAN; director adjunct – prof. Iulia Ecaterina CORLADE; consilier educativ – prof. Ana Ioana VORNICU; coordonator proiect – prof. dr. Mitică MANEA). Au participat un număr de 32 de elevi de la învățământul etnic și profesional.

a. Organizarea, realizarea și inaugurarea expoziției „*Viața și opera academicianului Dimitrie Ioan MANGERON în imagini*” (prof.: Beșa Cătălina, Spătaru Liliana, Stoean Mihaela, Manea Mitică, Nanu Valentin)

b. Concursul de cultură generală: „*Viața și opera acad. Dimitrie Ioan MANGERON*” (prof.: Medvedev Oana, Sacic Mihaela, Coca Violeta, Manea Mitică, Nanu Valentin, Durac Ciprian).

Au participat:

- 13 elevi de la cursurile gimnaziale;
- 42 elevi de la învățământul profesional;
- 28 elevi de la învățământul liceal.

c. Simpozionul „**Dimitrie Ioan MANGERON – un PROFESOR între profesori**”:

- „*Dimitrie Ioan Mangeron – biografia*” (prof. Manea Mitică);
- „*Dimitrie Ioan Mangeron – activitatea științifică și academică*” (prof.: Corlade Eduard, Manea Mitică);
- „*Dimitrie Ioan Mangeron – omul și profesorul*” (prof.: Leibu Angela, Manea Mitică).

Au participat:

- 60 elevi;
- 20 cadre didactice.

2. SC CCR REBAT RO SRL București în colaborare cu I.S.J. Bacău, având avizul M.E.C.Ș, a organizat și desfășurat în anul școlar 2015-2016 Concursul „OLIMPIADA DEȘEURILOR”. Coordonare concurs: prof. Ion Balcan, Iulia Ecaterina Corlade, Mihai Gurămultă, Mitică Manea.

Au participat:

- 28 clase de elevi coordonate de profesorii diriginți;
- 517 elevi.

Rezultate obținute:

- Colegiul Tehnic „Dimitru Mangeron” Bacău – premiul I la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău;
- clasa 9 P2 – premiul I (DBA) la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău;
- clasa 9P2 – premiul I (DEEE) la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău;
- clasa a X-a B – premiul II (DEEE) la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău.

3. Proiectul ARMONIA NATURII - 2015-2016 (ediția a IV-a eTwinning și ediția a VII-a Natională cu participare internațională)

Coordonare: prof. Corlade Iulia, Manea Mitică, Corlade Eduard, Leibu Angela, Spătaru Liliana

Participare: 35 de elevi

Rezultate obținute: 10 premii I; 7 premii II; 4 premii III; 6 mențiuni.

4. CONCURSUL “2/3 OF THE EARTH IS COVERD BY WATER”

Coordonare: prof. Corlade Iulia, Manea Mitică, Corlade Eduard, Leibu Angela, Spătaru Liliana

Participare: 10 de elevi

Rezultate obținute: 4 premii I; 2 premii II; 2 premii III; 0 mențiuni.

5. Participarea profesorilor diriginți împreună cu elevii la activitățile școlare și extrașcolare/ extracurriculare prezentate în raportul Consilierului educativ.

1.3.2. Investiții și achiziționarea de noi echipamente

Deși într-o perioadă dificilă din punct de vedere economic, cu resurse financiare foarte puține, în anul școlar 2015-2016 s-a reușit realizarea următoarelor lucrări de reparații și investiții, respectiv achiziții:

Sumele alocate de Primăria Bacău au fost destinate următoarelor cheltuieli, **7.977.781 lei**:

- ✓ cheltuieli de personal - **6.360.735 lei**;
- ✓ cheltuieli materiale (utilități) - **1.102.308 lei**;
- ✓ burse – **77.616 lei**;
- ✓ investiții – **437.122 lei**.

De la Bugetul de stat s-au suportat următoarele cheltuieli, **610.451 lei**:

- ✓ cheltuieli de personal – **51.929 lei**;
- ✓ cheltuieli materiale (deplasări) – **1.524 lei**;
- ✓ burse – **461.969 lei**;
- ✓ transport elevi – **95.029 lei**;

Din activitatea de autofinanțare s-au făcut următoarele cheltuieli, **359.700 lei**:

- ✓ pentru masă – **216.229 lei**;
- ✓ obiecte de inventar – **14.822 lei**.
- ✓ cheltuieli materiale – **128.649 lei**;

DOTĂRI REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2015 – 2016

AUTOFINANTARE OBIECTE DE INVENTAR	Valoare	BUGET LOCAL	
Obiecte de inventar (sep.2015 - aug.2016)		Investitii și lucrări de reparații - Gradinita Letea(Cresa)	
- 1 buc boiler electric Gradinita Letea	509	1. Dotari mobilier, lenjerii pat, saltele, etc., Cresa:	sept. 2015
- vesela bucatarie liceu	282		
- 1 buc radio portabil, catedra engleza	450		oct. 2015
- 1 buc polizor si 2 buc lopeti zapada	363	2. Amenajari spatii Cresa	
- vesela, tacamuri, etc., cantina liceu	3.579	3. Lucrari repar.crt.Sc.Ion Luca - apr. 2016	
- 1 buc fier calcat Grad.Letea	154	4. Lucrari repar.crt. Grad.Letea - mai 2016	
- 8 buc masti calorifer Grad.Letea	3.235		
- 25 buc mingi liceu	2.900		
- 20 buc tablouri liceu	3.350		
Total:	14.822	Total:	
		528.570	

1.4. Contextul european

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe **3 priorități interdependente** stabilite la nivelul statelor membre:

■ Creștere inteligentă:

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

■ Creștere durabilă:

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

■ Creștere inclusivă

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

■ Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69 % în prezent, la peste 75 %;

■ Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare - dezvoltare;

■ Rata abandonului școlar timpuriu: maxim 10%;

Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;

■ "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990

■ Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Sursa: *Strategia "Europa 2020"*

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematic:

- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:**
 - *O Uniune a inovării;*
 - *O Agendă Digitală pentru Europa;*
 - *Tineret în mișcare;*
- **2 inițiative pentru creștere durabilă:**
 - *O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;*
 - *O politică industrială integrată pentru era globalizării;*
- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:**
 - *O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;*
 - *Platforma europeană de combatere a sărăciei.*

Inițiativa: "Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă"

Măsurile la nivelul statelor membre (selecție):

- *Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social*
- *Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională*
- *Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF*
- *Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii*

Inițiativa: "Tineretul în mișcare"

Linii de acțiune principale:

- *Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:*
 - Investiții mai mari, mai bine țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
 - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
 - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
 - Promovarea învățării și predării de calitate;
 - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de exemplu: a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor.
 - Comisia va prezenta în 2011 o comunicare privind competențele în sprijinul învățării de a lungul vieții, care va include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - ESCO).
 - Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
 - Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
 - Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări

- mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
- Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
 - Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
- Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
 - Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
 - Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
- Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
 - Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
- Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și de începere a unei cariere.
 - Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
 - Se recomandă statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

1.5. Contextul național

Programul Național de Reformă 2014 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială. Conform Programului de Reformă „M.E.N. continuă reformele în domeniul educației și formării, în vederea asigurării unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială, cu impact pozitiv asupra prevenirii și combaterii părăsirii timpurii a școlii. În scopul dezvoltării educației timpurii (0-6 ani) și a creșterii calității acesteia, în anul 2014 vor fi aduse clarificări de ordin legislativ privind organizarea și funcționarea serviciilor de educație timpurie pentru a deveni, treptat, servicii universale. În urma efectuării unei analize, MEN va elabora o propunere de modificare a Legii Educației Naționale în vederea atribuirii statutului de învățământ obligatoriu grupei mari din învățământul preșcolar. MEN va reglementa conținutul educativ și standardele de referință pentru educația ante-preșcolară (0-3 ani).

De asemenea M.E.N. va continua reforma curriculară prin modernizarea curriculumului școlar și îmbunătățirea sistemului de evaluare a elevilor. Astfel, începând cu anul 2014, MEN va generaliza evaluările naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a și pentru competențele din învățământul profesional și tehnic.

În scopul îmbunătățirii accesului la resurse și instrumente digitale în învățământul preuniversitar, M.E.N. va asigura conectarea a 2400 de școli la internet la finalul proiectului Internet în școala ta și va publica pe portalul său resursele didactice elaborate deja prin proiecte FSE în cadrul POS DRU. M.E.N. va continua să asigure deschiderea sistemului de educație și formare către toți tinerii și asigurarea accesului egal la educație, în special pentru grupurile cu riscuri particulare.

Pe lângă finalizarea Strategiei naționale privind reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii, M.E.N. va implementa măsuri de prevenire și intervenție, inclusiv prin acordarea de sprijin individualizat elevilor expuși riscului de părăsire timpurie a școlii prin extinderea, la nivel local, a programelor de tipul Școala după școală. M.E.N. va implementa măsuri de compensare și intervenție pentru grupurile cu riscuri particulare, prin multiplicarea programelor de tipul A doua șansă, în special în zonele rurale și în cele cu populație de etnie romă și va crea cadrul metodologic privind Alfabetizarea funcțională pentru facilitarea intervențiilor destinate creșterii nivelului de alfabetizare. La fel ca și în anii anteriori, M.E.N. va continua și în anul școlar 2014/2015 implementarea de programe sociale (Cornul și laptele, Bani de liceu, Euro 200, Rechizite școlare, Acordarea de burse, Decontarea transportului), iar elevii din mediul rural și mic urban vor beneficia de extinderea cu 600 de unități a parcului de microbuze școlare”

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. *Evaluările elevilor* vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrelui Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durată de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

9. Modernizarea managementului și conducerii universităților

Unul din obiectivele noii legi a fost să întărească la nivel managerial orientarea spre performanță și competitivitatea instituțiilor de învățământ superior din România.

10. Clasificarea universităților

În baza noii legi, instituțiile de învățământ superior din România vor fi clasificate în trei categorii pe baza evaluării programelor de studii și a capacității lor instituționale, după cum urmează: universități preponderent de educație, universități de educație, cercetare științifică și creație artistică și universități de cercetare avansată și educație.

11. Asigurarea calității în învățământul superior

Acest obiectiv presupune ierarhizarea programelor de studii printr-un proces de evaluare a calității programelor, calitate care va reprezenta unul dintre criteriile de bază la încadrarea universităților într-una dintre categoriile menționate anterior. Finanțarea sistemului de învățământ superior se va realiza în funcție de calitate și performanță prin concentrarea resurselor și prioritizarea investițiilor (resursele financiare vor fi alocate cu prioritate către consorții - universități fuzionate).

12. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar

Mecanismului de ierarhizare a universităților i se va adăuga un sistem stimulativ de finanțare a excelenței, care va asigura performanța instituțională și calitatea serviciilor de educație și care este structurat astfel: un procent minim de 30% din finanțarea de bază se acordă universităților publice pe baza criteriilor de calitate stabilite; un fond de dezvoltare instituțională se adresează celor mai bune instituții de învățământ superior din fiecare categorie; fondurile de finanțare suplimentară se alocă de către minister. Excelența instituțională va fi completată și printr-un sistem coerent de susținere a excelenței individuale, fapt ce va asigura un nivel de competitivitate a activității fiecărui membru al comunității academice (cadre didactice, studenți, cercetători), efectul cumulativ al acestui sistem fiind reunit în performanța universității.

(Sursa: PNR pag 35 -39)

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR

Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și **11,3% în 2020**, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator (%)	18,4	17,2	16,0	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

România are în vedere *realizarea unei evaluări intermediare* în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

Evoluția prognozată a ratei părăsirii timpurii a școlii

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

1. *Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.*
2. *Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate*
3. *Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: A doua șansă (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și Școala de după școală (buget anual estimat: 751 mil. lei).*
4. *Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională*
5. *Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:*
 - Începând cu anul școlar 2014/2015 se introduce învățământul profesional de tip dual cu durată de 3 ani, pentru care au fost finalizate și adoptate normele metodologice și planul-cadru de învățământ;
 - implementare de programe formare a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic (ÎPT), finanțate prin proiecte FSE/POS DRU, precum: Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil servicii pentru extinderea metodei moderne interactive firma de exercițiu, formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale, îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale. Prin intermediul acestor programe sunt create condiții pentru asigurarea de șanse egale la educație pentru elevii proveniți din grupurile socio-economice defavorizate;
 - prin programul Rechizite școlare, pentru anul școlar 2013/2014, au fost acordate rechizite școlare pentru un număr de 722.198 elevi;
 - prin programul Bani de liceu, pentru anul școlar 2013/2014, au fost acordate burse școlare unui număr de 98.602 elevi de liceu;
 - prin programul Euro 200, 21.077 elevi au beneficiat în anul 2013 de sprijin pentru achiziționarea de tehnică de calcul;
 - elevii claselor pregătitoare, I-VIII, precum și preșcolarii beneficiază de o masă zilnică prin programul Cornul și laptele și de produse apicole și fructe, prin programul Mierea și fructele.

Legătura cu inițiativa emblematică „Tineret în mișcare” este asigurată prin acele măsuri care vin în întâmpinarea primei direcții majore de acțiune a acestei inițiative emblematică și care vizează susținerea învățământului profesional și tehnic, prevenirea părăsirii timpurii a școlii, dezvoltarea sistemelor de educație timpurie și asigurarea accesului la educație pentru grupurilor dezavantajate.

În perspectiva abordării unitare a analizei sistemului de învățământ profesional și tehnic și a direcțiilor de acțiune necesare a fost adoptat un set comun de indicatori privind educația (vezi anexe)

Priorități naționale ale învățământului preuniversitar românesc

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii va trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte va trebui să fie înzestrată cu competențe superioare pentru a fi competitivă.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală. Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe:

- comanda socială nu este bine definită, prognozele evolutive în timp ale acesteia fiind foarte relative; prin evoluția ei rapidă, societatea democratică nu permite politicului să definească liniile evoluției economice și deci prognozele de viitor sunt foarte relative;
- inserția profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă accentuează presiunea asupra tinerilor absolvenți și a familiilor acestora, iar această stare se repercutează asupra învățământului prin lipsa de luciditate și coerență în alegerea unei traiectorii profesionale optime;
- valorile democrației reale se instalează greu, existând momente în care se produce alunecarea în anarhie cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi;
- concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează mai greu; ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, rămân încă nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice;
- componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice, și sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza probleme învățământului pentru ca efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale. Acest lucru se evidențiază clar în alocările bugetare care acum se obțin de la primării;
- recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural)

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România, sunt următoarele:

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economici, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltare curriculumului, inclusiv a celui la comanda angajatorului;
- elaborarea și dezvoltare standardelor de pregătire profesionale;

- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea TIC în predare;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale;
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;
- formarea continuă a adulților;
- asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană.

1.6. Priorități și obiective la nivel regional și local

În PRAI 2015, în Strategia de Dezvoltare Regională Nord-Est 2014-2020 se specifică faptul că una dintre priorități este: *Îmbunătățirea capitalului uman*, cu următoarele obiective specifice și măsuri asociate:

Obiectivul specific	Măsuri asociate
1.1. Creșterea ocupării în rândul tinerilor și a grupurilor vulnerabile	1.1.1. Acțiuni pentru sprijinirea integrării pe piața muncii a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă 1.1.2. Acțiuni preventive și active de integrare pe piața muncii (inclusiv personalizate) pentru grupurile vulnerabile
1.2. Îmbunătățirea accesului și participării la educație și instruire de calitate	1.2.1. Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, în special pentru tinerii din zonele rurale și comunitățile defavorizate 1.2.2. Îmbunătățirea calității și eficienței învățământului prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii 1.2.3. Creșterea accesului la formare profesională continuă 1.2.4. Crearea, modernizarea și extinderea infrastructurii de educație
1.3. Creșterea accesului la servicii de sănătate de calitate	1.3.1. Extinderea și diversificarea serviciilor de sănătate, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente
1.4. Promovarea incluziunii sociale prin regenerarea zonelor rurale și urbane aflate în declin	1.4.1. Extinderea, diversificarea și îmbunătățirea accesului grupurilor vulnerabile și comunităților izolate la educație, sănătate, servicii sociale, ocupare și locuire, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente

Obiectivele și indicatorii la nivel **județean**, conform PLAI 2016, sunt:

Obiectiv 1 : Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

Constatări în urma monitorizării: Oferta ÎPT formulată prin planul de școlarizare se încadrează în trendurile recomandate pe domenii și calificări, înregistrând un progres vizibil în ultimii ani, prin armonizarea cu țintele recomandate de PLAI.

Datele se regăsesc în planul de școlarizare aprobat de MENCS, fără corecții, lucru ce denotă implicarea ISJ și a unităților școlare în consultarea partenerilor locali în privința cererii de pe piața muncii și a tendințelor de dezvoltare.

Acțiuni:

1. *Realizarea de rețele școlare pentru asigurarea continuității în formare*

Constatări în urma monitorizării: La nivel județean există rețea ÎPT, structurată pe zone și domenii, formată din colegii tehnice și licee tehnologice.

Recomandări/concluzii: pentru a putea evalua progresul, este necesar a se urmări și activitățile desfășurate în cadrul acestei rețele.

2. *Realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară.*

Constatări în urma monitorizării: Cele 19 unități ÎPT din județ au încheiat parteneriate cu agenți economici, pe domenii profesionale. Din păcate mulți agenți economici fac parte din cadrul întreprinderilor mici și mijlocii, iar efectuarea stagiilor de pregătire practică cu clasa întreagă la acești agenți este imposibilă.

3. *Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școala - agenți economici, pentru competențele specifice, locale.*

Constatări în urma monitorizării: La nivel de județ 98 % din unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală (CDL) în parteneriat cu agenții economici. Diferența de 2% are ca și cauză existența învățământului profesional și liceal special.

Recomandări/concluzii: Extinderea parteneriatelor cu agenți economici la nivel regional/național/european, pentru domeniile profesionale școlarizate în județ.

4. *Realizarea de studii ale inserției profesionale pe piața forței de muncă.*

Constatări în urma monitorizării: la nivel județean nu s-au realizat studii ale inserției absolvenților pe piața muncii.

Recomandări/concluzii – Elaborarea de proiecte în acest sens.

5. *Urmărirea inserției absolvenților pe piața forței de muncă*

Constatări în urma monitorizării: Inserția profesională a fost monitorizată doar la nivel de unitate școlară, acest lucru fiind dificil de realizat ca urmare a migrării absolvenților spre spațiul european și a scăderii locurilor de muncă vacante în județ .

Recomandări/concluzii - Elaborarea de proiecte în acest sens.

Obiectiv 2: Creșterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT

Constatări în urma monitorizării: lipsă date privind structura populației pe niveluri de calificare.

Acțiuni: 1. *Participarea la programe de formare managerială în vederea acreditării unităților școlare ca furnizori de formare continuă.*

Constatări în urma monitorizării: lipsă date

Recomandări/concluzii: colectare de date/analiză/reformulare

2. *Obținerea acreditării de către unităților școlare ca furnizori de formare continuă și acreditarea ca centre de evaluare a competențelor dobândite în alt context decât cel formal.*

Constatări în urma monitorizării: La nivelul județului Bacău, 3 unități ÎPT sunt autorizate pentru 3 programe de formare continuă a adulților. Din 2009, a scăzut numărul persoanelor formate ca urmare a recesiunii economice și a dezvoltării de programe de către AJOFM și ONG-uri.

Nu există unitate ÎPT autorizată ca centrul de evaluare.

Recomandări/concluzii: realizarea demersurilor pentru acreditarea unui centru de evaluare a competențelor dobândite în alt context decât cel formal, la nivel de județ.

3. *Consilierea adulților pentru reorientare în carieră și pentru ridicarea nivelului calificării, cu atragerea partenerilor sociali implicați ca beneficiari.*

Constatări în urma monitorizării: lipsă date.

Recomandări/concluzii: reformulare/ reanalizare, deoarece acțiunea aparține domeniului de activitate al AJOFM.

4. *Realizarea de analize provenind din necesitățile de FPC.*

Constatări în urma monitorizării: s-au realizat analize privind necesitățile de formare continuă, mai ales în rândul cadrelor didactice.

Recomandări/concluzii: acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS

5. *Intensificarea activităților de colaborare școală – agent economic - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare și a grupurilor țintă pentru formarea continuă.*

Constatări în urma monitorizării: lipsă date.

Recomandări/concluzii: acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS.

6. *Realizarea de campanii de informare și promovare a calificărilor specifice zonei rurale în vederea diminuării fenomenului migrației forței de muncă*

Constatări în urma monitorizării: lipsă date.

Recomandări/concluzii: acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS.

Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Constatări în urma monitorizării:

Acțiuni: 1. *Realizarea de studii și analize privind motivele părăsirii timpurii a școlii de către elevi, inclusiv a celor de etnie rromă.*

Constatări în urma monitorizării: nu s-au realizat studii în cadrul unor proiecte județene, ci doar la nivel local. Acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS.

2. *Consilierea și informarea elev – părinte, în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.*

Constatări în urma monitorizării: Lipsă date.

Acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS.

3. *Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii. Există programul „Bani de liceu” pentru elevii din liceu, care se derulează în toate școlile din județ.*

Constatări în urma monitorizării: lipsă date.

Recomandări/concluzii: Acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS.

4. *Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate (etnii, CES).*

Constatări în urma monitorizării: Lipsă date

Acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS.

Obiectivul 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare

Constatări în urma monitorizării: Rata de participare a cadrelor didactice la formare, în județ, este în creștere față de anul școlar 2010 cu 11% la profesori și 4% la maiștri instructori.

Peste 25% dintre profesori sunt participanți la programele de reconversie a cadrelor didactice.

Recomandări/concluzii: Formularea unui obiectiv în sensul dezvoltării resurselor umane prin atragerea de fonduri europene în cadrul POCU. Colectarea datelor și pe medii de rezidență.

Acțiuni: 1. *Dezvoltarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT pe o arie tematică legată de problemele reformei la acest nivel*

Constatări în urma monitorizării: participanți la stagii de formare: 69,5% profesori (275); 24,7% maiștri instructori (34). Număr de parteneriate cu agenții economici pentru formare: 5,5% din stagii sunt în parteneriat (12 profesori);

2. *Organizarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT în vederea abilitării lor ca mentori*

Constatări în urma monitorizării: lipsă date.

Recomandări/concluzii: Acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS.

3. *Organizarea, în parteneriat cu agenți economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în țări ale UE*

Constatări în urma monitorizării: parteneriate cu agenții economici pentru formare cadre didactice în 2013-2014:

- 1,3% din școli au parteneriate cu agenții economici pentru FPA;
- 2,4% din școli au parteneriate cu agenții economici pentru formarea cadrelor didactice.

Recomandări/concluzii: Intensificarea parteneriatelor și actualizare anuală.

4. *Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice din ÎPT la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență etc.*

Constatări în urma monitorizării: lipsa date.

Recomandări/concluzii: Colectare date.

Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare

Constatări în urma monitorizării: Unitățile ÎPT din Județul Bacău au beneficiat de finanțări din diferite surse, astfel: Program Phare 2004-2006 (4 unități școlare), HG.2008 (10 unități școlare), Program guvernamental pentru dezvoltarea Campusurilor Școlare (2 unități școlare).

Din total unități ÎPT, 34% au fost finanțate în anul 2008 pentru reabilitări și echipamente.

Recomandări/concluzii:

Formularea unui obiectiv în sensul dezvoltării infrastructurii prin atragerea de fonduri FSE în cadrul Programului Operațional Regional pentru grupurile școlare care nu au beneficiat de programe de reabilitare.

Acțiuni:

1. *Reabilitarea infrastructurii educaționale (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport, cantine, cămine), necesară în formarea inițială IPT.*

Constatări în urma monitorizării: 4 unități școlare ÎPT, prin Program Phare și-au reabilitat clădirile și au primit echipamente pentru dotarea atelierelor școală și a laboratoarelor tehnologice.

Recomandări/concluzii: Dezvoltarea tuturor grupurilor școlare la nivelul cerințelor standardelor de pregătire profesională.

2. *Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT antrenate în formarea continuă a adulților*

Constatări în urma monitorizării: Lipsă date.

Recomandări/concluzii:

3. *Actualizarea dotărilor unităților școlare IPT conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională*

Constatări în urma monitorizării: 24 % din colegiile tehnice și grupurile școlare din județ au fost dotate cu echipamente necesare formării competențelor tehnice generale și tehnice specializate.

Recomandări/concluzii:

4. *Dotarea școlilor TVET identificate cu echipamente IT, echipamentele necesare pregătirii de specialitate și conectare la internet.*

Constatări în urma monitorizării: Toate unitățile ÎPT sunt dotate IT în programul AEL și conectate la Internet.

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEȚEAN (conform PLAI 2016)

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Concluzii desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	➤ Creșterea șanselor de ocupare a absolvenților de învățământ profesional; ➤ Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ➤ Creșterea adaptabilității forței de muncă ➤ Promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii ➤ Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă. ➤ Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională ➤ Creșterea atractivității ofertei și calității educației și formării profesionale în IPT conform proiecțiilor (cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională)

Concluzii desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorități din Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă	➤ Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și piața muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională. ➤ Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); ➤ Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor solicitate pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii. ➤ Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.
Concluzii desprinse din contextul educațional	➤ Realizarea unor legături compatibile între ciclurile de învățământ și cerințele unei educații moderne ➤ Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale. ➤ Modernizarea și descongestionarea curriculumului. ➤ Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniul educației adulților
Concluzii desprinse din contextual demografic	➤ Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont implicațiile scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. ➤ Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.

DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	➤ Crearea consorțiilor școlare în vederea realizării transferului de elevi și normarea personalului didactic în cadrul aceluiași consorțiu.
Resursele umane din ÎPT	➤ Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: <i>competențele metodice; actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; competențe aferente noilor calificări cerute pe piața muncii. ➤ Reducerile prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară atrage după sine identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, măsuri compensatorii (prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.)).

Resursele materiale și condițiile de învățare	➤ Necesitatea derulării programelor de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. ➤ Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local. ➤ Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile parteneriale locale și regionale ➤ Înființarea consorțiilor școlare în vederea utilizării în comun a spațiilor școlare, echipamentelor didactice, săli de sport, cămine, cantine școlare
---	--

DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES

Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	➤ Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor. ➤ Atragerea agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT. ➤ Promovarea rețelelor parteneriale între școli.
Asigurarea calității în IPT	➤ Solicitarea vizitelor experților ARACIP pentru acordarea autorizării de funcționare provizorie. ➤ Depunerea documentației școlilor în vederea acreditării școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.
Serviciile de orientare și consiliere	➤ Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere ➤ Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE

Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	➤ Creșterea accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18 ani, 19-23 ani și pentru cei proveniți din mediul rural. ➤ Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	➤ Atragerea spre școală a elevilor prin programe guvernamentale și burse la nivel local pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, în comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, zonele dezavantajate poluri ale sărăciei
Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED Rata de succes	➤ Asigurarea accesului la educație, la serviciile de orientare și consiliere.

Rata de tranziție în învățământul liceal	➤ Stabilirea țințelor măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 10%), și cel puțin 35% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar).
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	➤ Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național (19% în 2006) este de aproape două ori mai mare decât ținta UE care prevede o rată medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2020. ➤ Programe guvernamentale și locale pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	➤ Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate). ➤ Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. ➤ Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de valoarea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)	➤ Implicarea asociațiilor și a ONG-urilor pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educație pe tot parcursul vieții dintre România și UE (participare de 1,5% în România față de 9,3% media UE). ➤ Derularea de proiecte cu finanțare europeană prin care se dorește susținerea formării continue a adulților

DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Impactul sistemului de învățământ tehnic asupra ratei șomajului	➤ Oferta educațională adaptată cererii de pe piață. ➤ Programe de consiliere și orientare. ➤ Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților. ➤ Colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea verificării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. ➤ Realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților ➤ Monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ
Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă.	➤ Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională. ➤ Sondaje proprii efectuate direct de către școli. ➤ Sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local/regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate. ➤ Accesarea proiectelor POSDRU privind inserția profesională sau derularea acestora în regiunea NE în colaborare cu alte regiuni.

DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT	
Evoluția planurilor de școlarizare. Analiza ofertei curente. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire. Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților. Rețele școlare. Parteneriatul cu Întreprinderile.	➤ Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspectiva anului 2020. ➤ Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în regiunea NE și în județ ➤ Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul ➤ Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. ➤ Înființarea de noi rețele școlare și dezvoltarea rețelelor școlare existente. ➤ O mai buna colaborarea a școlilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor școală-întreprindere

CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT

- Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profiluri și calificări în perspectiva anului 2020;
- Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în regiunea NE și în județ;
- Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- Înființarea de noi rețele școlare și dezvoltarea rețelelor școlare existente;
- Mai buna colaborarea a școlilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor școală-întreprindere.

În acest context, Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” își propune ca **obiectiv general** dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Bacău, concentrându-se în principal, pe următoarele priorități:

PRIORITATEA 1. : Asigurarea calității învățământului cu accent pe dezvoltarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice.

PRIORITATEA 2: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

PRIORITATEA 3: Creșterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii.

PRIORITATEA 4: Promovarea imaginii școlii și dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a programelor finanțate, proiecte educaționale și de formare profesională, valorificarea competențelor profesionale și personale obținute.

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera.

PRIORITATEA 6: Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii.

Partea a II- a - ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1 Date demografice

2.1.1.1 Populația totală. Dinamică generală

La nivelul regiunii Nord-Est se constată o evoluție pozitivă a numărului populației în intervalul 2008 – 2015, creșterea cea mai mare fiind în județul Iași 86.222 persoane (10,43%), urmând apoi județul Bacău cu o creștere de 28.906 persoane, în același interval (4.03%) (Fig. 2.1.)

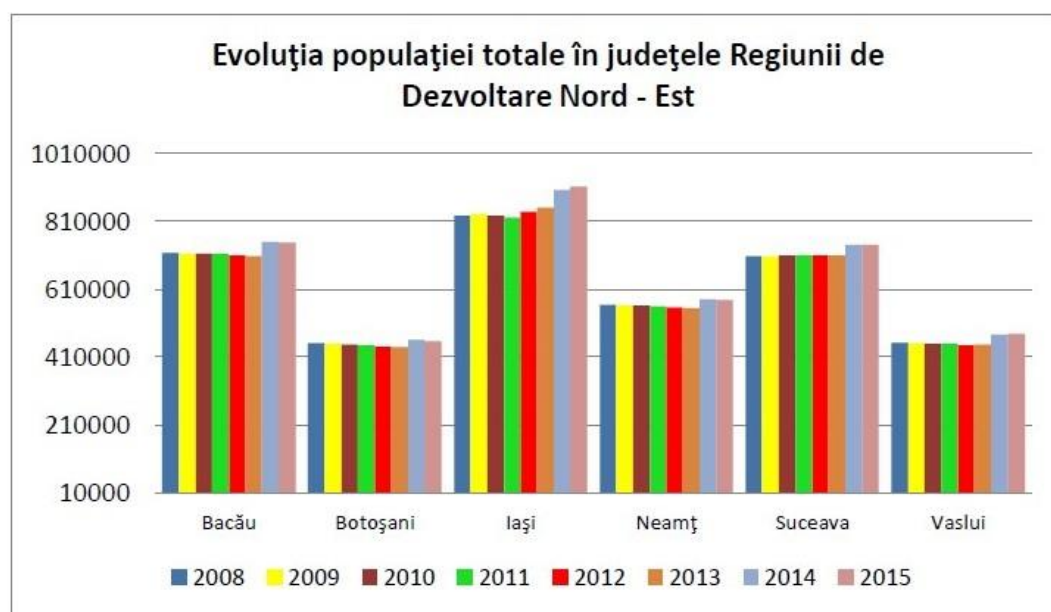


Fig. 2.1 Evoluția populației din regiunea N-E în perioada 2008 – 2015,

(Sursa: Institutul Național de Statistică)

Populația județului Bacău este repartizată în 3 municipii și 5 orașe, 85 de comune și 491 sate. Densitatea populației județului Bacău este de 107,94 locuitori/km², față de 89,90 media țării și față de 100,61 cât este media Regiunii de Nord-Est.

	Suprafața totală (km ²)	Numărul orașelor și municipiilor	din care: municipii	Numărul satelor
Nord-Est	36850			
2010	46	17	506	2414
2011	46	17	506	2414
2012	46	17	506	2414
2013	46	17	506	2414
2014	46	17	506	2414
Bacău	6621			
2010	8	3	85	491
2011	8	3	85	491
2012	8	3	85	491
2013	8	3	85	491
2014	8	3	85	491

2.1.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Din cei 707.045 persoane din județul Bacău, la 1 iulie 2013 (date provizorii), majoritatea populației – 55,25% – avea domiciliul stabil în mediul rural.

Din totalul populației urbane de 316.379 persoane, 54,53%, era concentrată în municipiul Bacău.

În profil teritorial pot fi identificate, în rural, următoarele zone:

- Zone cu *potențial demografic foarte scăzut*, sub 2000 de locuitori la 1 iulie 2013– în estul județului (comunele Oncești, Itești, Izvorul Berheciului, Dămieniști și Vultureni). La recensământul populației din 20 octombrie 2011 existau 28 sate din județ al căror număr de locuitori era între 0 și 41

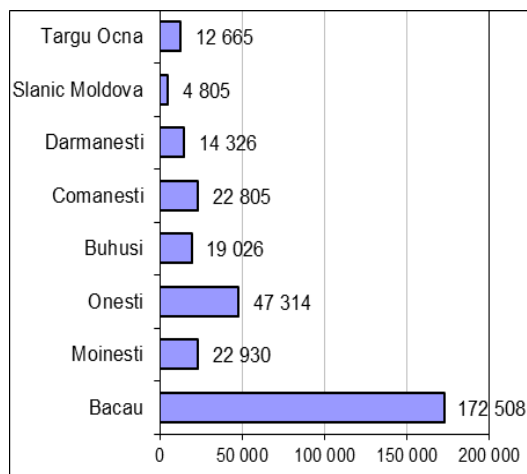
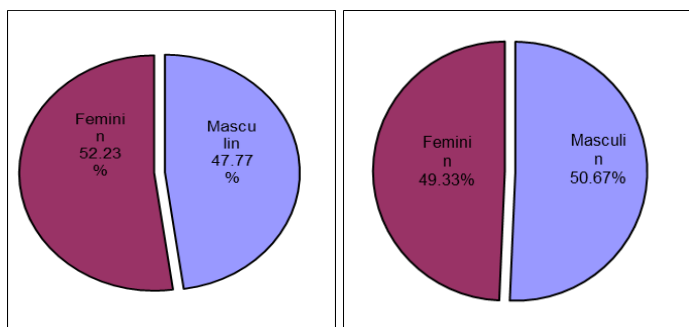


Fig. 2.2 Populația județului Bacău pe municipii și orașe la 1 iulie 2013 – date provizorii

Sursa: *Anuar Statistic al județului Bacău – DJS Bacău*

- Comune în care *numărul de locuitori a crescut* în perioada 2002 - 2011 (Hemeiș, Letea Veche, Săucești, Ștefan cel Mare, Valea Seacă etc.)
- Comune în care *numărul locuitorilor scade* în intervalul de timp studiat (Sascut, Dofteana, Oituz, Gura Văii, Faraoani, Pîrjol etc).

2.1.1.3. Distribuția pe sexe



Mediu urban

Mediu rural

Fig. 2.3 Structura populației pe sexe în mediu urban și rural din județul Bacău la 1 iulie 2013- date provizorii

Sursa: *Anuar Statistic al județului Bacău – DJS Bacău*

La 1 iulie 2013 (date provizorii furnizate de DJS Bacău) structura pe sexe a populației din județul Bacău era următoarea:

- 349.109 persoane de sex masculin reprezentând 49,38% din populația județului (în urban 43,29% și 56,71% în rural)

-357.936 persoane de sex feminin reprezentând 50,62% din populația județului (în urban 46,16% și 53,84 în rural).

2.1.1.4. Structura pe grupe de vârstă

Structura pe vârste a populației din regiunea Nord-Est, dar și din județul Bacău, poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică, datorat în principal scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Tabelele următoare, de la 2.1 la 2.3. scot în evidență această tendință

Tabelul 2.1 – Evoluția populației cu vârsta cuprinsă între 10 – 14 ani, în regiunea Nord-Est, în perioada 2008 - 2015

Județul/	Populația cu vârsta 10-14 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr. pers.	diferența în %
Bacău	42.931	42.715	42.416	41.596	41.213	40.293	42.459	42.315	-616	-1,43%
Botoșani	28.460	28.414	28.611	28.737	29.060	28.770	29.856	29.241	781	2,74%
Iași	47.989	48.184	49.169	49.796	50.639	50.756	53.863	53.935	5946	12,39%
Neamț	32.045	31.758	32.073	31.717	31.367	30.585	31.830	31.402	-643	-2,01%
Suceava	45.893	45.353	45.335	45.054	44.610	43.683	45.939	45.672	-221	-0,48%
Vaslui	28.805	29.012	29.520	29.761	30.136	29.602	30.343	29.616	811	2,82%
Total Nord-Est	226.123	225.436	227.124	226.661	227.025	223.689	234.290	232.181	6.058	2,68%
Total România	1.121.104	1.106.540	1.106.775	1.095.415	1.086.882	1.070.213	1.128.849	1.124.802	3.698	0,33%

Sursa: INS, Baza de date TEMPO, 2014

Tabelul Nr. 2.2 –Evoluția populației cu vârsta cuprinsă între 15 – 19 ani, în regiunea Nord-Est, în perioada 2008 - 2015

Județul /regiunea	Populația cu vârsta 15-19 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Bacău	52103	49054	45333	44159	42176	41526	44122	44053	-8050	-15,45%
Botoșani	32041	29832	27931	27555	26715	27042	28601	28916	-3125	-9,75%
Iași	60318	56746	51135	48769	50038	50627	51133	52488	-7830	-12,98%
Neamț	38967	36771	34252	33470	31858	31076	32414	32643	-6324	-16,23%
Suceava	52609	50491	47912	47175	45688	45141	46522	46714	-5895	-11,21%
Vaslui	32303	30005	27882	27847	26719	27267	29908	30590	-1713	-5,30%
Total Nord-Est	268341	252899	234445	228975	223194	222679	232700	235404	-32937	-12,27%
Total România	1428324	1325569	1207215	1172977	1131396	1116399	1150170	1152902	-275422	-19,28%

Sursa: INS, Baza de date TEMPO, 2014

Tabelul 2.3. –Evoluția populației cu vârsta cuprinsă între 20 – 24 ani, în regiunea Nord-Est, în perioada 2008 - 2015

Județul	Populația cu vârsta 20-24 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers	diferența în %
Bacău	55637	56476	57841	56797	53266	49992	51142	47307	-8330	-14,97%
Botoșani	33863	34509	35569	34951	31319	29462	30739	28723	-5140	-15,18%
Iași	79695	81400	76673	70194	72220	68206	58934	54913	-24782	-31,10%
Neamț	42921	43293	44165	43328	39276	36677	38038	35526	-7395	-17,23%
Suceava	56932	57432	58480	57524	54152	51364	52214	49467	-7465	-13,11%
Vaslui	35027	35577	36638	35587	31670	29872	32402	30233	-4794	-13,69%
Total Nord-Est	304075	308687	309366	298381	281903	265573	263469	246169	-57906	-19,04%
Total România	1692108	1722804	1721709	1644400	1537821	1425521	1372592	1252272	-439836	-25,99%

Populația județului Bacău, care este acum una dintre cele mai tinere din țară, va îmbătrâni din ce în ce mai mult în următorii ani. Aceasta este concluzia unei analize realizate de către Eugenia Harja, directorul Direcției Județene de Statistică (DJS) Bacău.

Populația tânără (cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani) a județului a fost la 1 iulie 2013 de 114162 persoane, reprezentând 16,1% din populația totală (cu acest procent județul Bacău este sub ponderea de 16,9% calculată la nivel regional), populația adultă (cu vârsta cuprinsă între 15-64 ani) a fost de 493.173 persoane, reprezentând 69,8%, iar populația vârstnică (de 65 ani și peste) a fost de 99.710 persoane, reprezentând 14,1%.

Structura pe sexe în cadrul grupelor de vârstă

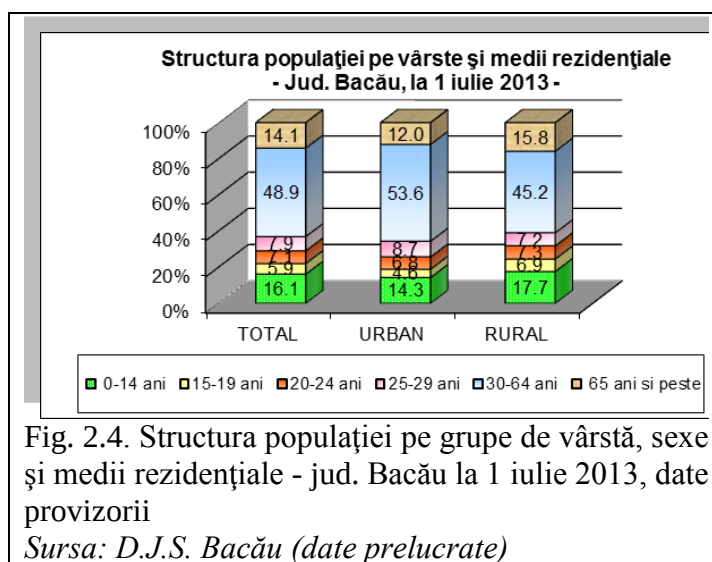
Deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârsta de 50 de ani). În mediul urban, diferența în favoarea populației masculine se păstrează doar până la vârsta de 23 de ani, în timp ce în rural avantajul merge spre vârste mai înaintate.

2.1.1.5. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

În ceea ce privește structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale – în anul 2013 – constatăm o pondere mai mare în mediul rural a populației din grupele 0-14 ani, 15-19 ani și peste 65 ani, în timp ce în mediul urban a celor de 20-24 ani, 25-29 ani și 30-64 ani.

În schimb, ponderea populației în vârstă de muncă (15-64 ani) este mult mai mică în mediul rural (66,6% în rural față de 73,7% în urban) – această situație este valabilă doar pentru grupele de vârstă din intervalul 20-64 ani. – *fig. 2.4.*

Pierderea de către mediul rural, începând cu grupa de vârstă 20-24 ani, a avantajului inițial (grupa 0-19 ani) datorat unei rate superioare de natalitate, pare să indice *tendința tinerilor de a părăsi satul.*



2.1.1.6. Mișcarea migratorie

Analizând datele publicate de Institutul Național de Statistică (Tabelul 2.4. și graficul 2.7.), se constată că județul Bacău se află pe locul 3 în regiune la numărul de emigranți în perioada 1990 – 2014, evoluția fiind fluctuantă, cu un vârf în anul 2006, urmat de o scădere la aproape jumătate și apoi altă creștere din 2011.

Tabelul 2.4 - demografie Evoluția numărului de emigranți în perioada 1990 – 2014 pe regiunea Nord-Est și în județele regiunii - Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO

	1990	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total 1990-2014
Regiunea NORD-EST	1761	1241	1837	1852	2556	1522	1412	1593	1302	2972	3027	2742	1964	41746
Bacău	232	239	351	479	654	333	320	369	293	415	438	479	434	8154
Botoșani	102	61	137	96	126	91	125	135	117	235	239	270	186	3106
Iași	381	319	423	397	550	341	328	453	331	769	678	609	542	9499
Neamț	167	194	339	533	741	422	319	287	220	345	361	326	289	7440
Suceava	814	344	469	268	389	235	226	228	236	987	1072	760	253	10717
Vaslui	65	84	118	79	96	100	94	121	105	221	239	298	260	2830

		Ani / număr de persoane		
	Grupe de vârstă	2012	2013	2014
Bacău	0-14 ani	736	686	580
	15-19 ani	309	306	290
	20-24 ani	891	776	713
	25-64 ani	3125	2963	3558
	Total	5132	4823	5210

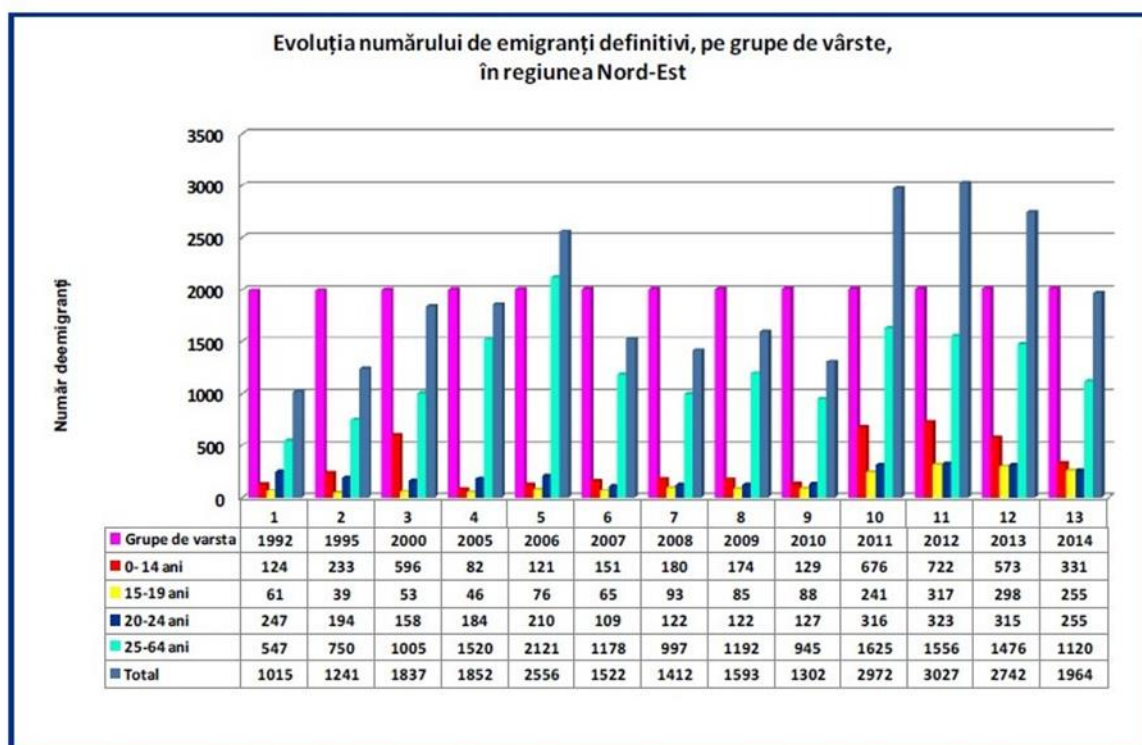


Fig. nr.2.5 Numărul de emigranți definitiv pe grupe de vârstă în regiunea Nord-Est

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

2.1.1.7. Structura etnică

(conform Recensământului populație din 2011)

Structura etnică a populației județului este prezentată în fig. 2.6.

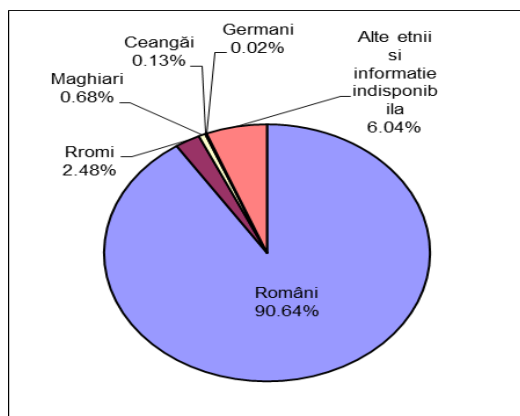


Fig. 2.6. Structura populației din județul Bacău pe principalele etnii, la recensământul din 2011

Sursa: *Anuar Statistic al județului Bacău – DJS Bacău, Ediția 2014*

În județul Bacău, conform ultimelor date de la recensământul populației din 2011, marea majoritate a populației din județ (90,64%) era de etnie română.

Distribuția etnică a populației pe teritoriul județului este în general uniformă, dar există și câteva excepții. Astfel, în comuna Corbasca populația de etnie romă are o pondere de 31,7%, iar în comuna Ghimeș Făget populația de etnie maghiară reprezintă 50,6% din total.

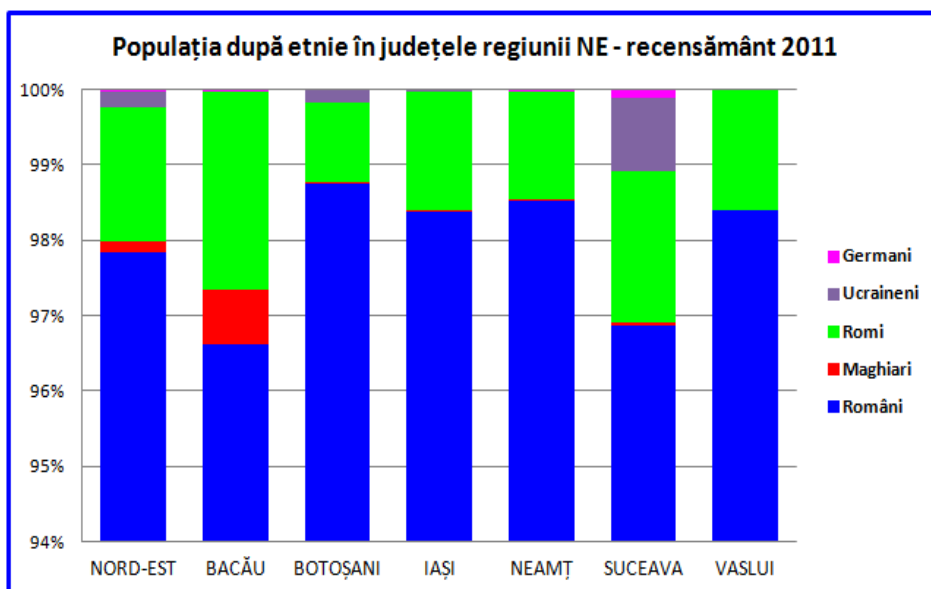


Fig.2.7. Distribuția populației după etnie, la recensământul din 2011, în județele regiunii Nord- Est

Sursa: baza datelor furnizate de INS, *Anuarul Statistic, 2013*

La nivelul regiunii Nord-Est, datele furnizate de INS, fig. 2.7. evidențiază faptul că în județul Bacău se află cea mai mare comunitate de etnie romă din regiune, aspect care impune acțiuni concentrate pentru integrarea acesteia.

2.1.1.6 Proiecții demografice

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației din regiunea Nord-Est cu 8,1% (-204,2 mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010

Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 78,8 mii persoane (-20,9%), dar și a populației cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani (-10,5%).

Până în anul 2015, raportul dintre tineri și vârstnici (fig. 2.8.) se va menține favorabil tinerilor, după care raportul se va schimba, procesul de îmbătrânire a populației se va accentua.

Pentru județul Bacău prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației județului cu 7,1% (-42,0 mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010, procent mai mic decât în cazul Regiunii Nord-Est (- 8,1%, anexa 1b).

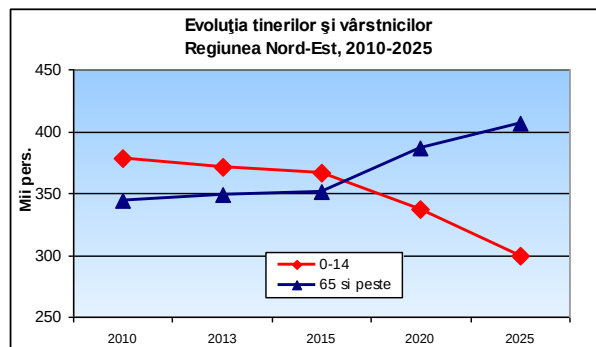


Fig. 2.8. Evoluția raportului tineri-vârstnici 2010-2025 în regiunea Nord-Est (mii pers.)

PLAI Bacau 2016 – p. 20

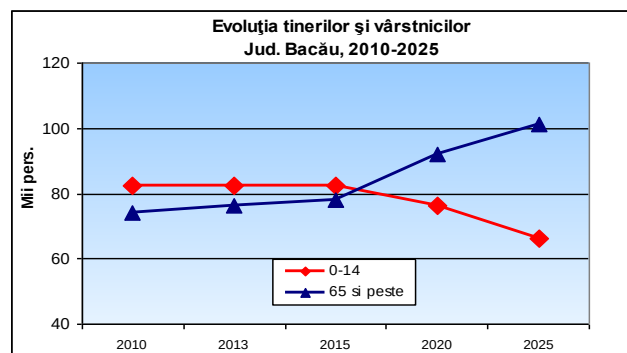


Fig. 2.8. Evoluția raportului tineri-vârstnici 2010-2025 în județul Bacău (mii pers.)

PLAI Bacau 2016 – p. 20

Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 16,2 mii persoane (-19,7%), dar și a populației cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani (-12,2%).

Tot până în anul 2015, raportul dintre tineri și vârstnici (fig. 2.8.) se va menține favorabil tinerilor, după care raportul se va schimba, procesul de îmbătrânire a populației județului se va accentua.

Conform PRAI, în intervalul de analiză 2015-2025 se constată o *consolidare* relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pe piața muncii – fapt pe care trebuie să-l aibă în vedere unitățile de ÎPT interesate de compensarea pierderilor de populație școlară. Astfel, școlile se pot orienta spre cursuri de scurtă durată pentru formarea adulților având în vedere baza materială și personalul didactic calificat, spațiile școlare insuficient utilizate (în multe școli se învață într-un singur schimb), cursuri efectuate în prezent de A.J.O.F.M. și unele O.N.G.-uri sau asociații, care din păcate apelează tot la cadrele didactice din școală, neavând nici pe departe condițiile materiale de care dispun școlile, atrag din ce în ce mai mulți șomeri, angajați care doresc să se califice la locul de muncă, utilizând în scopul calificării adulților proiecte europene.

2.1.1.7 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații
Declinul demografic general va continua, accentuat pentru populația tânără (din grupa 0-14 ani și 15-19 ani) cea ce interesează școlile.	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale , a dezvoltării resurselor umane , sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman
Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă . Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Revigorarea IMM-urilor (al căror număr a scăzut îngrijorător după introducerea impozitului forfetar) și acordarea de facilități fiscale tinerilor întreprinzători. Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere
Reduceri semnificative ale populației de vârstă școlară (la 1 iulie 2013 față de 1 iulie 2002): ➤ 5-9 ani: ponderea populației în total scade de la 6 % în anul 2002 la 5,5 % în 2013. ➤ 10-14 ani: ponderea populației în total scade de la 7,9 % în anul 2002 la 5,7 % în 2013. ➤ 15-19 ani: ponderea populației în total scade de la 7,8 % în anul 2002 la 5,9 % în 2013	Măsuri la nivelul rețelei școlare: • Optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în școli de calitate, în paralel cu accederea elevilor în baza unui concurs de selecție organizat de școli • Optimizarea ofertei de calificări profesionale prin formarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelisme nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți)
În intervalul de analiză 2015-2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă pe piața muncii ⇔ oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară
Îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală, construcții, servicii, comerț, agricultură. Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
Preponderența populației domiciliată în mediul rural (55,25% din totalul populației județului)	Asigurarea accesului la Î.P.T. în condiții de calitate și varietate de opțiuni în mediul rural
Diversitatea și distribuția etnică	Educație multiculturală Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă) Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

Fig. 2.9 Concluzii - implicații

2.1.2 Indicatori economici

2.1.2.1 Analiza principalilor indicatori economici

a. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Deși Regiunea Nord-Est are cea mai mare populație dintre toate regiunile, aportul la Produsul Intern Brut național este de numai 10,2%, în 2011. La nivelul anului 2011 (pentru care exista date statistice la nivel regional, respectiv județean), cel mai mare aport la realizarea Produsului Intern Brut Regional îl aduc *județele Iași (28,77%) și Bacău (20,56%)*. Practic, cele două județe realizează aproape jumătate din avuția regională. Județele Suceava și Neamț asigură aporturi de 18,45%, respectiv 13,33%, în timp ce cele mai mici aporturi sunt ale județelor Botoșani cu 10,15% și Vaslui cu 8,72% (fig. 2.10).

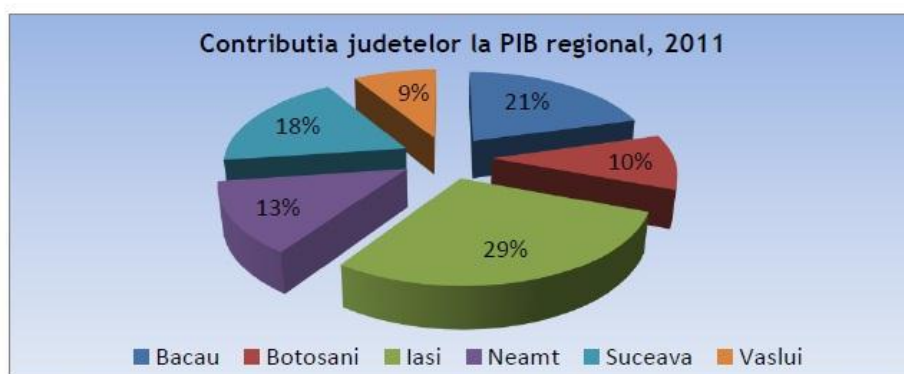


Fig. 2.10.. PIB pentru județele din regiunea Nord-Est, în anul 2011

Sursa: Prelucrări pe baza datelor din Baza de date TEMPO - online, INS

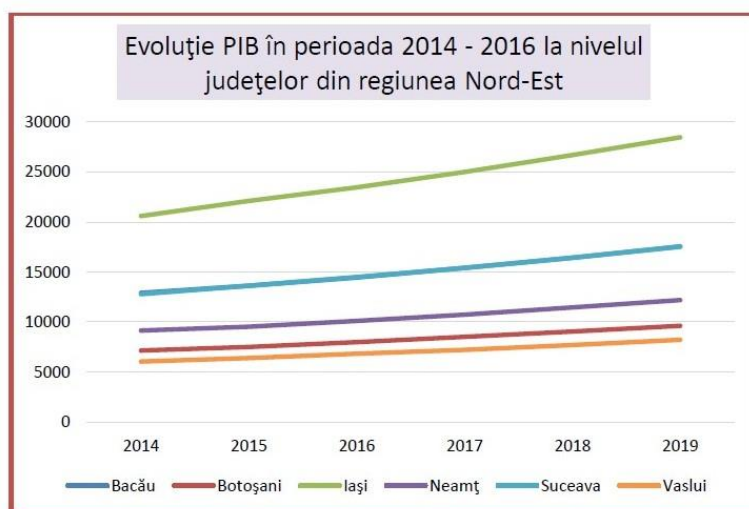


Fig. 2.11 Evoluția PIB în județele regiunii Nord-Est, 2014 – 2019

Fig. 3.3. Evoluția PIB în județele regiunii Nord-Est, 2014 – 2019

La o primă privire asupra datelor existente la nivelul anului 2011 se poate observa situația bună a **județului Bacău, în cadrul regiunii de dezvoltare Nord-Est**, cu un PIB - mil. prețuri curente de 11738.2 și un câștig salarial mediu net lunar - lei/salariat de 1. 256 lei. Atât primul cât și al doilea indicator situa județul pe locul doi în regiune. Cifra de afaceri a societăților comerciale de pe teritoriul județului era de 4,5 mld euro, iar profitul brut de peste 340 mil. euro, cu o rată a profitului general de 7,6%.

2011	Total regiune	Bacău	Botoșani	Iași	Neamț	Suceava	Vaslui
PIB - mil. prețuri curente	57 083	11 738	5 798	16 428	7 606	10 533	4 980
Rata șomajului - %	5.8	6.2	4.0	5.4	5.2	4.9	9.8
Câștigul salarial mediu net lunar - lei/salariat	1 199	1 256	1 074	1 342	1 114	1 136	1 046

Sursa: PLAI 2016, p. 26

Dacă analizăm prognozele realizate în profil teritorial, la nivelul PRAI, referitoare la valoarea PIB 2014 – 2019, constatăm că județul Bacău (graficul nr. 2.11), este pe locul 2 în regiune, mai exact are o evoluție crescătoare, în urma județului Iași. Creșterea PIB din 2019 față de 2014, la nivelul județului Bacău va fi de 36%, spre deosebire de județul Iași pentru care se prognozează o creștere de 38%.

b. Firmele din județ. Dinamică, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Sub impactul crizei economico-financiare, în Regiunea Nord-Est, deci și în județul Bacău, situația înmatriculări efectuate în perioada 01.01.2014 - 31.08.2014 comparativ cu aceeași perioadă a anului 2013, a înregistrat o evoluție descendentă, cuantumul negativ fiind între 20 și 50%. Din informațiile furnizate de către Oficiul Național al Registrului Comerțului, sintetizate în Tabelele 2.11, 2.12, 2.13 și graficul 2.10. se constată că la nivelul regiunii, județul Bacău a avut cel mai mic procent de scădere 20%, în condițiile în care județul Botoșani a înregistrat o scădere cu 505 la numărul înmatriculărilor de persoane fizice și juridice, în perioada analizată.

Acest aspect, subliniază poziție relativ fruntașă a județului Bacău, din perspectiva inițierii unor noi afaceri, ceea ce face ca mediul economic să fie mai dinamic și pozitiv.

Fig. 2.11. Înmatriculări efectuate în perioada 01.01.2014 - 31.08.2014 – pe anul 2013

Sursa: PLAI 2016, p. 27

Judet	Nr. înmatriculări în perioada 01.01.2014- 31.08.2014												SRL	Nr. total înmatriculări în perioada 01.01.2014 - 31.08.2014
	ALT	CA	GEIE	GIE	IF	II	PFA	SA	SC	SCA	SCS	SNC		
Bacău					20	495	356	2	11				774	1658
Botoșani		2			5	301	158	1					281	748
Iași				1	31	531	719	3					1296	2581
Neamț		2			24	324	338						485	1173
Suceava		1			31	409	398						702	1541

Fig. 2.12. Înmatriculări efectuate în perioada 01.01.2013 - 31.08.2013

Judet	Nr. înmatriculări în perioada 01.01.2013 - 31.08.2013												SRL	Nr. total înmatriculări în perioada 01.01.2013 - 31.08.2013
	ALT	CA	GEIE	GIE	IF	II	PFA	SA	SC	SCA	SCS	SNC		
Bacău					32	662	532	2					847	2075
Botoșani		22			2	453	778	2					255	1512
Iași		1			30	749	1177	5	3				1442	3407
Neamț		1			45	437	504	2					505	1494
Suceava		1			23	549	960		1				651	2185

Sursa: PLAI 2016, p. 27

Fig. 2.13. Dinamica înmatriculărilor în regiunea Nord-Est în perioada 01.01.2014 - 31.08.2014 comparativ cu aceeași perioadă a anului trecut

Sursa: Oficiul Național al Registrului Comerțului

Județ	Dinamica
Bacău	-20.10%
Botoșani	-50.53%
Iași	-24.24%
Neamț	-21.49%
Suceava	-29.47%

Sursa: PLAI 2016, p. 27

Un alt aspect care subliniază situația relativ favorabilă a mediului economic băcăuan este reflectat în Fig. 2.14. prin care putem constata locul II ocupat de județul Bacău la numărul societăților comerciale înregistrate, a căror capital social subscris este cu participare străină, date furnizate de D.J.S. Bacău, pentru luna iunie 2014.

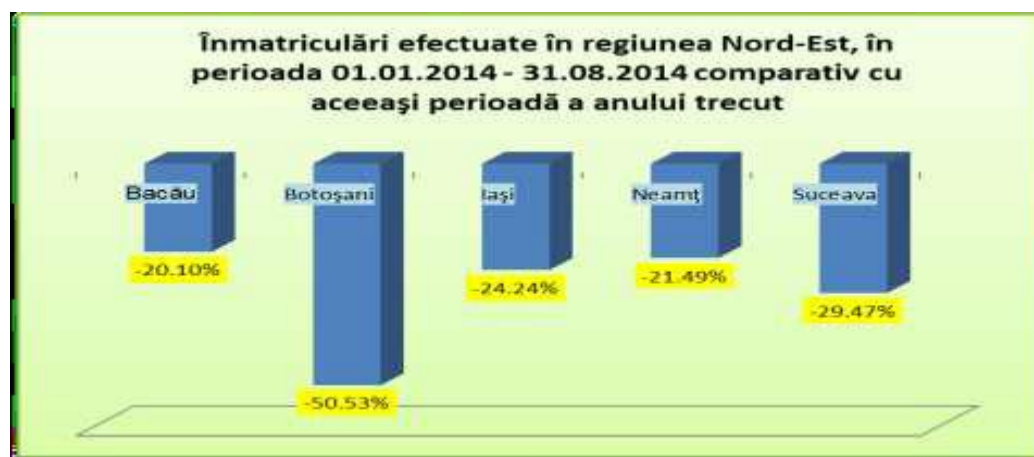
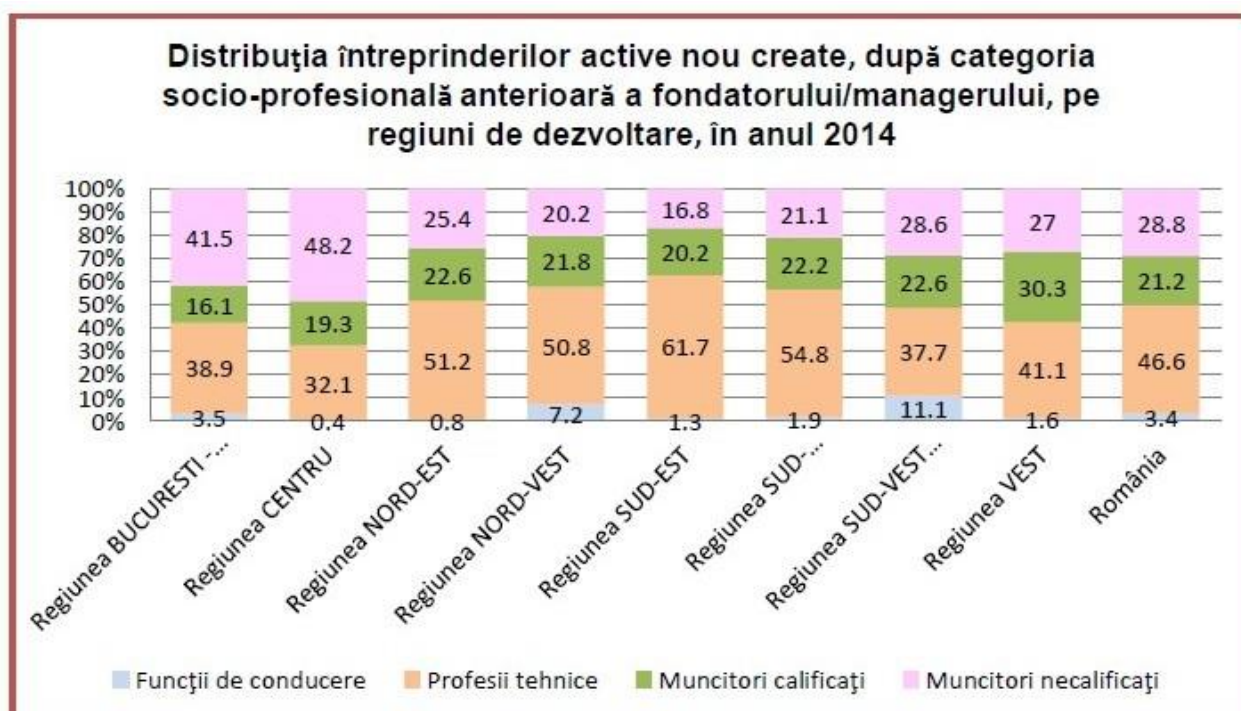
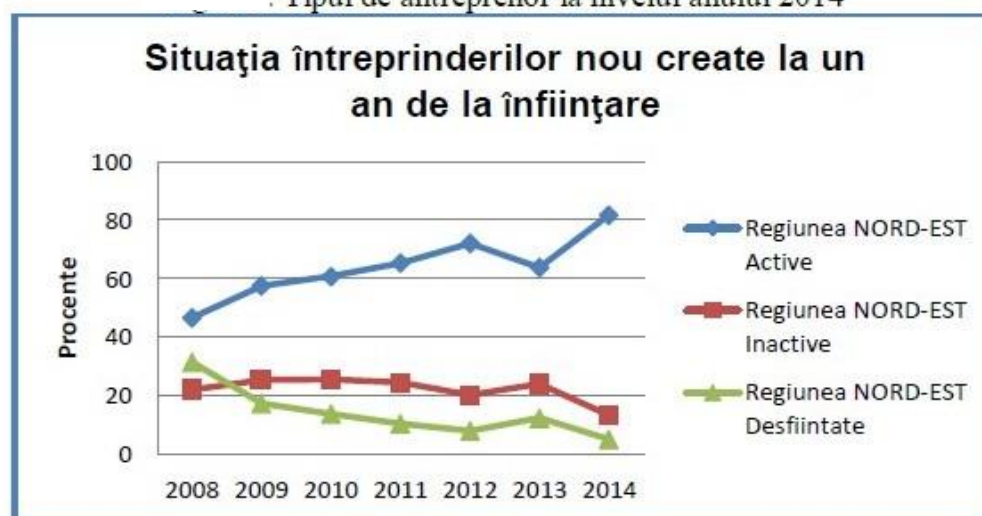


Fig. 2.14. Structura înmatriculărilor de S.C. în Regiunea Nord-Est, în anul 2013

Sursa: PLAI 2016, p. 27



Tipul de antreprenor la nivelul anului 2014



Evoluția întreprinderilor nou create

2.1.2.2 Unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

Ponderea sectoarelor economice în cifra de afaceri a județului nu face notă discordantă cu situația de la nivel național: comerțul are ponderea cea mai mare (33,7%), urmat de servicii (18%) și construcții (17,6%), în timp ce ponderea cea mai mică este deținută de agricultură (1%) și industria ușoară (1,86%). În ceea ce privește productivitatea muncii, se constată că serviciile și comerțul ocupă primele locuri, dar turismul se află la baza clasamentului (20 mii euro/salariat).

Din punctul de vedere al obiectului de activitate, precizat pe activități CAEN rev.2, la nivelul anului 2012, în județul Bacău, 44% dintre acestea erau din domeniul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor, 11% din industria prelucrătoare și 10% din construcții, ponderea cea mai mică fiind a firmelor având obiectul de activitate „alte servicii” (Fig. 2.15)

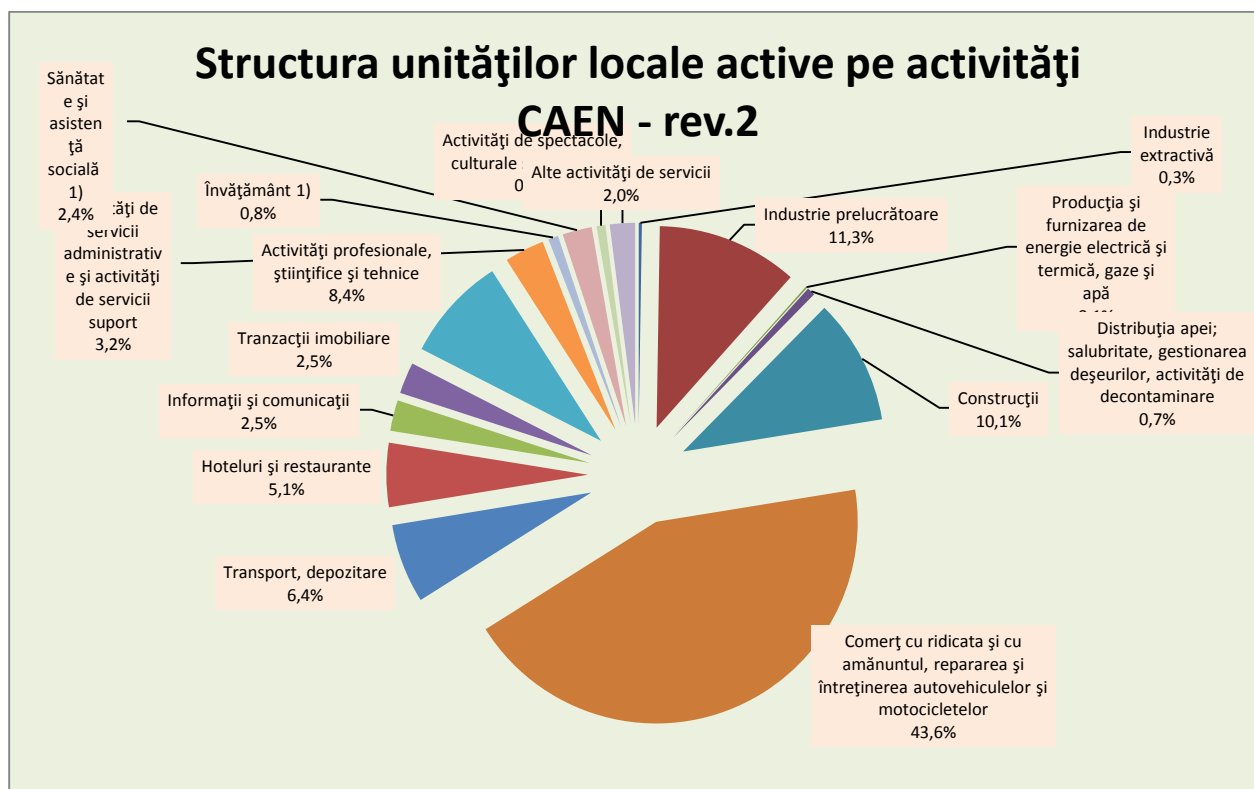


Fig. 2.15. Unități locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități CAEN rev. 2, la nivelul anului 2012, total

Sursa: PLAI Bacau, 2016, p. 29

Un alt aspect ce trebuie avut în vedere, dacă analizăm tipul unităților active la nivelul județului Bacău, este faptul că cele mai multe dintre ele sunt microîntreprinderi (87,7%), iar sectorul IMM-urilor cuprinde 99% din totalul unităților locale active, foarte puține fiind întreprinderi mari și foarte mari, ceea ce reflectă flexibilitatea mediului de afaceri băcăuan, impusă de condițiile în permanentă schimbare ale economiei și nu numai. Din această perspectivă, învățământul tehnico-profesional trebuie să rețină necesitatea racordării permanente la nevoile mediului de afaceri, în timp util și respectând cerințele de calitate impuse.

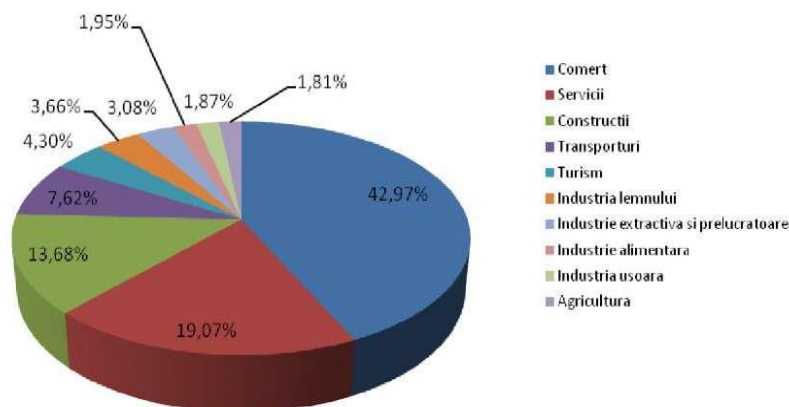
Structura activităților economice

Din punct de vedere al rezultatelor economico-financiare înregistrate, situația generală a agenților economici din județul Bacău, care au desfășurat activități, se prezenta astfel la finalul anului 2011, conform informațiilor furnizate de CCI Bacău în „Starea economiei județului Bacău 2012”:

Număr societăți comerciale cu activitate	10.952
Cifră de afaceri (mil. Euro)	4295,58
Profitul brut (mil. Euro)	338,14
Rata profitului (%)	7,28
Pierderi (mil. Euro)	101,8
Număr salariați	86.478
Productivitatea (mii Euro /salarat)	50,46

În continuare, prezentăm distribuția pe subdomenii și ponderea acestora în economia județeană, în funcție de 7 indicatori principali (cifra de afaceri, număr de unități active, profit brut, rata profitului, pierderile, numărul de salariați și productivitatea muncii).

Numărul cel mai mare de societăți comerciale activează în domeniul **comerț**, respectiv 4.951 societăți, reprezentând 42,97% din totalul numărului de societăți active, urmat de sectorul **servicii** cu 2.197 societăți și o pondere de 19,07%, **construcții**, cu 1.576 societăți ce dețin o pondere de 13,68%; **cele mai puține** societăți comerciale activează în domeniile **agricultură**, 208 societăți cu o pondere de 1,81% și **industrie alimentară**, 225 cu o pondere de 1,95%



2.16. Ponderea sectoarelor în economia județeană în funcție de cifra de afaceri

Sursa: PLAI Bacau, 2016, p. 31

Analizând mediul economic al județului Bacău se constată că, la nivelul anului 2014, sectorul cu cea mai mare cifră de afaceri era comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor – 7563 mil. lei (50% din CA totală a județului) – urmat de industria prelucrătoare – 3979 mil. lei (25,8%) și construcții cu 1556 mil lei (10%), pe ultimele locuri situându-se sectoarele hoteluri și restaurante și alte activități de servicii. Situație este comparabilă și la nivelul Regiunii Nord-Est, unde cele 3 sectoare amintite, ocupă primele 3 locuri în economia regiunii, procentele fiind relativ diferite: comerț 43,3%, industrie prelucrătoare 30,4% și construcții 9,6%, ceea ce înseamnă că la nivelul județului Bacău sectorul construcțiilor este mai bine reprezentat, dacă luăm în considerare cifra de afaceri, comerțul are aproape aceeași pondere, iar industria prelucrătoare deține în județul nostru o pondere mai mică.

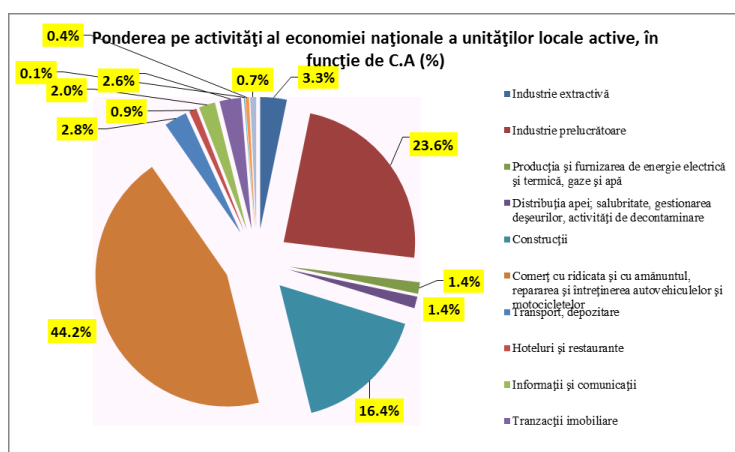


Fig. 2.17. Ponderea activităților unităților locale active în funcție de cifra de afaceri

Sursa: PLAI Bacau, 2016, p. 32

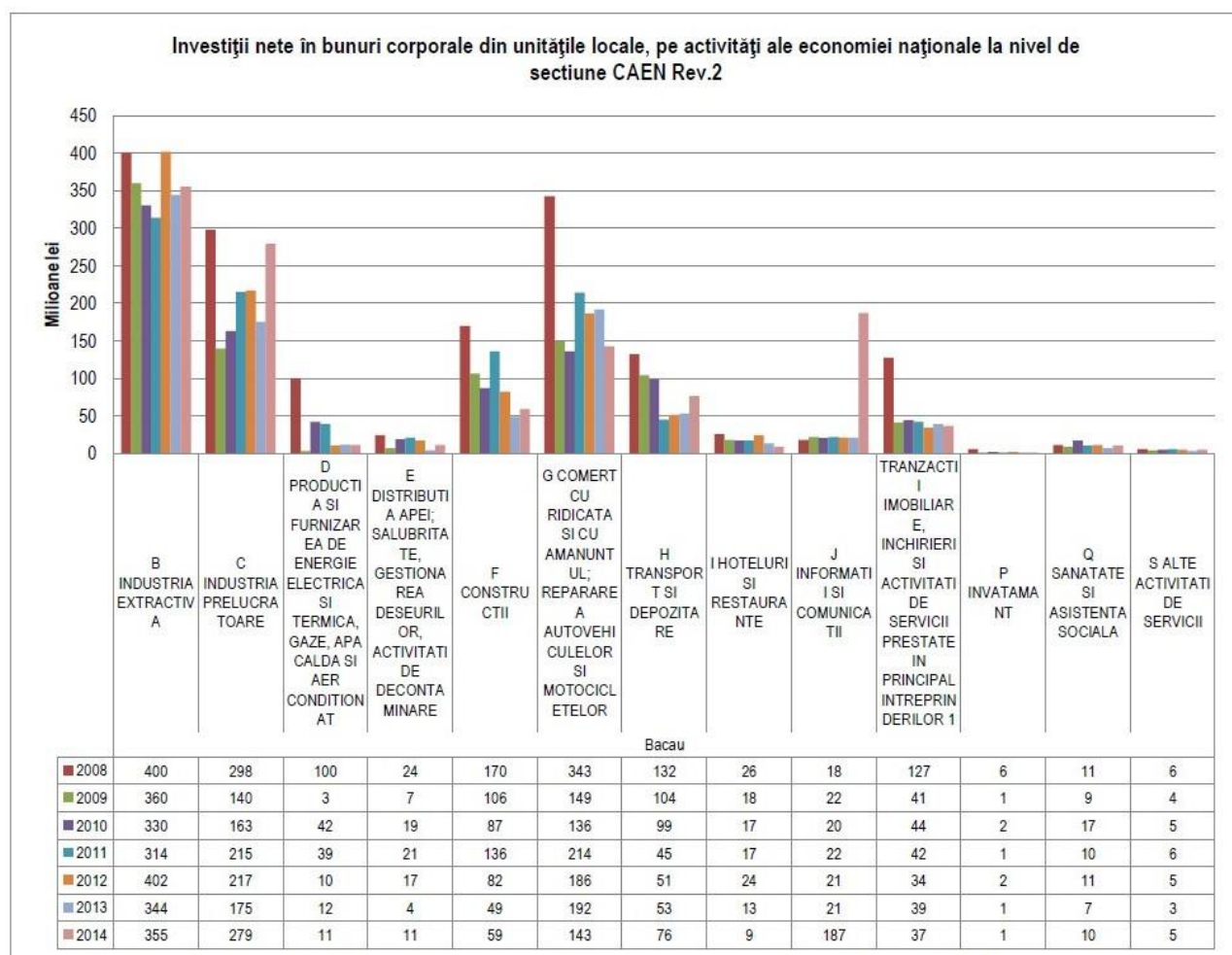


Fig. 2.18 Evoluția investițiilor nete pe activități ale economiei naționale, în județul Bacău, 2008 – 2014

Sursa: PLAI Bacău, 2016, p. 36

Fig. 2.18 ne arată că domeniul cu cea mai puternică scădere a fost producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat. *Există însă un sector în care investițiile au crescut în intervalul 2008 – 2014, de 10,3 ori, acesta fiind domeniul informații și comunicații, creșterea cea mai mare în toată regiunea Nord-Est, adăugând și faptul că la nivel național, această activitate economică a avut investiții în scădere, conform statisticilor INS, Baza de date TEMPO ONLINE.*

2.1.2.3. Informații parțiale

a. Cerințele de competitivitate la nivelul Uniunii Europene

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ s-au confruntat cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă, pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute etc.

Strategia de dezvoltare a județului Bacău

De menționat că datele sunt preluate din raportările serviciilor publice deconcentrate și din Strategia de dezvoltare economico-socială a județului Bacău pe perioada 2010-2021, aprobată de Consiliul Județean Bacău. Conform acestei strategii, județul Bacău până în anul 2021 va ajunge unul din principalele motoare de dezvoltare economică ale Regiunii Nord Est, un nod logistic regional și un model de creștere sustenabilă. Creșterea sa economică, avându-și avangarda în industria de înaltă tehnologie, se va baza pe tradiția sa industrială, dar va căuta să repare dezechilibrele trecutului, tinzând spre convergență și incluziune socială. Trăgându-și energia din vastul rezervor de talent și cunoaștere al resurselor sale umane, dezvoltarea sa viitoare va fi deopotrivă echitabilă, armonioasă și prietenoasă mediului înconjurător.

Obiectivele stabilite prin această strategie :

Obiective strategice verticale:

- 1.Creșterea competitivității sectoarelor agro-alimentar și forestier și dezvoltarea rurală
- 2.Dezvoltarea mediului de afaceri local și accelerarea procesului de reconversie industrial
- 3.Valorificarea resurselor energetice regenerabile
- 4.Promovarea convergenței economice și creșterea incluziunii sociale

b. Cererea/dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

c. Industria

Distribuția domeniilor de activitate și contribuția acestora la realizarea indicatorilor economici în anul 2012, conform datelor publicate de *C.C.I. Bacău – „Județul Bacău Starea economiei 2012”*, se prezintă astfel:

Domeniul de activitate	Indicator	Număr soc. com. cu activitate	Cifra de afaceri (mil. Euro)	Profit brut (mil. Euro)	Rata profitului (%)	Pierderi (mil. Euro)	Număr salariați	Productivitate (mii euro/sal.)
Agricultura	2012	210	103,94	3,73	3,59	0,95	1.309	79,41
	pondere (%)	2,13	2,99	1,38	-	1,14	1,75	
Industria alimentara	2012	200	216,32	4,38	2,02	1,84	5.363	40,34
	pondere (%)	2,02	6,22	1,62	-	2,22	7,15	
Industria usoara	2012	164	77,87	5,85	7,51	0,79	6.378	12,21
	pondere (%)	1,66	2,24	2,17	-	0,95	8,51	
Industria lemnului	2012	337	145,41	9,63	6,62	5,16	4.423	32,88
	pondere (%)	3,41	4,18	3,57	-	6,22	5,90	
Industria prelucratoare	2012	259	257,19	16,08	6,25	23,83	8.022	32,06
	pondere (%)	2,62	7,40	5,96	-	28,71	10,70	
Constructii	2012	1.218	625,21	61,53	9,84	14,24	12.231	51,12
	pondere (%)	12,33	17,99	22,82	-	17,16	16,31	
Servicii	2012	2.280	273,22	56,20	20,57	13,54	10.631	25,70
	pondere (%)	23,07	7,86	20,85	-	16,31	14,18	
Turism	2012	547	36,33	2,81	7,73	3,13	2.538	14,32
	pondere (%)	5,54	1,05	1,04	-	3,77	3,38	
Transporturi	2012	776	137,49	4,25	3,09	4,23	4.118	33,39
	pondere (%)	7,85	3,96	1,58	-	5,10	5,49	
Comert	2012	3.891	1.603,04	105,16	6,56	15,29	19.967	80,28
	pondere (%)	39,37	46,12	39,00	-	18,42	26,63	
TOTAL		9.882	3.476,03	269,60	7,76	83,00	74.980	46,36

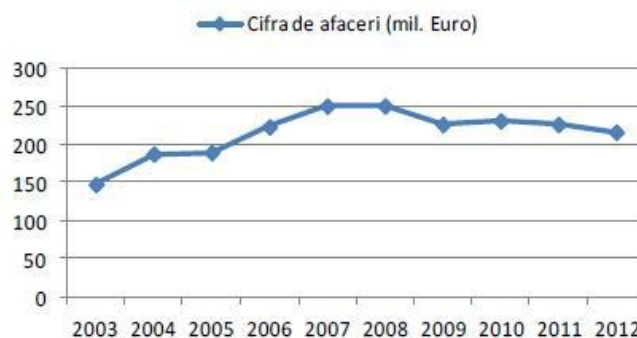
Din analiza indicatorilor prezentați, se constată următoarele:

- numărul cel mai mare de societăți comerciale activează în **comerț**, respectiv 3.891 societăți, urmat de sectorul servicii cu 2.280 societăți comerciale, construcții cu 1.218 societăți comerciale;
- cele mai puține societăți comerciale cu cifră de afaceri sunt în domeniile industria ușoară, 164 societăți comerciale și în industria alimentară, un număr de 200 societăți;
- valorile cele mai mari la indicatorul cifra de afaceri sunt înregistrate de firmele din comerț (1.603,04 mil. euro), urmate de firmele din construcții (625,21 mil. euro), apoi de firmele din servicii (273,22 mil. euro) și într-o proporție mică de firmele din turism (36,33 mil. euro);
- cele mai mari valori ale profitului brut au fost înregistrate în domeniul comerț – 105,16 mil. Euro, construcții 61,53 mil. euro, urmate de firmele din servicii unde s-a înregistrat profit în valoare de 56,20 mil. euro;
- cele mai mici ponderi ale profitului brut au fost realizate de sectoarele turism (2,81 mil. Euro) și agricultură (3,73 mil. euro);
- pierderi majore s-au înregistrat la firmele care activează în industria prelucrătoare – 23,83 mil. Euro, comerț 15,29 mil. euro, construcții 14,24 mil. euro, cele mai mici pierderi înregistrându-se în agricultură 0,95 mil. euro;
- în ceea ce privește numărul de salariați, se poate observa că numărul cel mai mare este înregistrat în comerț, 19.657 salariați, construcții 12.231 salariați, servicii 10.631 salariați, cei mai puțini salariați fiind în agricultură 1.309 salariați.

Conform datelor furnizate de Camera de Comerț și Industrie Bacău, în anul 2013, în județul Bacău, au avut activitate un număr de 9.132 agenți economici, distribuția și contribuția acestora la realizarea indicatorilor economici în anul 2013 a fost următoarea:

Sursa: C.C.I. Bacău – „Județul Bacău Starea economiei 2012”

Indicatori economico- financiari	Anul de referință									
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Număr societăți comerciale	195	231	247	243	224	225	205	292	203	200
Cifra de afaceri (mil. Euro)	147,7	187,7	189,6	223,5	250,7	250,8	226,5	231	226,7	216,3
Profit brut (mil. Euro)	1,71	2,13	12,1	7,37	6,06	4,09	4,53	4,36	4,72	4,38
Rata profitului (%)	1,16	1,13	6,38	3,3	2,42	1,63	2	1,89	2,08	2,02
Pierderi (mil. Euro)	4,41	2,44	2,31	4,89	1,74	7,93	4,64	15,1	9,11	1,84
Număr salariați	6179	7490	7427	7523	7204	6645	5808	5863	5788	5.363
Productivitatea (mii euro/sal.)	23,9	25,06	25,53	29,71	34,8	37,74	38,99	39,4 3	39,17	40,34



Domeniul de activitate	Nr.soc.cu activitate	Cifra de afaceri (mil. euro)	Profit (mil.euro)	Număr salariați
Agricultură	205	292,90	4,30	2.091
Industria alimentară	185	235,20	9,07	5.235
Industria ușoară	136	84,01	6,09	6.188
Industria lemnului	313	151,05	8,82	4.168
Industria prelucrătoare	237	250,81	15,42	6.948
Construcții	1.105	483,94	51,94	11.088
Transporturi	732	130,48	6,38	3.881
Turism	445	38,64	3,07	2.390
Servicii	2.130	254,90	45,61	9.487
Comerț	3.644	1.650,09	107,99	20.318
Total	9.132	3.572,07	258,71	71.794

Din analiza indicatorilor economico-financiari rezultă faptul că, cele mai multe societăți au activat în comerț, respectiv 3.644 firme, urmat de sectorul servicii cu 2.130 societăți comerciale, construcții cu 1.105 societăți comerciale.

Valorile cele mai mari la indicatorul cifră de afaceri au fost înregistrate de firmele din comerț cu 1.650,09 mil. euro, urmate de firmele din construcții, care au înregistrat o cifră de afaceri de 483,94 mil. euro, și într-o proporție mică de firmele din turism care au avut o cifră de afaceri de 38,64 mil. euro;

Valoarea cea mai mare a profitului a fost înregistrată tot de firmele din comerț, cu 107.99 mil euro, urmate de firmele din construcții care au avut un profit de 51.94 mil.euro.

Numărul cel mai mare de salariați a fost înregistrat tot în comerț 20.318 persoane și construcții cu 11.088 persoane, la polul opus fiind sectorul agricol cu 2.091 persoane.

Industria alimentară Numărul societăților comerciale cu activitate din sectorul industriei alimentare a fost în 2013 de 185, cu o pondere de 2,02% față de totalul firmelor active, în scădere cu 17% față de situația înregistrată în 2010. Cifra de afaceri și numărul de salariați în scădere față de 2010, demonstrează nevoia de personal recalificat precum și necesitatea reconversiei profesionale către acest domeniu. Ponderea de 2,02% deținută de domeniu în total firme cu activitate demonstrează că în industria alimentară nu este stimulat procesul investițional, iar la inițierea unei noi afacerii sunt puține opțiuni către acest domeniu. Evoluția sectorului industriei alimentare în județului Bacău, în perioada 2003 - 2012, este analizată în funcție de dinamica principalilor indicatori economici, evidențiați în tabelul și graficele de mai jos:

Constatări:

- Numărul societăților comerciale cu activitate în industria alimentară în anul 2012 a scăzut în procent de 1,48% față de anul 2011.

- Cifra de afaceri, în perioada analizată, a înregistrat creșteri până în anul 2008 când a atins un maxim de 250,75 mil. euro, după care se observă o scădere ușoară ajungând la 216,32 mil. Euro la nivelul anului 2012.

- În perioada 2003-2006 numărul salariaților din industria alimentară a înregistrat o ușoară creștere, după care se observă o scădere datorată în mare parte importurilor de produse alimentare, dar nu trebuie neglijat și faptul că s-au făcut investiții mari în re tehnologizarea cu linii moderne și performante.

- Dacă până în anul 2005, graficul productivității a avut o evoluție liniară, începând cu anul 2006, acesta are o evoluție ascendentă, evoluție ce este motivată de faptul că o mare parte din societăți au investit masiv în tehnologii și utilaje.

Industria extractivă și prelucrătoare reprezintă un alt reper economic cu care județul Bacău poate fi ușor identificat. În anul 2013, aproximativ 2,6% din totalul societăților din județ activau în domeniu, realizând însă aproximativ 7% din cifra de afaceri, 6% din profit și absorbind 10% din forța de muncă. La nivel regional situația este total diferită: investițiile realizate în industria prelucrătoare se poziționează sub media regională, în timp ce productivitatea muncii în acest sector plasează Bacăul peste nivelul regiunii NE.

Industria lemnului reprezintă un sector tradițional al economiei băcăuane și asigură al doilea produs de export la nivel județean, în condițiile în care județul dispune de al doilea fond forestier din regiune. În *perioada* 2009-2010, sectorul acesta a înregistrat tendințe negative importante, marcate de scăderea numărului de salariați, a profitului brut și a cifrei de afaceri. În continuare (2013), acest domeniu asigură locuri de muncă pentru un procent important din salariații județului (5,80%). Cu privire la numărul societăților comerciale cu activitate în sectorul industriei lemnului acesta a fost de 358 în 2010, ajungând la 313 în 2013, cu o pondere de 3,42% față de totalul firmelor active, în scădere față de situația înregistrată în 2010, cifra de afaceri este tot în scădere față de 2010, cu un număr de salariați în scădere. Scăderea cifrei de afaceri implică o creștere a investițiilor de capital în tehnica și în pregătirea și specializarea personalului. În anul 2013 activitatea cea mai profitabilă din cadrul acestui domeniu a fost realizată de firmele din sectorul de prelucrare primară, deci s-a comercializat masă lemnoasă cu grad redus de prelucrare. Pentru activitățile precum producția de căsuțe și ferestre, mobilă și alte produse din lemn se impune o re tehnologizare pentru a crește productivitatea care este mult sub nivelul celei de la producția de elemente stratificate și exploatare forestieră.

Industria ușoară este un alt sector ce s-a bucurat de o dezvoltare considerabilă în trecut, și care asigură încă principalul produs de export al județului Bacău, în ciuda unui declin pronunțat în anii recenti.

d. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Din analiza indicatorilor economici generali se poate concluziona că domeniul transporturilor prezintă un grad de atractivitate moderat în perspectiva posibilităților investitori, a accesării fondurilor europene nerambursabile și dezvoltării de proiecte, lucru evidențiat prin ponderea numărului de firme în ansamblul economiei județului. De asemenea ca urmare a analizei indicatorilor realizați de agenții economici cu activitate în transporturi și domeniile integrate acestora, se poate concluziona că valorile acestora sunt în scădere în 2012 față de anul precedent.

Infrastructura, utilități, mediu

Județul Bacău este bine conectat la infrastructura de transport națională și regională (drumul E85 fiind unul dintre cele mai circulante drumuri naționale, traficul pe aeroportul Bacău fiind prognozat să crească), și deține, la rândul său, o infrastructură intrajudețeană destul de extinsă, iar potențialul sau logistic poate fi consolidat prin dezvoltarea Autostrăzii Focșani-Bacău-Săbăoani care leagă coridorul IX de Autostrada Moldova, a drumurilor naționale și județene conexe acestora și aeroportului Bacău.

Județul Bacău dispune în prezent de o importantă infrastructură pentru sprijinirea afacerilor, facilitarea transferului tehnologic și încurajarea inovării, iar potențialul județului pentru atragerea de investiții poate fi crescut prin extinderea și îmbunătățirea accesibilității logistice și tehnice a acestei infrastructuri.

În comuna Hemeiș a fost realizat un parc de dezvoltare a infrastructurii de afaceri pentru IMM-uri, parc industrial HIT. Este situat la 9 kilometri de municipiul Bacău. Parcul HIT este un concept total nou pentru România, un orașel IT la cheie, un campus cu toate opțiunile: energie, gaze, acces rapid la internet, telefonie. Pe acest teren sunt construite spații de depozitare, o zonă comercială, un centru de servicii financiare, de contabilitate, notariat și poștă.

Centrul de afaceri și expoziții "Mircea Cancicov" din Bacău este situat în Bacău și a fost inaugurat în anul 2010. Acest centru este o infrastructură de afaceri de care pot beneficia investitorii interesați pe viitor de Zona Metropolitană Bacău și din regiunea Nord Est.

Pentru dezvoltarea infrastructurii rutiere și de utilități în județul Bacău sunt în derulare proiecte cu finanțare atât de la bugetul de stat cât și prin Programele Operaționale.

e. Agricultura

Situat în estul României, județul Bacău ocupă 2,8 % din suprafața țării, se întinde pe o suprafață de 6.621 kmp, din care 42,7% este acoperită de păduri și altă vegetație forestieră, iar 48,3% de terenuri agricole. Din cele 662.052 ha, cât însumează teritoriul județului Bacău, suprafața agricolă a județului este de 319.983 ha din care arabil 185.544 ha, vie și pepiniere viticole 6.075 ha, livezi și pepiniere pomicele 2.666 ha, pășuni și fânețe 125.698 ha.

Conform Recensământului General agricol numărul exploatațiilor agricole din județul Bacău este de 158.187. Din aceste exploatații, 210 reprezintă societăți comerciale. Numărul fermelor cu o suprafață de peste 50 ha este de 77 și acestea dețin 18.610 ha. Peste 1.000 ha sunt lucrate de 4 societăți din județ. Grupurile și organizațiile de producători au un rol important în organizarea filierei funcționale a produselor agricole, cu perspective pentru promovarea organizării producției pe de o parte și a organizării distribuției pe de altă parte.

f. Construcțiile

Conform informațiilor furnizate de C.C.I. Bacău în volumul „Județul Bacău Starea economiei 2012” domeniul construcțiilor la nivelul Uniunii Europene a fost grav afectat în 2012 de politicile de austeritate nerezonabile. Federația Europeană a Industriei Construcțiilor (FIEC) anunță un declin de

4,5% în activitatea de ansamblu construcțiilor din UE în 2012 și prognozează o scădere suplimentară de 2,6% în 2013.

Criza economică, cererea relativ constantă de pe piața imobiliară și a investițiilor au determinat o prudență sporită în rândul constructorilor, aceștia fiind mult mai atenți la cheltuieli, la calitatea lucrărilor și eficiența salariaților. La nivelul județului Bacău se constată o scădere a activității în construcții, conform datelor publicate de Direcția Județeană de Statistică Bacău cu privire la locuințe terminate și număr de autorizații de construire eliberate.

g. Serviciile

Cele 2.280 societăți comerciale care activează în domeniul serviciilor reprezintă 23,07% din totalul societăților comerciale cu activitate din județ. Firmele din domeniul serviciilor realizează 7,86% din cifra de afaceri înregistrată la nivelul județului, media cifrei de afaceri pe o firmă, obținută în sectorul servicii este de 119,83 mii euro/firmă, cu 66% mai mică decât pe total județ, numărul mediu de salariați/firmă în domeniul serviciilor este de aproximativ 5 angajați/ firmă, mai mic decât cel la nivel de județ, unde este de aproximativ 8 angajați/firmă, iar productivitatea în sectorul serviciilor este cu 44,56% mai mică față de productivitatea înregistrată la nivelul întregii activități economice a județului. Evoluția sectorului serviciilor în județului Bacău, în perioada 2003 - 2012, este analizată în funcție de dinamica principalilor indicatori economici, evidențiați în tabelul și graficele de mai jos:

Sursa: C.C.I. Bacău – „Județul Bacău Starea economiei 2012”

Indicatori economico- financiari	Anul de referință									
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Număr societăți comerciale	906	1.408	1.580	1.756	1.962	2.197	2.089	1.886	2.198	2.280
Cifra de afaceri (mil. Euro)	276,79	358,98	153,01	508,23	167,01	830,75	580,71	189,70	304,45	273,22
Profit brut (mil. Euro)	9,84	26,19	29,70	48,30	23,04	69,50	44,65	16,67	74,88	56,20
Rata profitului (%)	3,56	7,30	19,41	9,50	13,80	8,37	7,69	8,79	24,60	20,57
Pierderi (mil. Euro)	24,08	7,30	19,41	9,50	11,79	26,95	18,85	13,63	8,96	13,54
Număr salariați	8.001	11.095	8.440	11.518	9.448	12.002	9.242	8.992	10.345	10.631
Productivitatea (mii euro/sal.)	34,59	32,36	18,13	44,12	17,68	69,22	62,83	21,10	29,43	25,70

Constatări:

- numărul societăților comerciale înregistrează scăderi în 2012 față de 2011 la patru registre: Activități de întreținere, reparații articole personale și gospodărești cu 1,82% Furnizori de utilități publice cu 57,57%, Protecția bunurilor și persoanelor cu 3,70% și Materiale de promovare și publicitate cu 6,52%; sectoarele în care se înregistrează cele mai mari creșteri ale numărului de societăți comerciale sunt Activități de selecție, formare și plasare forță de muncă, cu 27,77% și Activități recreative cu 15,87%;
- în sectorul Activități prestate întreprinderilor activează cele mai multe firme, 676, care au o pondere în total domeniu de 29,65%;
- în anul 2012, comparativ cu anul 2011, cifra de afaceri a înregistrat creșteri semnificative în sectoarele: Activități de selecție, formare și plasare forță de muncă cu 47,55% și Activități recreative cu 30,92%; scăderi semnificative ale cifrei de afaceri se înregistrează în sectoarele: Activități prestate întreprinderilor, cu 24,48%, Servicii financiare cu 21,50%, Servicii recuperare deșeurilor cu 15,60% Servicii imobiliare, cu 11,29%;
- cea mai mare cifră de afaceri, respectiv 66,51 milioane euro, cu o pondere în total domeniu de 24,34%, este realizată de sectorul Servicii financiare;
- cel mai mare număr de salariați lucrează în sectorul Furnizori de utilități publice, respectiv 1.642, cu o pondere în total salariați domeniu de 15,45%; urmează sectorul Activități prestate întreprinderilor cu 1.410 salariați și pondere 13,26%, iar cel mai mic număr de salariați se înregistrează în sectorul Mass-media, respectiv 71, cu o pondere de 0,67%;

- numărul de salariați, față de 2011, înregistrează creșteri importante la registrele: Activități de selecție, formare și plasare forță de muncă, cu 70,60% și Activități recreative, cu 59,28%; scăderi semnificative se înregistrează la registrele: Protecția bunurilor și persoanelor, - 30,96%, Furnizori de utilități publice, - 7,50% și Activități prestate întreprinderilor, - 5,36%;
- productivitatea cea mai mare se înregistrează în sectoarele Serviciile financiare, 160,66 mii euro/salariat și Activități recreative, 42,19 mii euro/salariat; la polul opus se situează sectoarele: Protecția bunurilor și persoanelor cu 8,55 mii euro/salariat și Servicii personale către populație cu 9,45 mii euro/salariat;
- față de 2011, productivitatea muncii înregistrează creșteri la registrele Protecția bunurilor și persoanelor, cu 3,55 mii euro/salariat și Furnizori de utilități publice cu 1,54 mii euro/salariat; scăderi semnificative se înregistrează la registrele Serviciile financiare cu 48,16 mii euro/salariat, Servicii recuperare deșeurilor cu 9,27 mii euro/salariat și Activități recreative cu 9,15%.

Concluzii:

- domeniul prestărilor de servicii înregistrează scăderi la toți indicatorii economico - financiari, cu excepția numărului de societăți comerciale cu activitate și a numărului de salariați;
- s-au înființat ori și-au schimbat domeniul de activitate un număr de 82 societăți comerciale fapt care a determinat creșterea numărului prestatorilor de servicii față de anul 2011;
- în anul 2012, comparativ cu datele din anul 2011, domeniul Activități de selecție, formare și plasare forță de muncă a înregistrat creșteri la toți indicatorii economici, cu excepția productivității muncii, mulți agenți economici orientându-se către activități de plasare a forței de muncă în străinătate

h. Comerțul

În urma analizării indicatorilor economico-financiari ai firmelor din domeniul comerțului, se poate observa că în anul 2012 se întrevăd anumite performanțe economico-financiare ale firmelor, respectiv creșterea cifrei de afaceri profitului și a numărului de salariați, însoțit de un nivel relativ constant al productivității muncii. Pe baza datelor puse la dispoziție de C.C.I. Bacău și prezentate în tabelele de mai jos, pot fi sintetizate, pentru domeniul comerțului următoarele:

Constatări:

- din numărul total de 9.882 societăți comerciale aflate în activitate în 2012, 3891 activează în domeniul comerțului, sectorul comerț fiind în continuare bine reprezentat din punct de vedere al numărului de agenți economici, cu o pondere de 39,37%.
- cifra de afaceri realizată în sectorul comerț, în valoare de 1.603,04. mil euro reprezintă 46,11% din cifra de afaceri obținută la nivelul întregului județ de 3.476,03 mil. eur
- numărul de salariați din sectorul comerț este de 19.967 și reprezintă 26,62% din totalul salariaților înregistrați la nivelul județului;
- productivitatea muncii în sectorul comerț este de 80,28 mii euro/salariat;
- numărul societăților comerciale cu activitate înregistrate în anul 2012 este mai mic față de cel înregistrat în anul 2003, scăzând cu 1.060 firme față de anul 2008, când a fost înregistrat cel mai mare număr;
- după o scădere considerabilă în anul 2009 (1.237,99 mil. euro), la indicatorul cifră de afaceri se observă o creștere ușoară în 2012 (1.603,04 mil. euro) depășind nivelul atins în anul 2008 (1.515,01 mil. euro) considerat nivel de vârf în intervalul analizat;
- numărul de salariați din cadrul firmelor cu activitate de comerț este relativ constant de-a lungul perioadei analizate, cu câteva devieri mai mult de natura conjuncturală;
- numărul de salariați a crescut în anul 2012 față de anul 2011 cu 1192 de salariați, iar față de anul 2008 cu 18 salariați;

- dinamica productivității muncii în perioada analizată este ușor descrescătoare, cu tendință de stagnare în anul 2012, înregistrând un nivel de 80,28 mii euro/sal.; nivelul relativ constant al acestui indicator important denotă interesul managerilor pentru obținerea unei plus valori cu o cheltuială minimă (forța de muncă), sigur și în condițiile creșterii preturilor.

La nivelul anului 2012, situația principalilor indicatori ai sectorului comerț se prezintă astfel:

Indicatori economico- financiari	S.C. cu cifră de afaceri în 2012		Pondere sector de activitate (%)
	Total	Sectorul comerț	
Număr societăți comerciale	9882	3891	39,37
Cifra de afaceri (mil. Euro)	3.476,03	1.603,04	46,11
Profit brut (mil. Euro)	269,60	105,16	39
Rata profitului (%)	7,76	6,56	-
Pierderi (mil. Euro)	83,00	15,29	18,42
Număr salariați	74.980	19.967	26,62
Productivitatea (mii euro/sal.)	46,36	80,28	-

Situația indicatorilor economico – financiari în perioada 2003 – 2012

Indicatori economico- financiari	Anul de referință									
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Număr societăți comerciale	4.183	4.479	4.697	4.743	4.859	4.951	4.688	4.207	3.757	3.891
Cifra de afaceri (mil. Euro)	645,41	779,52	811,13	1.002	1.380,74	1.515,01	1.237,99	1.435,7	1.537,1	1.603
Profit brut (mil. Euro)	44,96	47,6	50,86	55,98	68,83	65,88	55,35	74,59	88,86	105,16
Rata profitului (%)	6,97	6,11	6,27	5,59	4,99	4,35	4,47	5,2	5,78	6,56
Pierderi (mil. Euro)	5,38	1,33	8,09	7,46	14,22	14,04	20,83	22,11	15,63	15,29
Număr salariați	16.329	17.914	17.193	17.595	19.359	19.949	18257	18485	18775	19.967
Productivitatea (mii euro/sal.)	39,53	43,51	47,18	59,96	71,32	75,94	67,81	77,67	81,87	80,28

Sursa: C.C.I. Bacău – „Județul Bacău Starea economiei 2012”

i. Turism și alimentație publică

La nivel județean numărul societăților comerciale cu activitate din domeniul turismului și alimentației publice este de 547 și are o pondere de 5,53% din totalul societăților comerciale care au înregistrat cifră de afaceri în anul 2012; din totalul cifrei de afaceri de 3.476,03 mil. euro, domeniul turismului și alimentației publice a realizat 36,33 mil. euro, ceea ce reprezintă o pondere de 1,04%; profitul brut realizat de firmele băcăuane a fost în anul 2012 de 269,60 mil. euro, iar cel realizat de firmele din domeniul turismului de 2,81 mil. euro, ceea ce reprezintă o pondere de 1,04%; pierderile înregistrate la nivelul firmelor din județul Bacău au fost de 83 mil. euro, iar la cele din domeniul turismului de 3,13 mil. euro; numărul de salariați înregistrat de firmele din domeniul turismului și alimentației publice în anul 2012 a fost de 2.538, reprezentând o pondere de 3,38% din totalul salariaților înregistrați în cadrul firmelor din județ (74.980 de salariați); productivitatea muncii în anul 2012 a fost de 14,32 euro/salariat, față de media pe județ, care a fost de 46,36 euro/salariat.

Situația indicatorilor economico-financiari după registrele operatorilor din turism și alimentație publică ne indică următoarele:

Sursa: C.C.I. Bacău – „Județul Bacău Starea economiei 2012”

Registre		Agentii de turism	Agroturism	Unitati de alimentatie publica	Unitati de cazare	Total
Indicatori economico-financiari						
Număr societăți comerciale	2011	49	19	379	66	513
	2012	47	20	413	67	547
	evolutie (%)	-4,08	5,26	8,97	1,52	6,63
	pondere (%)	8,59	3,66	75,50	12,25	100
Cifra de afaceri (mil. Euro)	2011	2,21	1,15	20,33	16,43	40,12
	2012	2,85	1,70	19,97	11,81	36,33
	evolutie (%)	29,01	48,20	-1,77	-28,14	-9,44
	pondere (%)	7,85	4,69	54,97	32,50	100
Profit brut (mil. Euro)	2011	0,22	0,05	0,67	2,81	3,75
	2012	0,15	0,08	0,72	1,86	2,81
	evolutie (%)	-29,91	52,03	7,76	-33,94	-25,11
	pondere (%)	5,49	2,71	25,71	66,09	100
Rata profitului (%)	2011	9,95	4,35	3,3	17,1	9,35
	2012	0,05	0,04	0,04	0,16	7,73
Pierderi (mil. Euro)	2011	0,61	0,05	2,83	1,44	4,93
	2012	0,06	0,06	2,49	0,51	3,13
	evolutie (%)	-89,38	27,90	-12,08	-64,24	-36,47
	pondere (%)	2,07	2,04	79,45	16,44	100
Număr salariați	2011	126	44	1801	624	2595
	2012	125	55	1695	663	2538
	evolutie (%)	-0,79	25,00	-5,89	6,25	-2,20
	pondere (%)	4,93	2,17	66,78	26,12	100
Productivitatea (mii euro/sal.)	2011	17,54	26,14	11,29	26,33	15,46
	2012	22,81	30,99	11,78	17,81	14,32

Analizând indicatorii din 2012, comparativ cu anul 2011, pe fiecare din registrele operatorilor din turism și alimentație publică, se pot face următoarele constatări:

- în domeniul turism și alimentație publică cele mai multe firme sunt unități de alimentație publică (413 firme), urmate de unități de cazare (67 firme), agenții de turism (47 firme) și agroturism (20 firme);

- a crescut numărul de firme din registrele: unități de alimentație publică - de la 379 în 2011 la 431 în 2012; unități de cazare - de la 66 firme în 2011 la 67 în 2012; agroturism – de la 19 firme în 2011 la 20 în 2012;

- a scăzut numărul agențiilor de turism - de la 49 în 2011 la 47 în 2012;

- cea mai mare cifră de afaceri a fost înregistrată în anul 2012 de către unitățile de alimentație publică (19,97 mil. euro), urmate de unitățile de cazare (cu o cifră de afaceri de 11,81 mil. euro), de agențiile de turism (cu 2,85 mil. euro) și de firmele din agroturism (cu 1,7 mil. euro);

- cea mai mare rată a profitului a fost înregistrată de unitățile de cazare (0,16%), urmate de agențiile de turism (0,05%);

- în anul 2012 pierderile cele mai mari s-au înregistrat la unitățile de alimentație publică de 2,49 mil. euro;

- în unitățile de alimentație publică întâlnim cel mai mare număr de salariați din domeniul turismului și alimentației publice (1.695, reprezentând o pondere de 66,78% din totalul firmelor din turism), urmate de unitățile de cazare cu 663 de salariați, agențiile de turism cu 125 salariați și agroturism cu 55 de salariați;

- a scăzut numărul de salariați din cadrul unităților de alimentație publică, față de 2011, cu 5,89% și în cadrul agențiilor de turism cu 0,79%;

- productivitatea cea mai mare în anul 2012 s-a înregistrat de către firmele din agroturism cu 30,99 mii euro / salariat, urmate apoi de agențiile de turism cu 22,81 mii euro / salariat, unitățile de cazare cu 17,81 mii euro / salariat și la final unitățile de alimentație publică cu 11,78 mii euro / salariat;
- se constată o scădere considerabilă a productivității în anul 2012 în cadrul unităților de cazare de la 26,33,13 mii euro / salariat la 17,81 mii euro / salariat.

Concluzii:

- ponderile indicatorilor din domeniul turismului și alimentației publice în rândul indicatorilor generali nu înregistrează creșteri semnificative, fiind de remarcat totuși creșterea numărului de firme, de la 513 în 2011, la 547 în 2012;
- analizând indicatorii economici generali putem concluziona că, domeniul turismului și alimentației publice prezintă un grad de atractivitate moderat în perspectiva posibilor investitori și a posibilității accesării fondurilor europene nerambursabile și dezvoltării de proiecte, lucru evidențiat prin ponderea numărului de firme.

2.1.2.4. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Caracteristicile principale ale economiei județului sunt:

- serviciile – incluzând comerțul și transporturile - au ajuns la un nivel de creștere, au început să stagneze și industria cunoaște o tendință ascendentă;
- trend descrescător al ponderii construcțiilor;
- suprafața agricolă subvalorificată;
- resurse conexe agriculturii montane nevalorificate;
- creșterea numărului de firme și personalul IMM;
- dinamică încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerț, transport, depozitare, comunicații.

Diversitatea activităților economice:

❖ *Serviciile:*

- Ocupă cea mai mare pondere în economia județului, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA;
- În cadrul serviciilor se detașează:
 - *Comerțul și activitățile de hotel și restaurant* – ambele cu potențial mare de creștere în viitor;
 - *activitățile de servicii pentru firme;*
 - *Turismul:* potențial turistic foarte ridicat, potențial pentru agroturism, turism rural.
 - *Telecomunicațiile:* importanță în creștere, accent pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă (competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).

❖ *Industria:*

- Nevoile de creștere a competitivității.
- Tendință de reluare a creșterii contribuției industriei (valoric și procentual) la crearea PIB județean.

❖ *Construcțiile:*

- Sector în slab declin ce își revine greu din cauza presiunilor fiscale impuse de stat și a reducerii drastice a investițiilor

❖ *Agricultura:*

- Agricultură de subzistență, cu potențial de diversificare și dezvoltare;
- Problematica complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socioeconomică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile;
- Potențial mare pentru agricultura ecologică;
- Resurse nevalorificate și pericolul degenerării zonei montane;
- Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii.

❖ *Silvicultura:*

- Necesitatea exploatării și întreținerii corecte a fondului forestier.

❖ *Mediul:*

- Nevoile de adaptare la standardele UE pentru *protecția mediului*.

Proгноzele Institutului Național de Statistică pentru perioada 2016 – 2019, la nivelul Regiunii Nord-Est evidențiază tendința de stagnare a tuturor domeniilor de activitate, la un nivel apropiat de 2016, excepție făcând agricultura, silvicultura și piscicultura, pentru care este preconizată o scădere destul de accentuată.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

Armonizarea planurilor de școlarizare prin:

- respectarea raportul identificat pe piața muncii prin indicatorii economici între domeniile industrie – servicii - resurse;
- reorientarea unităților din IPT spre calificările cerute de industrie și scăderea celor care sunt corelate cu domeniul serviciilor;
- diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire.

Actualizarea calificărilor și a curriculumului. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Dezvoltarea Ruralului montan:

- Problematica complexă și stringentă a ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Planificarea și realizarea unor clase cu profil agromontan;
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local;
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici

Concluzii	Implicatii pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamică PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocari induse de procesul de integrare europeană. Dinamică investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: agricultura, serviciile și comerțul), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (ex.: serviciile, construcțiile), diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	Identificarea domeniilor și poștelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de baza largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc. Adaptari prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul Școala-agenti economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.

2.1.3 Piața muncii

2.1.3.1 Indicatori statistici pentru piața muncii

a. Participarea la forța de muncă

Regiunea Nord-Est, compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui, este cea mai întinsă regiune a României și este o zonă în care istoria, cultura și tradiția sunt prezente și completează mediul natural, deosebit de atrăgător.

Conform Institutului Național de Statistică, Baza de date Tempo, evoluția populației regiunii Nord – Est în perioada 2008 – 2015, prezentată în fig. 2.19, a înregistrat o relativă stagnare între 2008 – 2013, pentru ca între 2014 – 2015, să se manifeste o ușoară creștere la nivelul tuturor județelor.

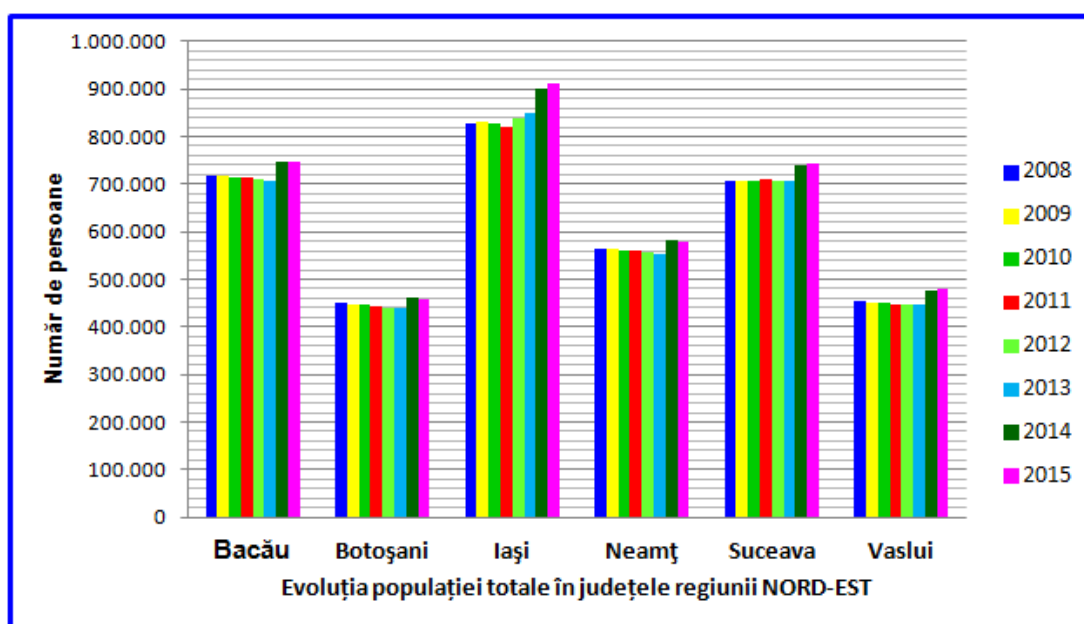


Fig. nr .2.19.
Evoluția
populației
totale în
județele
regiunii
Nord-Est

Sursa: Sursa:
PLAI 2016,
p.60

Județul Bacău, rămâne al doilea județ din regiune din punctul de vedere al populației (o diminuare cu 164,13 mii persoane) cât și la nivelul regiunii Nord-Est (diminuare cu 2,46 mii persoane).

Analiza ponderii populației pe grupe de vârstă, la nivelul României, regiunii Nord-Est și județelor acesteia, oferă o imagine mai clară asupra perspectivei demografice a educației și nu numai.

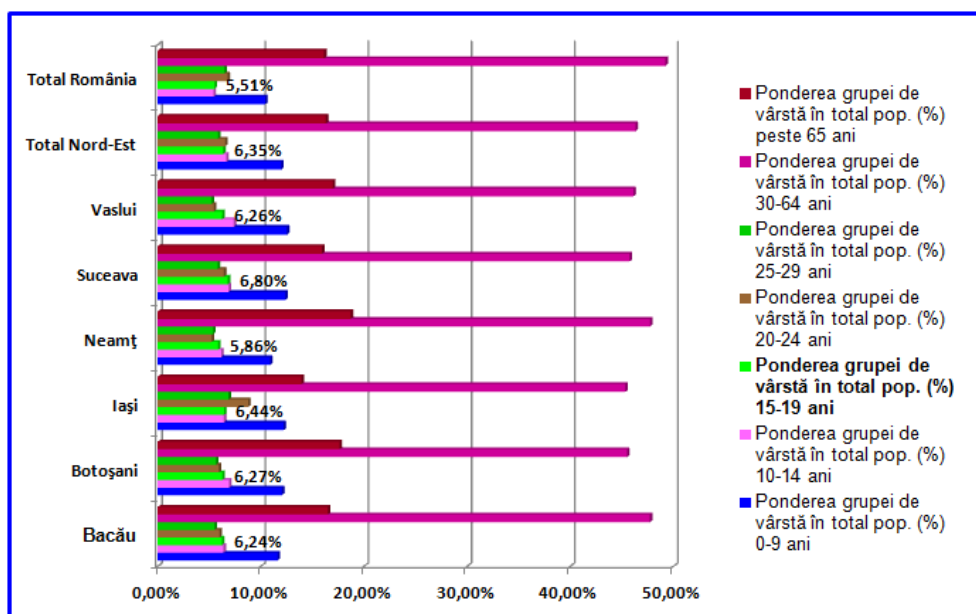


Fig. Nr. 2.20. Pondere grupelor de vârstă, la nivelul anului 2014

Sursa: PLAI 2016, p.61

România a pierdut o parte din populația activă a țării, iar acest lucru va afecta economia, susțin specialiștii. Domeniile în care se produce o migrare masivă a forței de muncă sunt sănătatea, învățământul și cercetarea. Tot la nivelul țării, prognoza efectuată de INS la orizontul anului 2060 (Fig. Nr. 2.20) ne demonstrează că din punct de vedere demografic populația României este în continuă scădere, iar grupa de vârstă 65 și peste este singura care înregistrează o creștere, până în anul 2020, apoi între 2020 – 2060 urmează o scădere a ponderii acesteia în total populație.

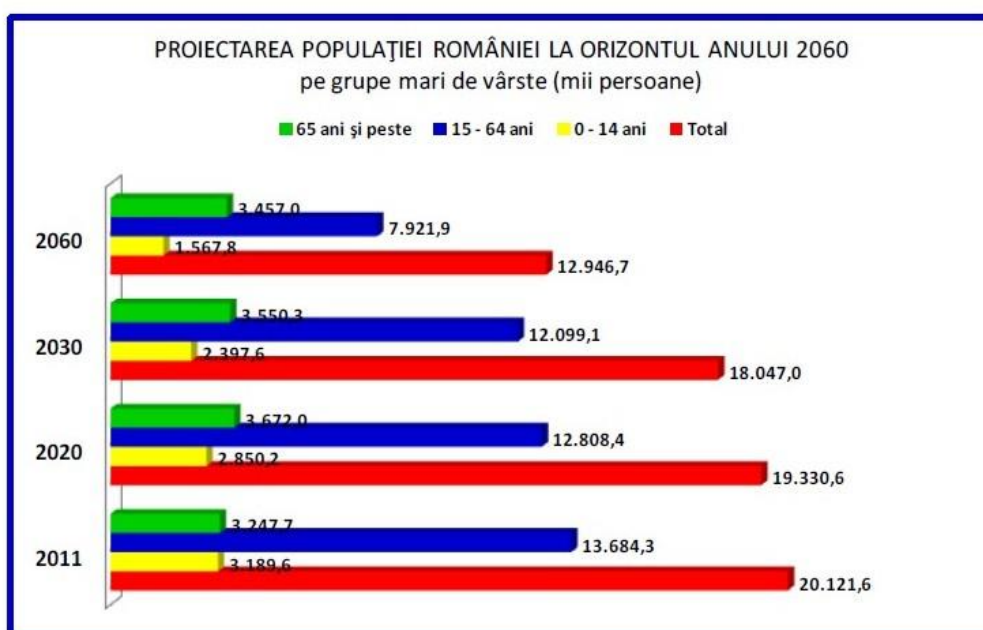


Fig. nr. 2.21
Proiectarea populației pe grupe mari de vârstă, în perspectiva 2060, varianta constantă, cu migrație externă

Sursa: PLAI 2016, p.63

Migrația forței de muncă, asociată cu scăderea natalității, va avea un impact negativ asupra economiei, pe termen lung, prin încetinirea creșterii economice. În țările Europei de Vest, spre exemplu, au plecat masiv constructorii, menajerele, medicii și asistentele medicale, profesorii și cercetătorii, locul lor fiind luat de emigranții români, polonezi, slovaci, unguri.

Principalul motiv al migrației masive către vestul Europei îl reprezintă salariile mult prea mici.

b. Migrația internă și internațională a populației la nivel național, regional și județean

Pentru a putea realiza o analiză realistă a influenței forței de muncă asupra mediului economic și de afaceri și indirect și asupra sistemului de educație, nu trebuie omisă analiza migrației interne și externe a populației. Conform datelor oferite de Institutul Național de Statistică (Fig. Nr2.22.) la nivel național, regional și județean emigranți definitivi pe regiuni de dezvoltare și județe de plecare, sunt într-un trend ascendent, la toate nivelurile, și în județul Bacău.

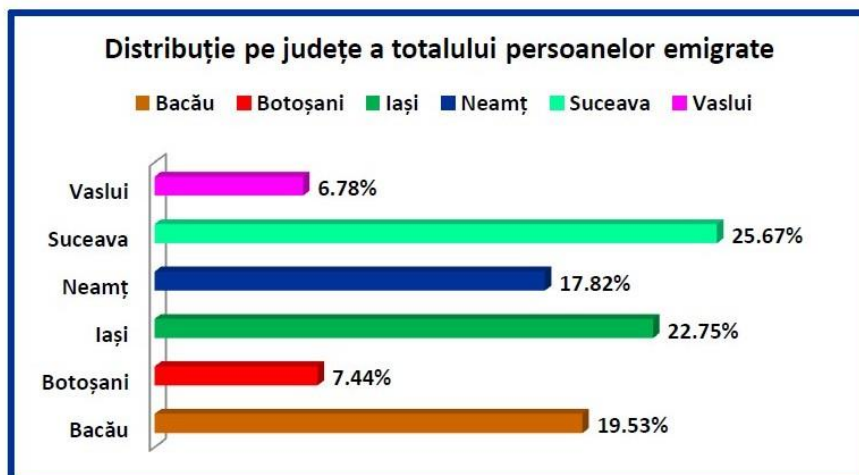


Fig. 2.22. Evoluția emigranților definitivi pe și județele de plecare în perioada 2008 – 2014

Sursa: PLAI 2016, p.64

Conform datelor prezentate anterior județul Bacău se află pe locul 3 în regiunea Nord-Est din perspectiva ponderii persoanelor emigrante, ceea ce înseamnă că un număr însemnat de persoane au plecat în afara țării pentru a-și găsi un loc de muncă.

c. Structura populației ocupate civilă pe niveluri de instruire, sub aspect regional

În regiunea Nord-Est, se constată că în perioada 2008 – 2015 ponderea populației ocupate cu studii primare a scăzut constant, populația ocupată cu studii gimnaziale a avut o evoluție ascendentă, aceeași tendință fiind înregistrată pentru populația cu studii liceale și postliceale. O evoluție fluctuantă, mai exact creștere în perioada 2008 – 2012/2013 și apoi o scădere nu foarte accentuată a fost înregistrată în cazul populației ocupate cu studii profesionale și superioare.

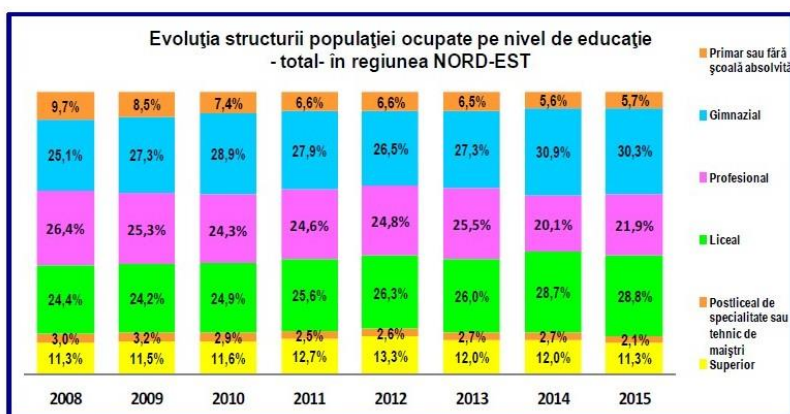


Fig. 2.23 Evoluția structurii populației ocupate, în regiunea Nord-Est, în perioada 2008 – 2015

Sursa: PLAI 2016, p.65

d. Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei

În intervalul 2009-2015 ponderea cea mai mare a persoanelor ocupate pe domenii este în ordine descrescătoare:

- domeniul servicii 40,3% din care 5,5% învățământ, comerț 14,3%, alte servicii 7,8%;
- domeniul agricultură, silvicultură pescuit – 30,9%
- domeniul industrie – 17,4% din care 16,1% industrie prelucrătoare
- domeniul construcții – 11,5%

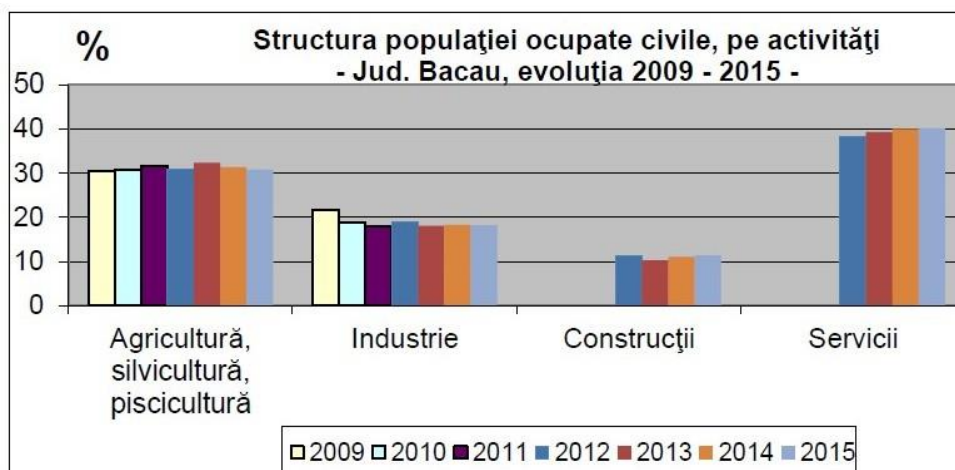


Fig.2.23 Structura populației pe activități la nivelul județului Bacău

Sursa: PLAI 2016, p.67

Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale - jud Bacău

Sursa: PLAI 2016, p.67

Jud. Bacău	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Agricultură, silvicultură, piscicultură	30.6	30.9	31.6	32.3	32.4	31.4	30.9
Industrie	21.7	18.9	18.1	18.3	18.2	17.6	17.4
- Industrie extractivă	1.9	1.5	1.3	1.3	1.2	1.1	0.9
- Industrie prelucrătoare	18.7	16.4	15.8	16.1	16.3	16.0	16.1
- Energie electrică, termică, gaze, apa	1.2	1.0	1.0	0.9	0.8	0.5	0.4
Construcții	11.0	10.2	10.8	11.1	10.2	11.0	11.5
Servicii	36.7	40.0	39.5	38.3	39.2	40.0	40.3
Comerț	13.3	12.9	13.4	13.3	13.3	14.2	14.3
Hoteluri și restaurante	1.1	0.9	0.9	0.9	1.0	1.1	1.2
Transport, depozitare, comunicații	3.9	3.7	3.9	3.8	3.8	3.6	3.4
Intermedieri financiare	1.0	0.9	0.9	0.9	0.8	0.8	0.8
Tranzacții imobiliare	0.5	0.6	0.3	0.3	0.2	0.3	0.2
Administrație publică și apărare	4.2	2.6	4.1	4.1	4.3	2.1	2.2
Educație	6.0	5.8	5.5	5.4	5.5	5.4	5.5
Sănătate și asistență socială	5.2	5.4	5.4	4.7	4.7	4.2	4.8

Județul Bacău are o structură asemănătoare cu structura generală a țării, respectiv pe primul loc se află populația ocupată în servicii, apoi agricultură, industrie și construcții, pe când la nivelul Regiunii Nord – Est primul loc revine agriculturii urmate de servicii, industrie și construcții.

2.1.3.2 Informații parțiale

a. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

La nivelul regiunii Nord-Est, regiune cu un nivel de dezvoltare economică destul de modest, situația șomerilor reflectă foarte clar nivelul de dezvoltare menționat. Perioada 2007 – 2015 se caracterizează printr-o evoluție fluctuantă a numărului de șomeri înregistrați în regiune, nivelul cel mai ridicat fiind în 2009, anul crizei economice. Pentru toate județele din regiune numărul șomerilor a înregistrat un trend descrescător între 2013 – 2015, nivelul cel mai ridicat de șomeri fiind în județul Vaslui, urmat de Suceava și Bacău

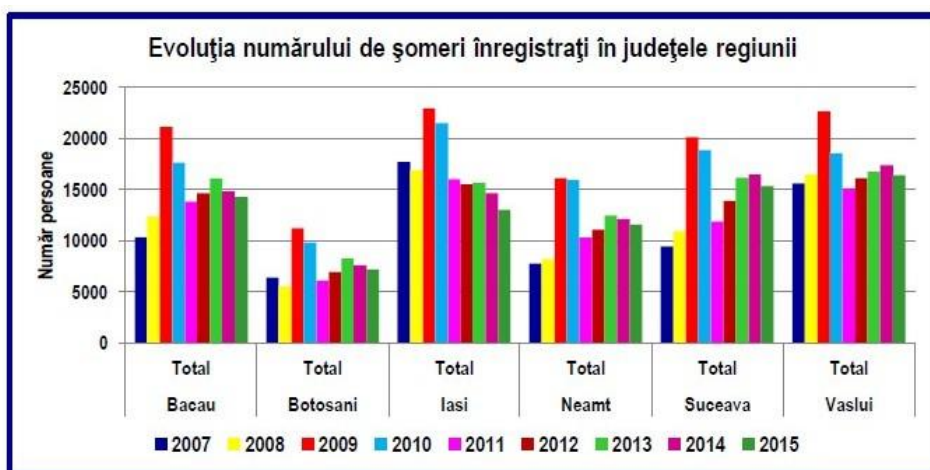


Fig2.24Evoluția ponderii șomerilor înregistrați în regiunea Nord-Est, perioada 2007 – 2015, pe nivele de educație, Sursa PLAI 2016 pag.69

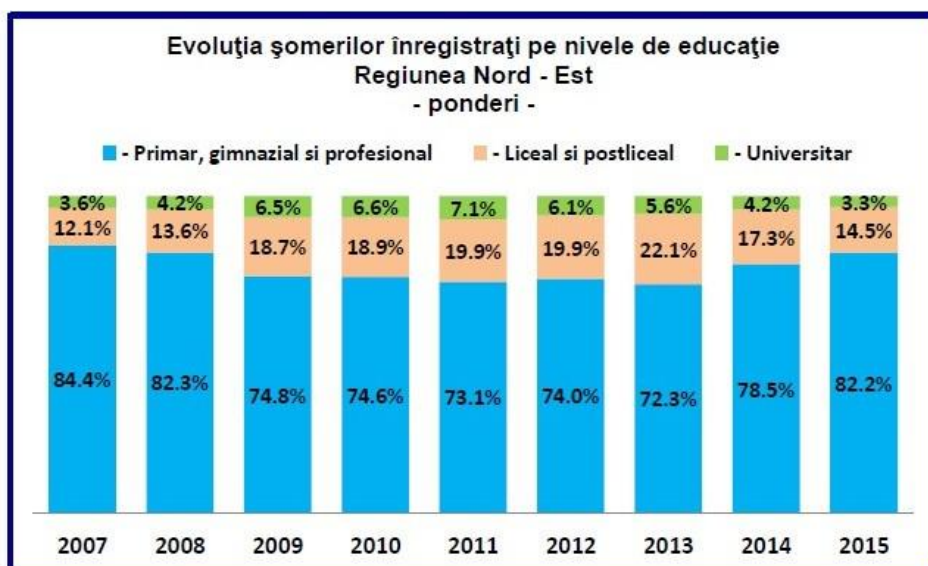


Fig2.25 Evoluția ponderii șomerilor înregistrați în regiunea Nord-Est, perioada 2007 – 2015, pe nivele de educație, Sursa PLAI 2016 pag 70

Dacă analizăm structura șomerilor pe nivele de educație, la nivelul regiunii, se constată că ponderea cea mai mare, de peste 80% este a șomerilor cu studii până la nivelul gimnazial și profesional, urmat de cei cu studii liceale și apoi studii superioare.

Tabelul Rata șomajului înregistrat la sfârșitul anului, Regiunea Nord-Est, Sursa: INS, Anuarul statistic. Pentru 2015 date furnizate de ANOFM

	2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Total	Femei	Total	Femei	Total	Femei	Total	Femei	Total	Femei	Total	Femei
România	6.9	6.2	5.1	4.8	5.6	5.04	5.65	5.14	5.3	6.1	5.12	4.45
Regiune a N-E	7.9	6.5	5.8	5.2	6.8	5.5	6.9	5.52	6.62	5.4	6.6	5.9
BACAU	7.49	6.49	6.1	5.96	6.41	5.62	7.12	5.96	7.2	5.6	6.8	5.8

Tabel Numărul total de șomeri înregistrați și rata șomajului la data de 31 decembrie 2015

	Număr șomeri		Rata șomajului	
	TOTAL	din care, Femei	TOTAL (%)	Femei (%)
România	436242	184738	4.9	4.5
Regiunea Nord-Est	77786	30381	6.41	5.25
BACAU	14254	5482	6.5	5.5

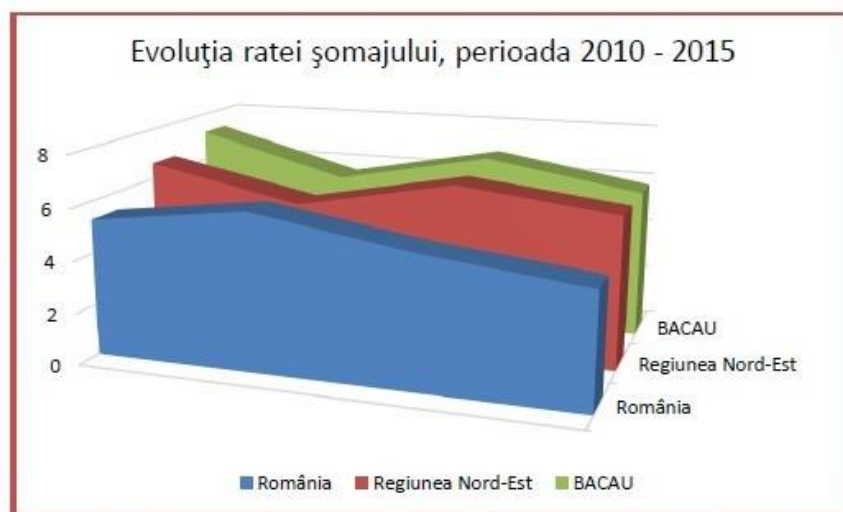


Fig 2.26 Evoluția comparativă a ratei șomajului la nivel național, regional și județean, perioada 2010 – 2015

Sursa PLAI 2016 pag 70

Datele furnizate de Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Bacău, pentru intervalul 2010 – 2015 subliniază poziția nefavorabilă a regiunii Nord-Est și a județului Bacău din perspectiva ratei șomajului, regiunea noastră având o rată a șomajului constant mai mare decât media națională, iar județul Bacău constant mai mare decât a regiunii din care face parte. Acest trend este îngrijorător atât pentru dezvoltarea economică cât și pentru latura socială a județului.

Tabelul Evoluția ponderii șomerilor de lungă durată (peste 6 luni) sub 25 ani în total șomeri, Sursa: date furnizate de ANOFM

	2011			2012			2013			2014			2015		
	Șom eri sub 25 ani	din care pest e 6 luni	% peste 6 luni	Șom eri sub 25 ani	din care pest e 6 luni	% peste 6 luni	Șo m eri su b 25 an i	din care pest e 6 luni	% peste 6 luni	Șom eri sub 25 ani	din care pest e 6 luni	% peste 6 luni	Șom eri sub 25 ani	din care pest e 6 luni	% peste 6 luni
Județul Bacău	2725	264	9.69	3022	373	12.34	3092	362	11.708	2814	588	20.90	2283	644	28.21
Din care femei:	1239	64	5.17	1320	83	6.29	1210	80	6.6116	1049	147	14.01	938	178	18.98

Un alt fenomen negativ existent la nivelul județului Bacău este procentul foarte mare al șomerilor tineri, sub 25 ani, în total șomeri, atât pentru șomerii de peste 6 luni, cât și pentru cei de peste 12 luni. Acest aspect reflectă faptul că tinerii bacăuani fie nu reușesc să își găsească un loc de muncă adecvat, fie pregătirea lor inițială nu răspunde solicitărilor existente pe piața muncii la momentul finalizării acesteia.

b.Rata locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale

Domeniile care înregistrează cea mai mare rată a locurilor de muncă vacante la nivel național sunt: sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, industria prelucrătoare; la nivel județean cea mai mare rată a locurilor de muncă vacante se înregistra în sănătate și asistență, transport și depozitare, industria prelucrătoare; se constată că domeniul sănătate și asistență socială este ocolit atât la nivel național, cât și la nivel județean, de forța de muncă, care preferă să plece în alte țări pentru a câștiga venituri mai consistente.

Locuri de muncă vacante pe regiuni de dezvoltare si grupe majore de ocupații (ISCO-08)

	Anii		2011	2012	2013	2014	2015
	Regiunea NORD-EST	Total	4307	3576	3484	4209	5249
Membri ai corpului legislativ, ai executivului, inalti conducatori ai administratiei publice, conducători și funcționari superiori			92	80	119	111	169
Specialiști în diverse domenii de activitate			926	912	937	1385	1858
Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic			484	545	280	262	384
Funcționari administrativi			330	89	101	159	219
Lucrători în domeniul serviciilor			631	396	468	562	827
Lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit			13	11	10	20	20
Muncitori calificați și asimilați			490	248	244	301	429
Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și operatori			948	929	966	952	762
Muncitori necalificați			393	366	359	457	581



Fig. 2.27 Evoluția locurilor de muncă vacante în mărime absolută, 2011 – 2015, pentru regiunea Nord-Est

În conformitate cu scopurile analizei, au fost selectate din baza de date a AJOFM acele grupe de ocupații/ocupații din COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) considerate relevante pentru regiune în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învățământul profesional și tehnic. Pentru învățământul superior, au fost selectate majoritatea grupelor de ocupații din grupa majoră 2 din COR. Pe structura COR s-a mers până la nivelul de detaliere (grupa minoră/grupă de bază/ocupație) minim necesar pentru departajarea în funcție de domeniul de pregătire/profilul relevant. Pentru comparație, a fost analizată și evoluția pentru ocupațiile din categoria muncitorilor necalificați (grupa majoră 9).

Analiza datelor și informațiilor prezentate în tabelul 4.12 și graficele 4.15. și 4.16, evidențiază în primul rând scăderea destul de puternică a numărului locurilor de muncă vacante de la 12.828 în 2008, la nivelul regiunii Nord-Est, până la 5.249 locuri în anul 2015, o scădere de peste 2 ori. De asemenea datele ne arată că cele mai multe locuri de muncă vacante sunt din categoria specialiștilor în diverse domenii de activitate, pe locul 2 Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente și apoi lucrători în domeniul serviciilor.

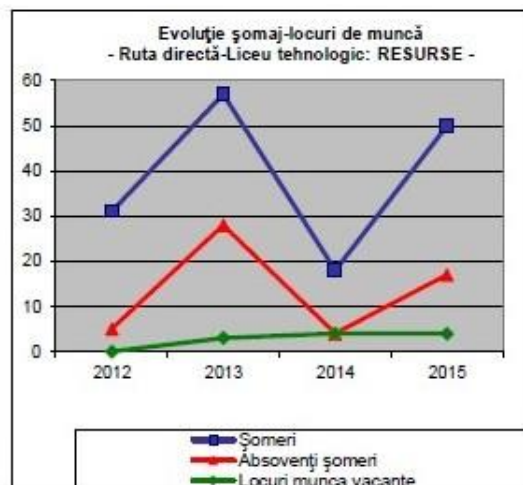
✚ Analizele și concluziile care urmează trebuie să privească sub rezerva următoarelor limite metodologice:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora)
- posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)
- dificultățile de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR.
- la momentul analizei nu au fost disponibile informații privind numărul anual de absolvenți pe domenii și calificări pentru a evalua raportul absolvenți șomeri / absolvenți pe ocupațiile aferente

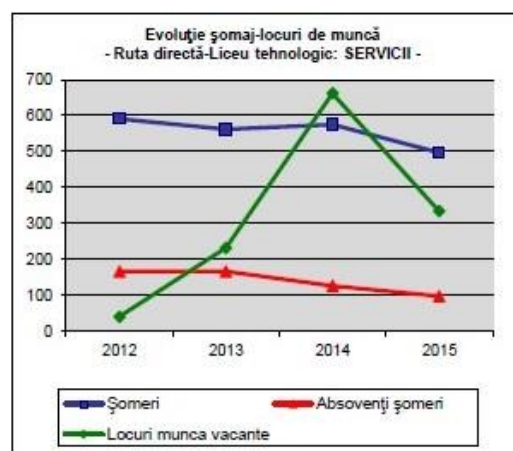
c.Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul tehnologic

Din informațiile oferite de AJOFM Bacău, putem analiza structura comparativă șomaj – locuri de muncă vacante având în vedere următoarele considerații: corespondența cu nomenclatorul de calificare din ÎPT este orientativă, în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele/ocupațiile respective din COR, pe fiecare din cele două rute de pregătire. N.B.: de obicei o calificare permite practicarea unei game mai largi de ocupații; Datele privind șomajul/locurile de muncă vacante reprezintă suma intrărilor în șomaj, respectiv suma locurilor de muncă comunicate vacante la AJOFM în anul respectiv.

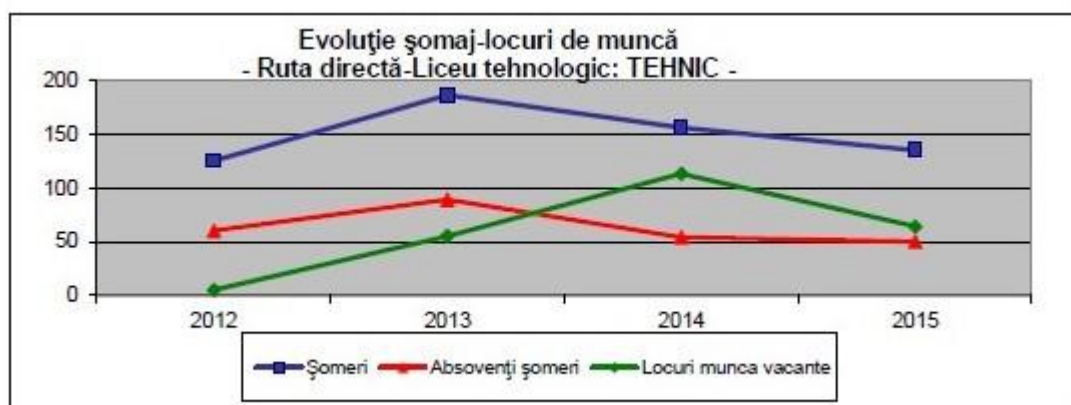
Analizând graficul alăturat, legat de evoluția celor 3 indicatorii în perioada 2010 – 2015, pentru calificările care se subsumează domeniului de pregătire resurse și protecția mediului, se constată un număr foarte mic de locuri de muncă vacante, în condițiile în care numărul de șomeri este destul de ridicat.



Pentru profilul tehnic, se constată că numărul absolvenților care sunt înregistrați ca și șomeri, a început să scadă în perioada 2011 – 2015, numărul locurilor de muncă vacante sunt mai multe, iar numărul de șomeri a început să scadă, în același interval.



Pentru domeniul de pregătire servicii putem spune că „a trecut perioada de glorie”, mai exact numărul locurilor de muncă vacante a început să scadă din 2012, dar și rata șomajului, foarte puțini absolvenți recurgând la soluția șomajului pentru a obține venituri.



Pentru profilul tehnic, se constată că numărul absolvenților care sunt înregistrați ca și șomeri, a început să scadă în perioada 2013 – 2014, numărul locurilor de muncă vacante sunt mai multe, iar numărul de șomeri a început să scadă, în același interval.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru județul Bacău:

- ✓ cel mai mare număr de șomeri la nivelul județului Bacău se regăsește la nivelul domeniilor corelate cu profilul servicii din învățământul preuniversitar, iar cel mai mic în domeniu resurselor și protecția mediului;
- ✓ pe de altă parte, cele mai multe locuri de muncă vacante se află tot în domeniul serviciilor, ceea ce înseamnă că este încă un domeniu în creștere și poate absorbi forța de muncă.

d.Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul tehnologic

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii au rămas la sfârșitul anului 2010 comerțul, turismul și alimentația, construcțiile și industria alimentară, dar nu pe fondul creșterii locurilor de muncă, cât, mai mult, pe scăderea numărului de șomeri sau, în unele cazuri, menținerea la valorile din anii anteriori - atât pe ansamblul regiunii cât și în județul Bacău.

Se constată o tendință de creștere a cererii pe piața muncii pentru domeniile industrie alimentară (în special pentru lucrători produse de panificație și pentru prelucrarea cărnii) anumite calificări cum sunt sudori și debitori autogeni, lucrători la mașini de polizat, rectificat și ascutit, cât și pentru mecanici auto.

La nivelul județului Bacău crește numărul de șomeri din domeniile fabricarea produselor din lemn, anumite specializări din domeniul mecanic și sezonier în construcții, instalații și lucrări publice.

În urma analizei situației locuri de muncă vacante, șomaj și număr de absolvenți pe cele două rute de profesioanlizare în IPT, respectiv ruta progresivă și liceu tehnologic se observă următoarele:

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru județul Bacău:

- ❖ cel mai mare număr de șomeri la nivelul județului Bacău se regăsește la nivelul domeniilor corelate cu profilul servicii din învățământul preuniversitar, iar cel mai mic în domeniu resurselor și protecția mediului;
- ❖ pe de altă parte, cele mai multe locuri de muncă vacante se află tot în domeniul serviciilor, ceea ce înseamnă că este încă un domeniu în creștere și poate absorbi forța de muncă.

➤ Liceu Tehnologic

Domeniul Servicii – Așa cum reiese din analiza datelor numărul de locuri de muncă declarat este cu mult mai mare decât șomajul și numărul de absolvenți ceea ce, încă o dată, conduce la concluzia ca acest domeniu este activ și în trend ascendent ceea ce va influența și planul de școlarizare.

Domeniul Tehnic înregistrează un număr considerabil de șomeri, în acest domeniu fiind raportate calificări ce aparțin următoarelor sectoare: construcții, mecanică, electronică, electric, industrie textilă, materiale de construcții, fabricarea produselor din lemn, chimie industrială, tehnici poligrafice, producție media.

Din analiza realizată de AJOFM Bacău rezultă că oferta VET a avut în vedere adaptarea rețelei școlare a învățământului profesional și tehnic în raport cu locurile de muncă vacante. Se recomandă pentru proiectul planului de învățământ:

- La școala profesională:
 - creșterea cifrei de școlarizare pe domeniul turism și servicii;

- scăderea cifrei de școlarizare pe domeniul fabricarea produselor din lemn.
- Pentru nivelul 4 de calificare, liceu tehnologic, se recomandă:
- creșterea numărului de clase pentru domeniile electronică și automatizări, unde agenții economici solicită muncitori cu înalt nivel de calificare.

e. Concluzii din analiza pieței muncii.

Armonizarea Planurilor de școlarizare cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii este o necesitate evidențiată de întreaga analiză, cu următoarele direcții de acțiune: creșterea ponderii pe domeniul tehnic și scăderea ponderii domeniului serviciilor, dezvoltarea agriculturii pe termen lung, dezvoltarea domeniului construcții pe termen mediu și lung. Realizarea de analize la nivel local în PLAI pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

Actualizarea calificărilor și curriculumului. Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă.

Aceasta presupune:

- Actualizarea permanentă a SPP și aplicarea în condiții care să asigure calitatea formării.

Realizarea de parteneriate. Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local;
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională;
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă;
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă (ex: competențe antreprenoriale);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului, ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE:

- Este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

Dezvoltarea mediului rural și rural - montan:

În contextul în care, în mediul rural, majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subzistență (punct slab) dar corelat cu potențialul geografic montan, al regiunii (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul - montan.
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: fermă didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității (cu o componentă de agroturism inclusă); facilități de tip campus.
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan, și aspecte practice de gospodărie și alimentație (la orele de educație tehnologică / componentă de CDS).
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană - ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE .
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, Denumirea de origine a produsului–AOP, Identificarea geografică a produsului-IGP) anul 2015 – județul Bacău

Nr	Indicatori	Concluzii
1	ponderea persoanelor ocupate	1. domeniul servicii 39,2% din care comerț 13,3%, 1,0% hoteluri și restaurante, 5,5% învățământ, 4,7% sănătate și asistență socială, 3,8% transporturi, depozitare, comunicații, 2. domeniul agricultură, silvicultură pescuit - 32,4% 3. domeniul industrie - 18,2% 4. domeniul construcții - 10,2%
2	Numărul mediu al salariaților, pe activități ale economiei naționale	1. Industrie - 29,07% din care Industrie prelucrătoare 78,4% din total industrie 2. Comerț cu ridicata/amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor 18,64% 3. Construcții 8,76% 4. Învățământ 10,85% 5. Sănătate și asistență socială 8,53% 7. Transport și depozitare 4,24 % 8. Administrație publică 4,33% 9. Activități de servicii administrative, asigurări sociale 4,01%
3	Locuri de muncă vacante	• servicii (economic) • comerț (economic) • mecanică • agricultură • construcții • sănătate și asistență socială
4	Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii:	▪ mecanică, ▪ construcții, ▪ sănătate și asistență socială ▪ comerț
5	Dinamica ocupațiilor pe nivele	Învățământ profesional și tehnic: în special școala profesională, domeniul mecanic, calificarea mecanic auto Școala postliceală: servicii din care asistență socială și sănătate, administrație Învățământul superior: o tendință de scădere a locurilor de muncă în paralel cu creșterea numărului de șomeri .

Plecând de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Bacău, membrii CLDPS apreciază că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Bacău** este următoarea:

Domeniu	Cerere previzionată de locuri de muncă INCSMPS la nivelul regiunii %			Oferta IPT Pondere rezultată din analiză și consultare la orizontul 2020 %	
	2013	2017	2020	BACĂU	Regiune
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	21,5	22%
-Industrie alimentara	1,5	0,0	1,5	4-6	
-Agricultura	10,5	10,8	10,5	8-10	
-Silvicultura				0-1	
-Protecția mediului				6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC				47,5	49%
-Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	0-2	
-Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3	8-10	
-Producție media	0	0	0	0	
-Construcții	10,7	10,9	10,7	9-11	
-Mecanică	19,0	20,7	19,0	18-20	
-Electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
-Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6	6-8	
-Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8	0	
-Electromecanică	0,9	1,1	0,9	0	
-Chimie industrială	0,9	1,0	0,9	0-2	
-Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2	0-1	
SERVICII				30	27%
-Turism	2,5	2,6	2,5	10-12	
-Economic	8,3	8,5	8,3	8-10	
-Comerț	13,2	13,6	13,2	8-10	
-Estetica și igiena corpului	0	0	0	0-2	

Sursa: PLAI 2016 pag. 94

Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii NORD EST

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-EST	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Pondere din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)	Ponderi nivel 3 și 4 în oferta educațio- nală a IPT ieșiri în 2017
Total	1233891	1228778	1223317	1201479	1196855	1190557	1183698	1176349	1168566	1160401			
Calificări specifice nivelului 4 de calificare	160772	160101	159384	156518	155912	155085	154185	153221	152199	151128	13%	27%	40%
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	1073119	1068677	1063933	1044961	1040944	1035472	1029513	1023128	1016367	1009274	87%		60%

Sursa: PLAI 2016 pag. 95

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

f.Implicatii pentru ÎPT

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenți economici,
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Oferirea de servicii de orientare și consiliere de la intrarea în sistemul de formare;
- Recalificarea cadrelor didactice pentru calificări solicitate pe piața muncii;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere

socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);

- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenorialul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din TVET;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvență redusă, învățământ la distanță);
- Colaborare sistem IPT - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare unităților IPT ca furnizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

2.1.4 Învățământul profesional și tehnic/ Nevoile de competențe previzionate

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

1. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
2. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate;
3. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: A doua șansă (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și Școala de după școală (buget anual estimat: 751 mil. lei).
4. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională
5. Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale, prin:

- implementare de programe formare a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic (ÎPT), finanțate prin proiecte FSE/POS DRU, precum: Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil servicii pentru extinderea metodei moderne interactive firma de exercițiu, Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale, Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale¹ Prin intermediul acestor programe sunt create condiții pentru asigurarea de șanse egale la educație pentru elevii proveniți din grupurile socio-economice defavorizate;

- elevii claselor pregătitoare, I-VIII, precum și preșcolarii beneficiază de o masă zilnică prin programul Cornul și laptele și de produse apicole și fructe, prin programul Mierea și fructele

Așteptările factorilor direct interesați de proiect/ Descrierea grupurilor de interes

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a consiliului de administrație al școlii acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe: elevi, părinți și comunitate locală

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele **concluzii**:

Elevii așteaptă de la școală:

- ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- condiții cât mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
- să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
- să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

Părinții așteaptă de la școală:

- să le fie respectate opțiunile;
- școala să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
- școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor.

Școala solicită de la părinți:

- colaborare;
- sprijin;
- receptivitate;
- implicare în rezolvarea problemelor școlii.

Comunitatea așteaptă de la școală:

- cetățenii educați, adaptați și adaptabili;
- receptivitate la nevoile la nevoile sale;
- recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
- ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
- popularizarea rezultatelor bune.

Măsuri la nivelul rețelei școlare:

- Optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în școli de calitate, în paralel cu accesarea elevilor în baza unui concurs de selecție organizat de școli;
- Optimizarea ofertei de calificări profesionale prin formarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelismele nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți);
- Nevoi crescânde de formare continuă pe piața muncii - oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară:
 - Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală, construcții, servicii, comerț, agricultură;
 - Nevoi educaționale specifice (educație non-formală);
 - Asigurarea accesului la Î.P.T. în condiții de calitate și varietate de opțiuni;
- Educație multiculturală:
 - Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă);
 - Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

2.1.4.1 Acțiunile de dezvoltare planificate și/sau potențiale la nivel de regiune, care ar putea avea un impact asupra ofertei sau cererii de calificări

a. Actualizarea calificărilor și a curriculei. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) - ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - ✓ Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - ✓ Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
 - ✓ Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

b. Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

c. Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.).

d. Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți.

e. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională.

f. Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.

2.1.4.2 Indicatori de context specifici

a. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Datele privitoare la rata de cuprindere sunt prezentate în Anexa 6.f.

- a.** Analizând rata netă de cuprindere (fig.2.28) pe toate formele de învățământ a populației școlare de sex masculin, în perioada 2003-2012 se observă o tendință de creștere accentuată în 2005-2006, urmând apoi păstrarea aproximativă a valorii ca și în perioada 2008-2010.
- b.** Analizând evoluția ratei de cuprindere, prezentată în figura 5.11. se observă că la învățământul preșcolar se înregistrează o creștere mare a ratei de cuprindere și un trend crescător pentru învățământul liceal și descrescător pentru ȘAM.

Notă: Datele statistice cu privire la rata de cuprindere pe medii de rezidență nu sunt relevante pentru învățământul liceal și profesional, deoarece se referă la locația școlii și nu la domiciliul elevilor.

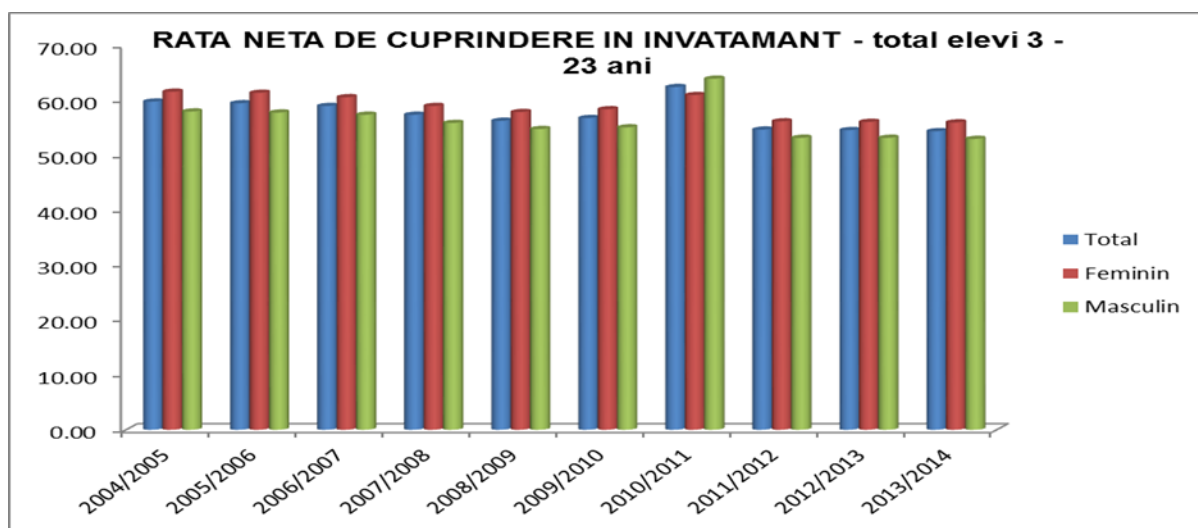


Fig. 2.28. Rata netă de cuprindere în învățământ % Sursa: PLAI Bacău 2016 p. 114

În perioada 2003- 2011 rata de cuprindere a elevilor în învățământul obligatoriu a crescut datorită politicilor MEN de atragere a elevilor prin diferite forme de burse, alocații de sprijin, în timp ce rata de cuprindere a elevilor din ciclul superior are valori aproximativ constante, cu ușoare fluctuații de la unu la altul.

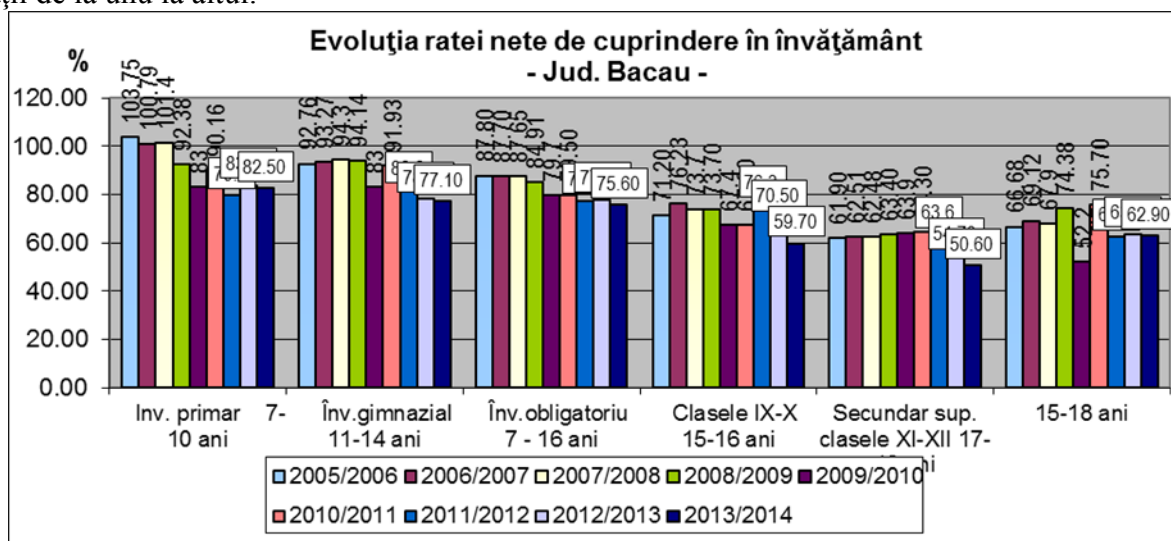


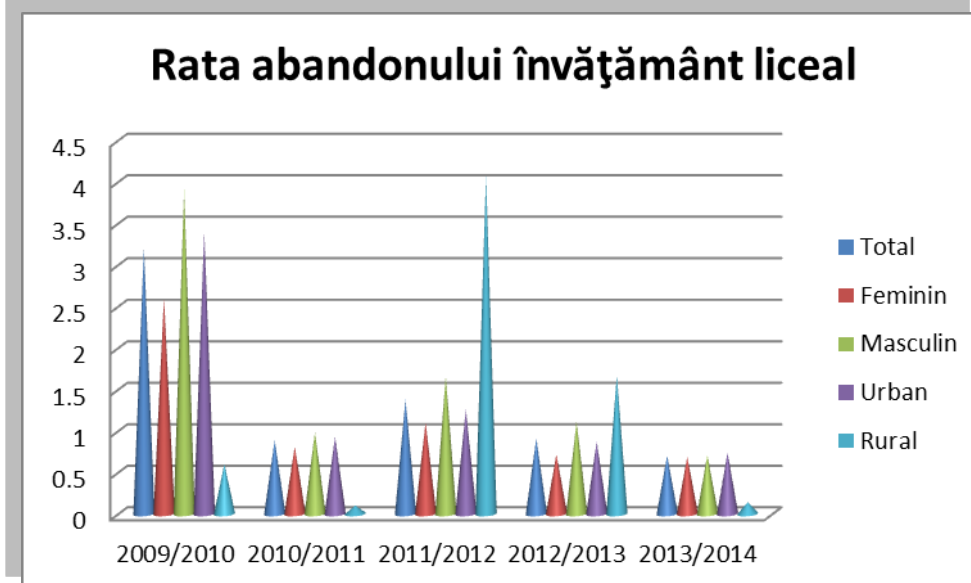
Fig. 2.29. Evoluția ratei nete de cuprindere în învățământ Sursa: PLAI Bacău 2016, p.115

Se observă un grad mare de cuprindere pentru populația școlară din învățământul primar și gimnazial, învățământ obligatoriu, cu scăderi ale valorilor pentru învățământul liceal, îndeosebi în ultima perioadă, și mai ales pentru formarea în învățământul superior.

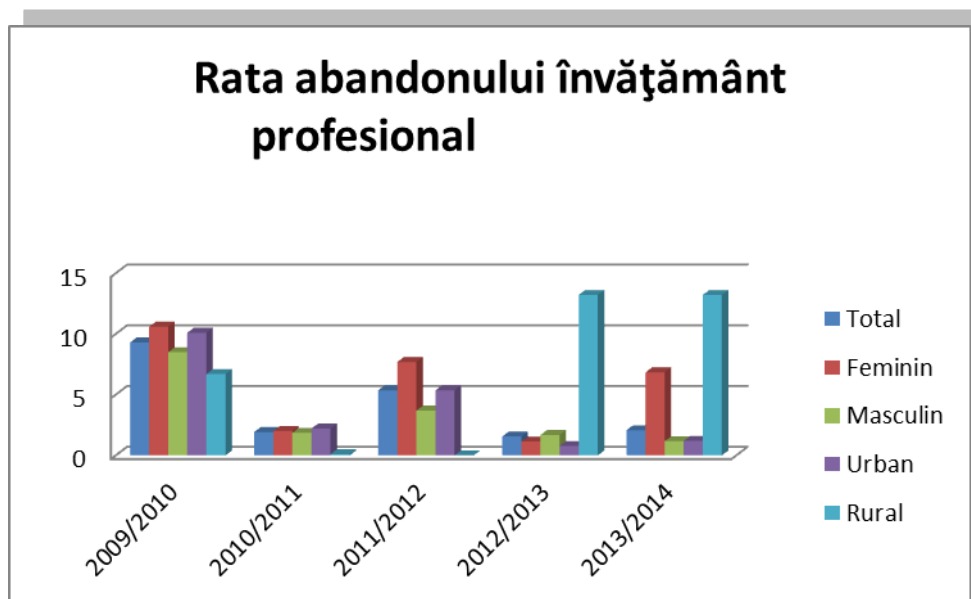
b. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație

Din analiza datelor rezultă că la toate formele de învățământ s-a manifestat o scădere a abandonului școlar. Cele mai mari rate de abandon școlar se înregistrează la învățământul liceal și profesional, grupa de vârstă 15-19 ani, deoarece condițiile materiale și financiare ale familiilor din

care provin acești elevi sunt precare, salariile întreținătorilor de familie sunt cele mai scăzute, caz fericit dacă părinții lucrează, sau lipsesc categoric (pentru marea majoritate).



2.23. Rata abandonului – jud. Bacău Sursa: PLAI Bacău 2014 – 2020 p. 105



2.24. Rata abandonului pe medii – jud. Bacău Sursa: PLAI Bacău 2014 – 2020 p. 105

- a. La nivelul județului indicatorul a înregistrat o evoluție oscilantă în perioada 2009-2014,
- b. Rata abandonului în mediul urban și rural evoluează diferit de la un nivel de învățământ la altul; astfel pentru nivelul primar și gimnazial rata de abandon este mai mare în rural decât în urban, iar pentru nivelul liceal și profesional este mai mare în mediul urban.
- c. Rata abandonului înregistrează următoarele variații pe nivele de educație/formare între 2009 - 2014:
 - în ciclul primar se situează între 0,43% (2013/2014) și 1,7% (2009/2010)
 - în ciclul gimnazial variația este sensibilă (în 2009 - 2,5%, în 2014 – 0,58 %)
 - în ciclul liceal și profesional se evidențiază o scădere semnificativă de la 4,5% în 2009 și 1,39% în 2013-2014, cu fluctuații de un an la altul

d. În figurile de mai sus (5.14) se constată o tendință de scădere a ratei abandonului școlar în intervalul 2009 – 2014, ceea ce reprezintă un aspect pozitiv demn de menționat, una din motivații fiind și stimularea elevilor și a familiilor acestora prin diferite tipuri de burse și ajutoare financiare, de către stat.

Rata abandonului școlar continuă să constituie motiv de îngrijorare în special la liceu (tehnologic) ciclul inferior, în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate.

Pentru remedierea acestui indicator se recomandă:

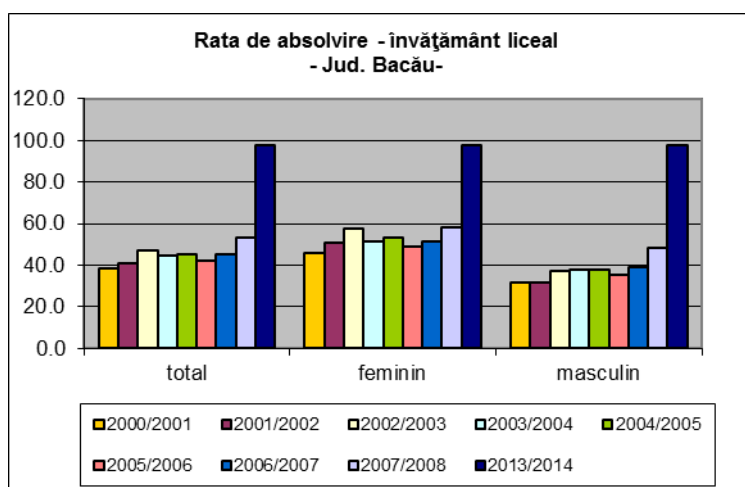
- Monitorizarea atentă a indicatorului la nivel de școală
- Creșterea eforturilor conjugate (școală-familie-comunitate) pentru prevenirea abandonului prin programe sociale, asigurarea burselor de studiu, activități extracurriculare.

c. Rata de absolvire, pe niveluri de educație

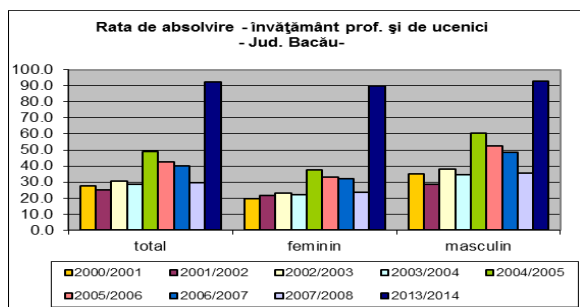
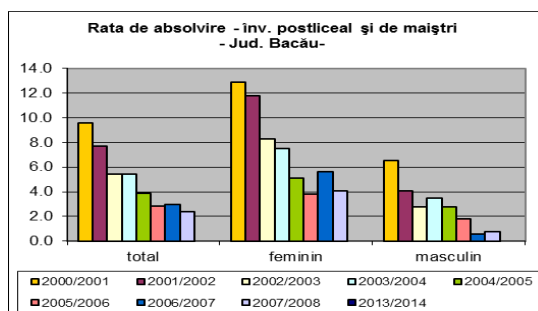
În județul Bacău rata de absolvire (calculată ca procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație)

se situează în valorile medii ale regiunii NE.

La nivelul județului rata de absolvire în mediul rural este mai mică decât cea din mediul urban (de ex. în 2009 valoarea ratei în urban este 92,27% în timp ce în rural, numai 87,79 %; rata de absolvire, în urban, a crescut în perioada 2003-2009 cu 2,45%, în timp ce în rural a scăzut cu aproximativ 3,85 % în perioada analizată.



2.25. Rata de absolvire liceu – jud. Bacău Sursa: PLAI Bacău 2016 p. 118



2.26. Rata de absolvire în județul Bacău pe nivele de educație, 2000 - 2014– jud. Bacău Sursa: PLAI Bacău 2016 p. 118

d.Rata de succes

Din datele privind rata de succes în perioada 2002-2010 formulăm următoarele **concluzii**:

- În perioada 2002-2010 atât rata de succes la testul național cât și la bacalaureat este în creștere cu 11% la testul național și cu 22% la bacalaureat.

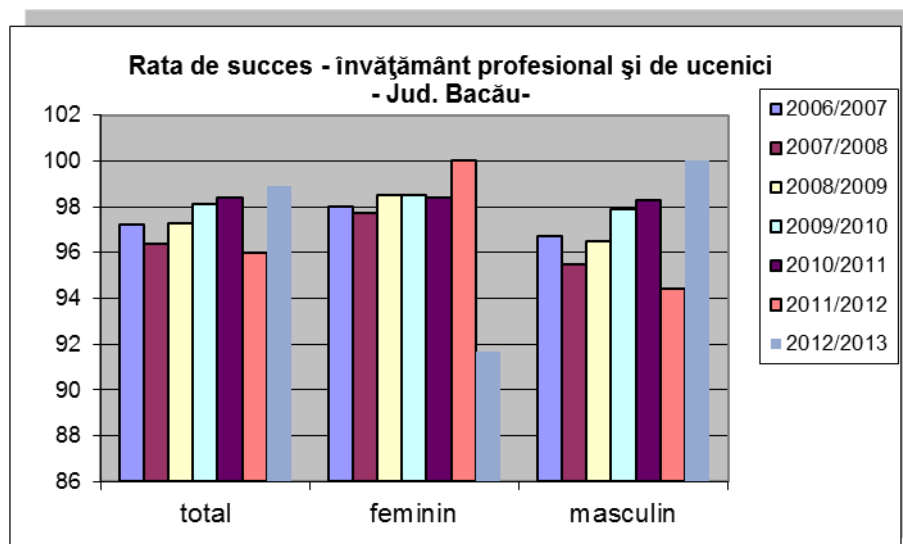
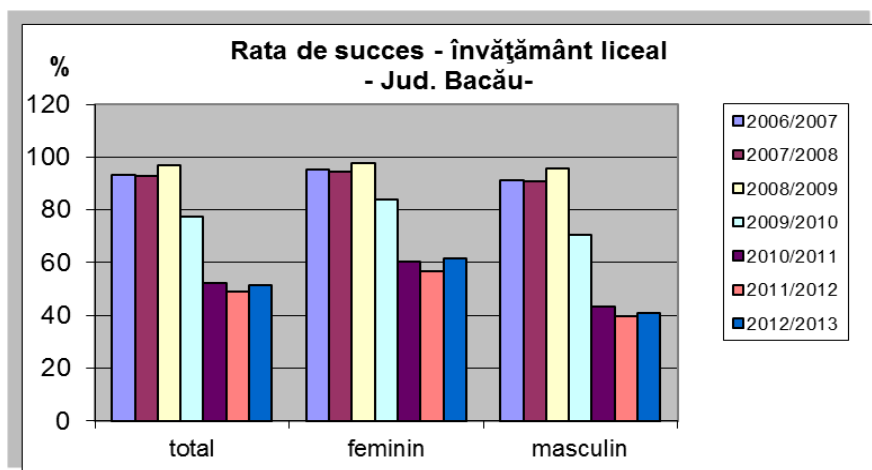
- La tezele cu subiect unic din 2009-2010 s-au obținut cele mai bune rezultate în zonele I – Bacău, VI – Onești și V – Tg. Ocna, iar la polul opus se situează zona VIII – Podu Turcului.

- La examenul de bacalaureat din 2010 s-au obținut cele mai bune rezultate în zona VI Onești (98,01%) și ceva mai slabe în zona VIII – Podu Turcului (73,12%).

Începând cu anul 2010, rata de succes la învățământul liceal a cunoscut o scădere accentuată, ca urmare a creșterii exigențelor la examenul de Bacalaureat, astfel dacă în anul 2010, la nivel național rata de succes era de 77,2%, la nivelul regiunii Nord-Est de 77,2%, iar la nivelul județului Bacău de 77,4%, în 2013, ponderile au scăzut la 49,3% la nivel național, 51,4% la nivel regional și 51,5% la nivelul județului. Acest aspect indică o scădere a motivației pentru învățare a elevilor și a calității educației

Fig. 2.27 Rata de succes în învățământul liceal – jud. Bacău

Sursa: PLAI Bacău 2016 p. 119



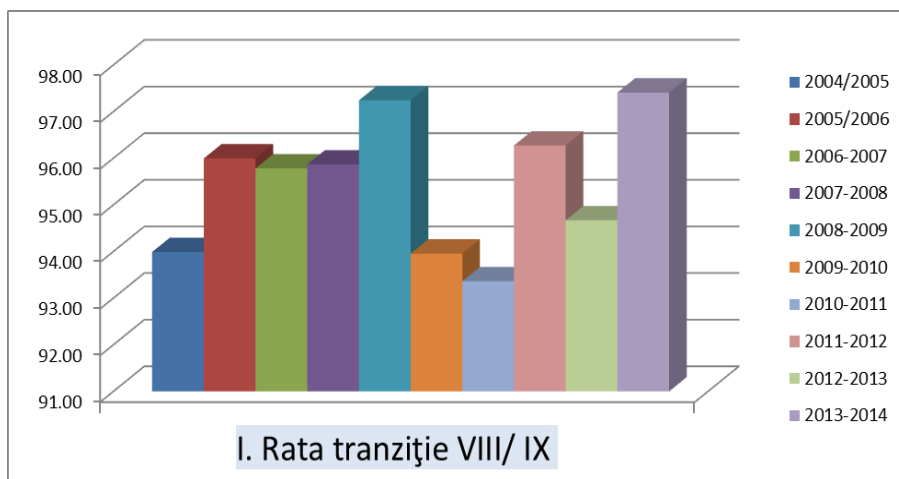
2.28 Rata de succes învățământ profesional și ucenici – jud. Bacău

Sursa: PLAI Bacău 2016 p. 119

d. Rata de tranziție

Rata de tranziție a absolvenților de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a are valori oscilante, conform graficului 2.29, în perioada 2004 – 2014

Rata de tranziție în IPT de la clasa a X-a la clasa a XI-a, adică de la învățământul obligatoriu la ciclul superior, a avut o evoluție bună, cea mai mare rată fiind în anul școlar 20012 – 2013, în anul școlar 2013 – 2014 înregistrându-se o scădere de la 92% la 85%.

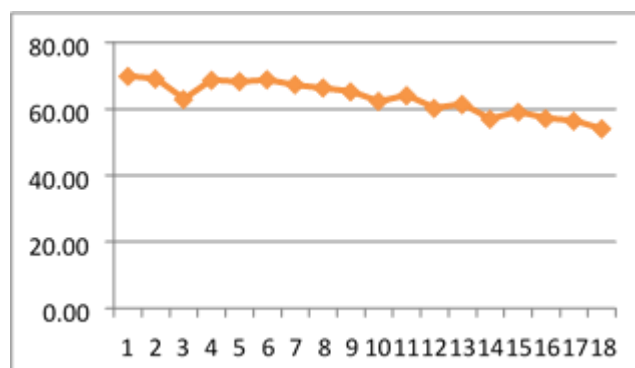


2.29. Rata de tranziție gimnaziu – liceu/inv. profesional în jud. Bacău

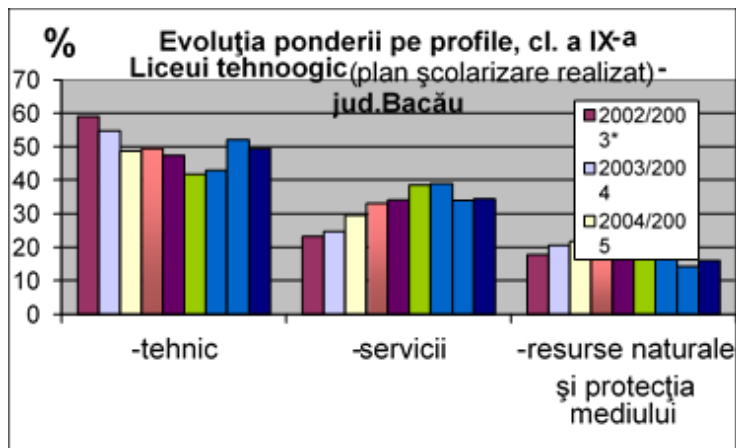
Sursa: PLAI Bacău 2016p. 121

2.1.4.3 Analiza ofertei educationale / Evoluția planurilor de școlarizare

Comparând planul de școlarizare realizat 2011-2012 față de planul de școlarizare din perioada 2003/2004 se constată scădere semnificativă a cuprinderii elevilor în IPT, după desființarea școlilor de arte și meserii, începând cu 2009/2010, de la 69,93 % elevi în IPT – 2003, la 54,07% valoare înregistrată în 2011-2012, iar în 2014 – 2015, la liceu tehnologic procentul a fost de 46,49% din total, fără a lua în considerare și elevii cuprinși în învățământul profesional.



Nu se realizează o orientare corectă și riguroasă de către consilierii școlari, aceasta efectuându-se mai mult de diriginți, sau îndeosebi de părinți, pentru elevii din clasele V-VIII, nu li se aplică teste de aptitudini și nu sunt suficient consiliați pentru a alege în cunoștință de cauză viitoarea profesie, urmând traseul profesional cel mai apropiat competențelor dobândite, a aptitudinilor și priceperilor de lucru formate.



Se observă din evoluția ponderii pe profile a planurilor de școlarizare din perioada 2002-2003 până în prezent, o creștere a numărului de elevi care au optat pentru profilul servicii, aproape o dublare a valorii în 2007-2009 față de 2002/2003, conform celor prevăzute în PLAI.

Datele analizate evidențiază tendința existentă deja ca aproximativ 50% dintre absolvenții clasei a VIII-a se orientează spre învățământ liceal filiera teoretică, 43% spre filiera tehnologică și doar 7 % spre învățământul liceal vocațional.

De asemenea la nivelul învățământului profesional și tehnic situație se diferențiază pe profile:

LICEU TEHNOLOGIC

➤ profil tehnic:

- pentru anul școlar 2016 – 2017 singurul domeniu care a realizat și depășit planul de școlarizare este electronică automatizări, procent de realizare 102.1%;
- la domeniul construcții instalații și lucrări publice realizarea planului de școlarizare este sub 50%, mai exact 34.5%, elevii ocolind această calificare;
- deși la învățământul profesional domeniul mecanic este foarte căutat, la liceu, în acest domeniu planul de școlarizare în 2016 – 2017 a fost realizat în procent de 58.2%;
- o poziție mai bună o au domeniile: electric cu 90.2% și industrie textilă și pielărie cu 83.9%;

➤ profil servicii:

- turism și alimentație: 16 clase propuse în același interval de analiză, realizate 16;
- economic – 17 clase propuse, 16 realizate;
- comerț – 2 clase propuse și realizate;
- estetica și igiena corpului omenesc - 1 propus și realizat;

➤ profil resurse naturale și protecția mediului:

- agricultură – în anul școlar 2016 – 2017 au fost propuse 4 clase, 3 fiind realizate;
- protecția mediului – 6 clase propuse și 6 realizate
- industrie alimentară - 1 propusă și 1 realizată.

Concluzii

La nivelul învățământului liceal tehnologic, rămâne încă în topul preferințelor domeniul economic, urmat de turism și alimentație și electronică automatizări. Domeniile cel mai puțin căutate sunt fabricarea produselor din lemn, construcții și instalații publice, comerț.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Pentru anul școlar 2015 – 2016 numărul de clase realizat pentru învățământ profesional de 2 ani a fost de 26, pentru clasa a XI-a, în lichidare, cu 602 elevi, însă pentru învățământul profesional de 3 ani, numărul de clase realizat a fost de 50, față de cele 54 aprobate, în total împreună cu liceul tehnologic au fost realizate 146 de clase, iar la liceul teoretic și vocațional au fost 103 clase realizate. La începutul anului școlar 2016 – 2017 planul de școlarizare la nivel liceal a fost realizat în proporție de 93%.

Detaliat pe filiere situația este următoarea:

- 98% procent de realizare a planului de școlarizare la filiera tehnologică.
- 88% la filiera tehnologică
- 90% la vocațional.

Fiecare unitate de învățământ și-a promovat oferta la nivelul școlii și la nivel județean prin intermediul ședințelor cu directorii, cadrele didactice și cu părinții, la care au participat și patronatele, agenții economici și societatea civilă.

Ministerul Educației va derula în continuare, în scopul susținerii financiare a elevilor care vor urma cursurile învățământului profesional proiectul Alege-ți drumul, prin care se va asigura suma de 200 RON pentru fiecare elev școlarizat în această formă de învățământ. În săptămânile meseriilor derulate anual, școlile au promovat oferta de școlarizare pentru învățământul profesional prin derularea unor activități specifice: vizite la agenții economici, dezbateri și mese rotunde la care au participat reprezentanții comunității locale și de afaceri, unde elevii și părinții au avut posibilitatea să se informeze asupra domeniilor și calificărilor școlarizate, dotării cu echipamente atât din unitatea școlară cât și de la agentul economic, durata de școlarizare și structura curriculară.

FORMAREA ADULȚILOR

Analizând raportul dintre unitățile școlare care oferă programe de formare nivel 3 și unitățile școlare acreditate pentru formarea adulților (vezi anexa 5.26) constatăm următoarele:

- numărul de cursanți este scăzut față de media regiunii, concentrarea de absolvenți fiind în municipiul Bacău (zona I) – pe nivel I și II.
- cursanții care doresc să urmeze acest tip de formare preferă cursurile gratuite oferite de AJOFM

Concluzii

La nivelul învățământului liceal tehnologic, rămâne încă în topul preferințelor domeniul economic, urmat de mecanică, turism și alimentație și electronică automatizări. Domeniile cel mai puțin căutate sunt fabricarea produselor din lemn și comerț.

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar viitor. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire. Prognoze privind dezvoltarea regională la orizontul 2020

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice, segmentul economic reflectă o instabilitate care nu permite formularea de ținte concrete pe termen lung, în acest context apreciem ca analizele efectuate reflectă specificul regional și țintele formulate rămân o direcție de dezvoltare în viziunea optimistă de realizare a unei economii echilibrate, dinamice și durabile, astfel respectarea țăintelor se va face sub rezerva necesității actualizării cu informații specifice la nivel local în PLAI privind șomajul, dinamică economică, investiții la nivel local, modificări ale sistemului educativ.

Pe baza analizelor prezentate în document și în urma consultării membrilor CLDPS și CR au rezultat următoarele ținte prognozate privind ponderea previzionată a cererii formării profesionale și a domeniilor economice la orizontul 2020.

2.2 Analiza mediului intern

Analiza portofoliului de produse

	Mare	mic
M	Stea („Star”) Calificări: ➤ Tehnician în transporturi ➤ Tehnician electrotehnist; ➤ Tehnician electromecanic; ➤ Tehnician în activități economice	Copil problemă („Problem child”) Calificări: ➤ Tehnician în instalații electrice;
m	Vacă de muls („Cash Cow”) Calificări: ➤ Mecanic auto ➤ Tinichigiu vopsitor auto ➤ Electromecanic utilaje și instalații industriale; ➤ Tehnician în gastronomie;	Câine („Dog”) Calificări: ➤ Tehnician proiectant CAD ➤ Tehnician în industria alimentară;

2.2.1. Studiul de nevoi la nivelul unității școlare

La nivelul Colegiului Tehnic „D. Mangeron”, cu sprijinul consilierului psihopedagog, a cadrelor didactice, a elevilor, părinților și a altor părți implicate (agenți economici), s-a realizat un studiu pentru identificarea nevoilor educaționale, studiu bazat pe o serie de chestionare aplicate.

Sintetic, datele colectate se prezintă după cum urmează:

a. Analiza nevoilor de consiliere în rândul elevilor

Pentru identificarea nevoilor de consiliere au fost selectați un număr de 167 de elevi din cadrul Colegiului Tehnic „Dumitru Mangeron” Bacău. Selecția a fost aleatoare, prin metoda pasului. Chestionarul a fost autoadministrat cu ajutorul calculatorului. La colectarea datelor s-a colaborat cu profesorul de TIC. Marja de eroare calculată este de aproximativ +/- 6%.

Rezultate și discuție

Se observă din imaginea de mai jos că nevoia cel mai frecvent menționată de către elevi este „Promovarea unui stil de viață sănătos. (alimentație sănătoasă, hobby-uri, activități de relaxare)”.

Cea de-a doua nevoie menționată ca frecvență este „Dezvoltarea încrederii în sine.” Deoarece nevoia poate fi inclusă în mai multe domenii de interes, consilierul psihopedagog a avut în vedere atingerea unor obiective specifice acestei nevoi în mai multe programe de consiliere de grup.

„Modalități eficiente de comunicare / relaționare pozitivă cu cei din jur” a fost următoarea nevoie menționată de elevi. Din sfera apropiată a acestei nevoi face parte și „Dezvoltarea relațiilor sociale pozitive (colegialitate, prietenie, iubire)”, menționată de respondenți.

O nevoie destul de frecvent menționată este „Orientarea școlară și profesională în vederea luării unei decizii corecte privind continuarea studiilor / alegerea carierei.” Interesul pentru această nevoie de consiliere rămâne constant, ca și în anii școlari precedenți fiind una din primele 5 nevoi de consiliere cel mai frecvent menționate de către elevi. 67 de elevi au menționat nevoia de „Creșterea motivației școlare / prevenirea absenteismului școlar.”

O distribuție completă a răspunsurilor pentru fiecare item în parte se poate observa din imaginea de mai jos:.

Înțelegerea particularităților de vârstă (schimbările fizice, de personalitate și de relaționare prin care trec și cum le pot face față, etc).	42	20.9%
Prevenirea și combaterea unor comportamente de risc (consum de alcool, tutun, nerespectarea regulilor de circulație, etc).	64	31.8%
Prevenirea și depășirea dificultăților școlare. Strategii eficiente de învățare, managementul stresului, managementul timpului.	63	31.3%
Promovarea unui stil de viață sănătos (alimentație sănătoasă, hobby-uri, activități de relaxare etc.).	115	57.2%
Modalități eficiente de comunicare / relaționare pozitivă cu cei din jur.	95	47.3%
Despre presiunea pozitivă și negativă a grupului /rolul grupului în determinarea calității vieții.	34	16.9%
Depășirea unor situații de criză prin controlul emoțiilor și a gândurilor.	60	29.9%
Dezvoltarea relațiilor sociale pozitive (colegialitate, prietenie, iubire).	88	43.8%
Creșterea motivației școlare / prevenirea absenteismului școlar.	67	33.3%
Strategii de automotivare și de stimulare a gândirii pozitive.	45	22.4%
Cunoașterea drepturilor și responsabilităților în procesul de dezvoltare personală și socială.	44	21.9%
Dezvoltarea încrederii în sine.	111	55.2%
Prevenirea și combaterea violenței în școală / Promovarea comportamentului nonviolent.	52	25.9%
Îmbunătățirea comunicării și a relațiilor în cadrul familiei.	52	25.9%
Orientarea școlară și profesională în vederea luării unei decizii corecte privind continuarea studiilor/alegerea unei profesii.	73	36.3%
Altele	0	0%

Frecvențe absolute și frecvențe relative ale răspunsurilor elevilor la chestionar

b. Identificarea nevoilor de consiliere în rândul părinților

La începutul anului școlar 2015-2016, consilierul psihopedagog al Colegiului Tehnic „Dumitru Mangeron”, a realizat un studiu pentru identificarea nevoilor de consiliere a părinților. În acest sens a aplicat un chestionar, pe un eșantion de 35 de părinți, dintre care doar 30 chestionare au fost considerate valide.

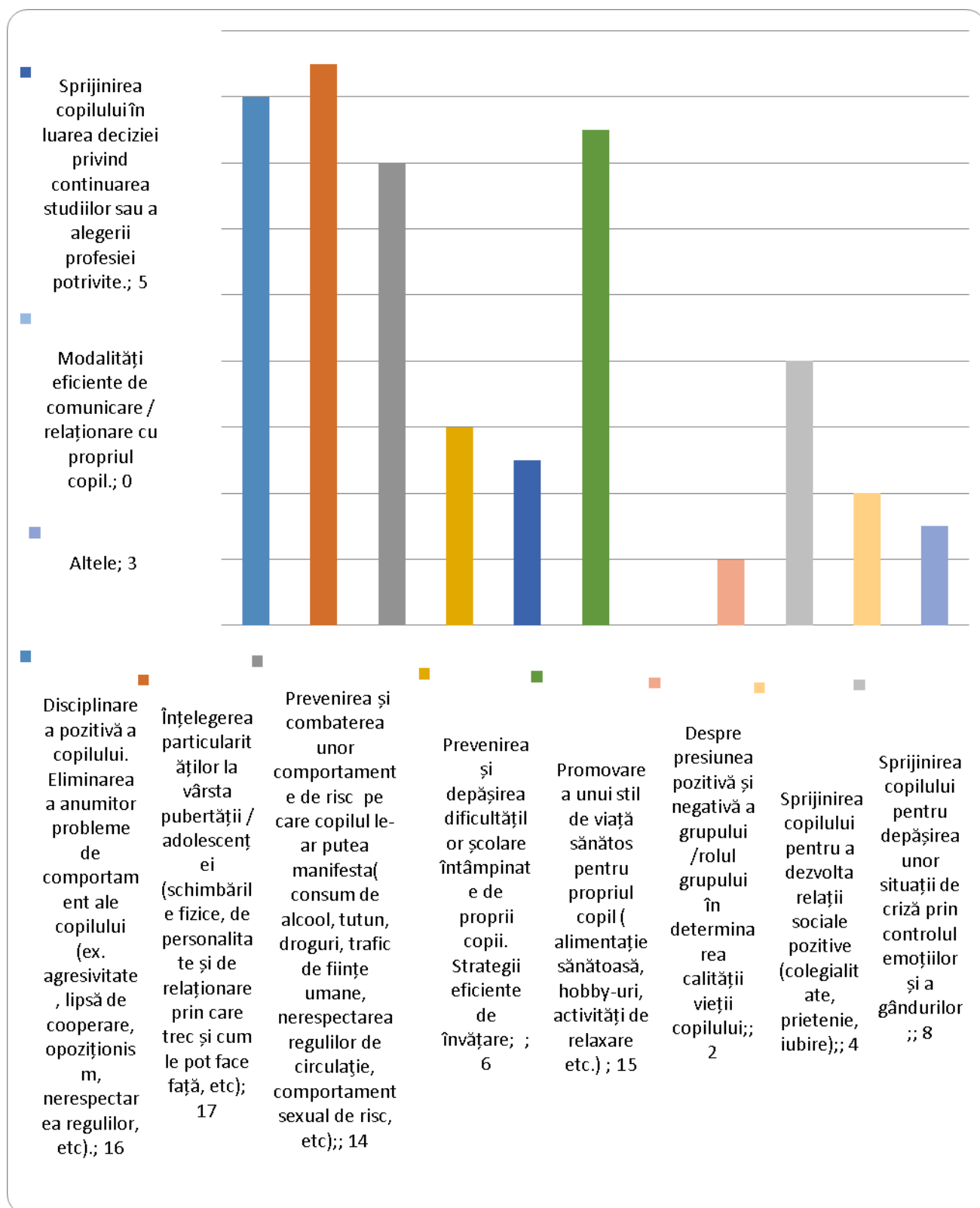
Concluziile au fost următoarele: Itemul cu frecvența cea mai mare a fost „Înțelegerea particularităților la vârsta pubertății / adolescenței (schimbările fizice, de personalitate și de relaționare prin care trec și cum le pot face față, etc)”. 17 părinți au menționat acest item ca nevoie de consiliere.

Cel de-al doilea item ca frecvență a fost „Disciplinarea pozitivă a copilului. Eliminarea a anumitor probleme de comportament ale copilului (ex. agresivitate, lipsă de cooperare, opoziționism, nerespectarea regulilor, etc).” 16 părinți au ales să răspundă bifând acest domeniu de interes.

Itemul „Promovarea unui stil de viață sănătos pentru propriul copil (alimentație sănătoasă, hobby-uri, activități de relaxare etc.)” a fost bifat de către 15 părinți, iar itemul „Prevenirea și combaterea unor comportamente de risc pe care copilul le-ar putea manifesta (consum de alcool, tutun, droguri, trafic de ființe umane, nerespectarea regulilor de circulație, comportament sexual de risc, etc)” , oarecum corelat cu cel anterior, a fost bifat de către 14 respondenți.

Trei părinți au bifat și alte nevoi de consiliere. Doar unul din cei trei a menționat ca nevoie de consiliere „Lipsa resurselor financiare”. Se poate intui că este vorba de consilierea propriului copil pentru depășirea problemelor psihologice legate de problemele financiare ale părinților.

O imagine completă și a celorlalte răspunsuri la chestionarul de identificare a nevoilor de consiliere se poate face vizualizând tabelul de mai jos. S-a identificat nevoia de a se realiza programe de consiliere de grup pentru părinți.



Distribuția răspunsurilor la chestionarul de identificare a nevoilor de consiliere în rândul părinților

LISTA DE NEVOI	
Disciplinarea pozitivă a copilului. Eliminarea a anumitor probleme de comportament ale copilului (ex. agresivitate, lipsă de cooperare, opoziționism, nerespectarea regulilor, etc.);	16
Înțelegerea particularităților la vârsta pubertății / adolescenței (schimbările fizice, de personalitate și de relaționare prin care trec și cum le pot face față, etc.);	17
Prevenirea și combaterea unor comportamente de risc pe care copilul le-ar putea manifesta (consum de alcool, tutun, droguri, trafic de ființe umane, nerespectarea regulilor de circulație, comportament sexual de risc, etc.);	14
Prevenirea și depășirea dificultăților școlare întâmpinate de proprii copii. Strategii eficiente de învățare;	6
Sprijinirea copilului în luarea deciziei privind continuarea studiilor sau a alegerii profesiei potrivite;	5
Promovarea unui stil de viață sănătos pentru propriul copil (alimentație sănătoasă, hobby-uri, activități de relaxare etc.)	15
Modalități eficiente de comunicare / relaționare cu propriul copil.	0
Despre presiunea pozitivă și negativă a grupului /rolul grupului în determinarea calității vieții copilului;	2
Sprijinirea copilului pentru depășirea unor situații de criză prin controlul emoțiilor și a gândurilor;	8
Sprijinirea copilului pentru a dezvolta relații sociale pozitive (colegialitate, prietenie, iubire);	4
Altele	3

b. Identificarea nevoilor de consiliere în rândul cadrelor didactice

Pentru identificarea nevoilor de consiliere în rândul cadrelor didactice pentru anul școlar 2015 – 2016, au fost selectate 20 cadre didactice din cadrul Colegiului Tehnic “Dumitru Mangeron” Bacău. Chestionarul a fost autoadministrat cu ajutorul calculatorului.

NR. CRT.	LISTA DE NEVOI	
1.	Disciplinarea pozitivă a elevului. Eliminarea a anumitor probleme de comportament (ex. agresivitate, lipsă de cooperare, opoziționism, nerespectarea regulilor, etc.);	10
2.	Înțelegerea particularităților la vârsta pubertății / adolescenței (schimbările fizice, de personalitate și de relaționare prin care trec și cum le pot face față, etc.);	17
3.	Prevenirea și combaterea unor comportamente de risc în rândul elevilor (consum de alcool, tutun, droguri, trafic de ființe umane, nerespectarea regulilor de circulație, comportament sexual de risc, etc.);	12
4.	Prevenirea și depășirea dificultăților școlare întâmpinate elevi. Strategii eficiente de învățare;	12
5.	Sprijinirea elevului în luarea deciziei privind continuarea studiilor sau a alegerii profesiei potrivite;	14
6.	Promovarea în rândul elevilor a unui stil de viață sănătos (alimentație sănătoasă, hobby-uri, activități de relaxare etc.);	18
7.	Modalități eficiente de comunicare/relaționare cu elevii;	19

8.	Despre presiunea pozitivă și negativă a grupului /rolul grupului în determinarea calității vieții elevilor;	11
9.	Sprijinirea elevilor pentru a depăși anumite situații de criză prin controlul emoțiilor și a gândurilor;	9
10.	Sprijinirea elevilor pentru dezvoltarea de relații sociale pozitive (de colegialitate, de prietenie, de iubire);	12
11.	Creșterea la elevi a motivației pentru școală / prevenirea și combaterea absenteismului școlar;	12
12.	Strategii de automotivare și de stimulare a gândirii pozitive la elevi;	10
13.	Cunoașterea de către elevi a drepturilor și responsabilităților în procesul de dezvoltare personală și socială;	5
14.	Dezvoltarea încrederii în sine a elevilor;	4
15.	Altele.	0

Rezultatele aplicării chestionarului de identificare a nevoilor de consiliere în rândul cadrelor didactice

Din tabelul de mai sus se poate observa că frecvența cea mai mare o are itemul „Modalități eficiente de comunicare / relaționare cu elevii” (19), urmat de „Promovarea în rândul elevilor a unui stil de viață sănătos (alimentație sănătoasă, hobby-uri, activități de relaxare etc.)” (18) și „Înțelegerea particularităților la vârsta pubertății / adolescenței (schimbările fizice, de personalitate și de relaționare prin care trec și cum le pot face față, etc)” (17).

14 respondenți au menționat ca nevoie „Sprijinirea elevului în luarea deciziei privind continuarea studiilor sau a alegerii profesiei potrivite.” 12 respondenți au menționat ca nevoi de consiliere „Creșterea la elevi a motivației pentru școală / prevenirea și combaterea absenteismului școlar”, „Sprijinirea elevilor pentru dezvoltarea de relații sociale pozitive (de colegialitate, de prietenie, de iubire)”, „Prevenirea și depășirea dificultăților școlare întâmpinate elevi. Strategii eficiente de învățare;” și „Prevenirea și combaterea unor comportamente de risc în rândul elevilor (consum de alcool, tutun, droguri, trafic de ființe umane, nerespectarea regulilor de circulație, comportament sexual de risc, etc);”.

2.2.2. Predarea și învățarea

Colegiul Tehnic „D. Mangeron” pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculumului național, dar și o componentă în dezvoltare locală.

Toată organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare. Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea centrată pe elev (ICE), deoarece “Oferă elevilor o mai mare autonomie și un control sporit cu privire la disciplinele de studiu, la metodele de învățare și la ritmul de studiu”(Gibbs).

Învățarea centrată pe elev reprezintă înlocuirea prelegerilor cu învățarea activă:

- integrarea programelor de învățare în ritm propriu;
- organizarea unor situații cooperante în grup;
- în ultimă instanță, considerarea elevului drept responsabil.

Profesorul este o persoană care facilitează procesul învățării pentru elevi, încercând să descopere ce anume este interesat să învețe elevul, și determinând apoi cea mai bună modalitate de a-i pune la dispoziție elevului acele informații prin furnizarea de sisteme de cunoștințe sau materiale, care să-i dea acestuia posibilitatea să se achite mai eficace de o sarcină. Aceasta se face prin ascultare, punere de întrebări, furnizare de idei, sugerarea de alternative și identificarea de posibile resurse.

Rolul profesorului este de instructor, ghid, îndrumător, mentor, sfătuitor, consultant, transmițător de cunoștințe.

Caracteristici ce concură la formarea profilului unui profesor eficient, întâlnit la C.T. „D. Mangeron”:

- Abilitatea de a motiva elevii;
- Managementul clasei;
- Abilitatea de a crea și a menține o ambianță plăcută, de susținere și cooperare;
- Interdisciplinaritatea;
- Abilitatea de a echilibra cerințele în creștere și competențele elevilor;
- Încurajarea elevilor să se autodirijeze;
- Respectarea curriculumului;
- Racordarea procesului de predare-învățare.

Profesorul trebuie să țină cont de *feedback-ul* oferit de elevii săi în organizarea procesului educațional, prezentarea și structurarea temelor etc., fără a „compromite” însă standardele și scopurile stabilite anterior.

La nivelul colegiului, s-au identificat următoarele **puncte tari** și puncte slabe privind **predarea-învățarea**:

PUNCTE TARI

- Utilizarea optimă a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehnicilor interactive de grup;
- Utilizarea strategiilor didactice de tip activ-participativ-formativ;
- Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu cerințele elevilor și este adaptată la nivelul acestora;
- Documentele de proiectare și planificare țin cont de experiența și achizițiile anterioare ale elevilor;
- Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerințele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competențe;
- Realizarea lecțiilor ținând cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor;
- Resursele materiale didactice existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării;
- Utilizarea în cadrul lecțiilor a materialelor existente din cadrul sistemului AEL;
- Realizarea de fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare, teste-grilă, auxiliare curriculare pe suport electronic;
- Selectarea elevilor și realizarea pregătirii pentru performanță pentru concursuri și olimpiade școlare;
- Rezultate bune la examenele de atestare a competențelor profesionale;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului;
- Există o bună comunicare între diriginți, profesori, maiștri instructori și personalul nedidactic.

PUNCTE SLABE:

- Rezultatele slabe la testele predictive denotă o pregătire inițială slabă a elevilor;
- Rezultatele obținute la examenul de bacalaureat al elevilor absolvenți nu au fost foarte îmbucurătoare;
- Elevii din clasele a XI-a și a XII-a nu au avut manuale gratuite în anul școlar 2015-2016;

- Se folosesc puțin metode de predare care solicită inițiativa proprie a elevilor și a abilităților lor practice;
- Reducerea numărului de ore alocate unor discipline, în cadrul planului de învățământ nu permite rezolvarea unui număr suficient de probleme și învățarea în clasă cu elevii a noțiunilor necesare înțelegerii fenomenelor;
- Numărul foarte mare de absențe motivate și nemotivate înregistrat la toate clasele;
- Numărul mare de elevi la toate clasele care dovedesc competențe de lectură foarte reduse;
- Numeroase medii la purtare sub 8, datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționați, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.

2.2.3. Resursele și materialele de învățare

Toate spațiile de învățământ (săli de clasă, cabinete și laboratoare, sala de sport, atelierele pentru instruire practică), căminul și cantina școlii, cât și celelalte clădiri și spații administrative au autorizații de funcționare (sanitare, PSI, ISCIR, etc.). Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” Bacău a fost beneficiarul a diverse programe de reabilitare care au avut ca obiective repararea, modernizarea și dotarea cu utilități spațiilor de învățământ și instruire practică:

1. Programul Phare TVET 2001-2003:

- corpul B (spații de învățământ) – 2006;
- corpul atelierelor școală – 2007.

2. Programe finanțate de Consiliul Local Bacău:

- corpul A – 2008;
- baza sportivă – 2009;
- căminul școlii – 2009 – 2012.

În același timp, prin intermediul unor programe cu finanțare europeană: Phare TVET 2001-2003 și Phare TVET 2005, prin intermediul finanțării MECT – AeL 2003/2004 și prin donații de la societatea BETANIA au fost achiziționate echipamentele didactice, echipamente care au condus nu numai la modernizarea și eficientizarea bazei materiale necesare procesului instructiv educativ, dar au creat premisele unei formări profesionale inițiale la nivel european.

Toate echipamentele achiziționate sunt în inventarul școlii.

Toate echipamentele achiziționate sunt în dotarea laboratoarelor și cabinetelor tehnologice și sunt incluse în procesul curent de educare - instruire și formare profesională inițială ale elevilor.

În fiecare an majoritatea echipamentelor noi achiziționate sunt utilizate la fazele locale și județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

Personalul didactic și didactic auxiliar care utilizează echipamentele achiziționate a fost instruit corespunzător referitor la modul de utilizare a acestora.

Fiecare laborator și cabinet tehnologic are evidența faptică a tuturor echipamentelor din dotare și evidența modalităților de utilizare.

Unitatea școlară funcționează într-un singur schimb, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

Cabinete și laboratoare

- **laboratoare:** un laborator de fizică; un laborator de chimie; un laborator de biologie; 4 laboratoare de informatică.
- **laboratoare tehnologice:** două laboratoare „firmă de exercițiu”; un laborator de legislație rutieră și mecanică auto; un laborator de electrotehnică; un laborator de

măsurări tehnice; un laborator de electronică; un laborator de mecatronică; un simulator auto; un laborator de industrie alimentară.

- **cabinete:** un cabinet de consiliere școlară; două cabinete pentru limbi străine; un cabinet de geografie; un cabinet de matematică.
- **cabinete tehnologice:** un cabinet tehnologie generală; un cabinet desen tehnic.

Ateliere pentru instruire practică: mecanică–auto (1); lăcătușerie (3).

Dotarea laboratoarelor de informatică

- Laborator Informatică 1 - Donație Betania 1999-2000 cu un număr de 24 calculatoare + 1 calculator profesor, având Sistem Operare Windows '98.
- Laborator Informatică 2 (AeL 1) – Dotare licee - Guvernul României – 2003 cu un număr de 24 calculatoare + 1 calculator profesor având Sistem Operare Windows XP.
- Laborator informatică 3 – Dotare prin program PHARE – 2004 cu un număr de 24 calculatoare + 1 calculator profesor având Sistem Operare Windows XP.
- Laborator informatică 4 AeL – Dotare Guvernul României – 2007 cu un număr de 24 calculatoare + 1 calculator profesor având Sistem Operare Windows 8.
- Există și patru servere pentru deservirea și funcționarea corespunzătoare a tuturor activităților didactico-pedagogice la nivelul colegiului.

Spațiile unității școlare

1.Spații școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	
1.	Săli de clasă/grupă	27
2.	Cabinete	5
3.	Laboratoare	14
4.	Ateliere	5
5.	Sală și/sau teren de educație fizică	1
6.	Amfiteatru	1
7.	Parc, spațiu verde	1

2.Spații auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare si documentare	1	72
2.	Cancelarie	1	54
3.	Sală pentru servit masa	1	324
4.	Dormitor	34	1054
5.	Bucătărie	1	108
6.	Cabinet medical	1	54
7.	Spații depozitare materiale didactice	14	266
8.	Spații depozitare alimente	1	254

9.	Magazie materiale de întreținere	1	72
10.	Atelier tâmplărie	1	100
11.	Beci	1	80
12.	Grupuri sanitare / Grupuri sanitare persoane cu dizabilități	30/5	434/54
13.	Chioșc alimentar	1	10

3.Spații auxiliare/administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	3	45
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	42
3.	Contabilitate	1	18
4.	Birou administrație	1	24
5.	Birou magaziner	1	24
6.	Arhiva	1	54

Pentru predarea modului Conducere auto elevii din clasa a XI-a invatamant profesional au la dispoziție 2 simulatoare auto.

Biblioteca școlii, prevăzută cu sală de lectură, are un număr de 15583 de volume, din care:

- 1246 – tehnice;
- 957 – domeniul științelor;
- 1014 – domeniul om și societate;
- 150 – domeniul igienă și sănătate;
- 10974 – domeniul limbă și comunicare;
- 1242 – diverse.

Pe lângă baza materială prezentată, școala oferă tuturor elevilor în cadrul orele de instruire și formare profesională:

- acces la internet nelimitat;
- soft-uri educaționale diverse pentru toate calificările profesionale;
- aparatură de birotică diversă;
- protecție prin servicii permanente de supraveghere video;
- reviste și periodice prin abonamentele efectuate prin biblioteca școlii;
- auxiliare curriculare, suporturi de curs și alte materiale ajutătoare pentru disciplinele și modulele de specialitate unde nu există manuale școlare.

2.2.4. Rezultatele elevilor

Anul școlar	2010 – 2011	2011 – 2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Procentul de promovabilitate	83,42%	85,97%	80,25%	87,39%	90,29%	92,68%

Rezultate examenele de certificare a competențelor profesionale 2015:

- profil tehnic și servicii:

- nivelul 3: 100 %
- nivelul 4: 100 %
- nivelul 5: 100 %.

C.T. „Dumitru Mangeron” - Procentajul de promovare la sfârșitul anului școlar 2015-2016 a fost de 92,68% față de 90,29%, procent înregistrat la sfârșitul anului școlar 2014-2015 și față de 87,39% procent înregistrat la sfârșitul anului școlar 2013-2014.

Se observă o creștere a procentului de promovabilitate, consecință a activităților desfășurate de profesori și diriginți cu elevii și părinții.

Situația școlară 2015-2016

Nivelul	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți	Procentul de promovabilitate
LICEU ZI					
Clasa a IX-a	55	55	49	6	89,10%
Clasa a X-a	38	40	35	5	87,50%
Clasa a XI-a	82	61	60	1	98,36%
Clasa a XII-a	64	57	56	1	98,25%
Total	239	213	200	13	93,90%
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL					
Învățământ profesional	246	238	218	20	91,60%
Total C.T. ”D. Mangeron”	485	451	418	33	92,68%

Clasa	Prezenți	Admiși	Procent
XII	54	54	100%
11 P	37	37	100%
PL	10	10	100%

Seral si postliceal

LICEU - SERAL					
	Înscriși	Rămași înscriși	Promovați	Repetenți	% promovabilitate
Clasa a X-a	13	9	9	-	100%
Clasa a XI-a	60	36	35	1	97,22%
Clasa a XII-a	35	25	24	1	96%
Clasa a XIV-a	13	13	13	-	100%
TOTAL	121	83	81	2	97,59%
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL					
Anul I	25	14	14	-	100%
Anul II	29	23	23	-	100%
TOTAL	54	37	37	-	100%

Școala „Ion Luca” – efective pe clase

Nivelul	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți	Procentul de promovabilitate
preșcolar					
grupa mică	14	14	14	-	100%
grupa mijlocie	11	11	11	-	100%
grupa mare	13	13	13	-	100%
Total	38	38	38	-	100%
primar					
clasa pregătitoare	31	30	30	-	100%
clasa I	32	28	28	-	100%
clasa a II-a	27	29	29	-	100%
clasa a III-a	33	36	36	-	100%
clasa a IV-a	26	25	25	-	100%
Total	149	148	148	-	100%
gimnazial					
clasa a V-a	28	27	27	-	100%
clasa a VI- a	25	25	24	1	96%
clasa a VII-a	42	41	37	4	90,24%
clasa a VIII-a	19	19	18	1	94,74%
Total	114	112	106	6	94,64%

A Doua Șansă

Nivelul	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți	Procentul de promovabilitate
primar					
clasa I - IV	49	58	8	50	14%
Total	49	58	8	50	14%
gimnazial					
anul I	31	30	17	13	56,67%
anul II	27	28	15	13	53,57%
anul III	13	13	8	5	61,53%
anul IV	9	9	2	7	22,22%
Total	80	80	42	38	48,49%

Rezultate Bacalaureat 2016 – CT „Dumitru Mangeron”, Bacău

Sesiunea iunie – iulie

	TOTAL	PREZENTAȚI	NEPREZENTAȚI	ADMIȘI	RESPINȘI	ELIMINAȚI	PROMOVABILITATE
NR. CANDIDAȚI ÎNSCRIȘI	50	44	6	17	27	-	38,64%
din care:							
PROMOȚIA 2016	18	17	1	7	10	-	41,18%
PROMOȚII ANTERIOARE	32	27	5	10	17	-	37,04%

Sesiunea august – septembrie 2016

	TOTAL	PREZENTAȚI	NEPREZENTAȚI	ADMIȘI	RESPINȘI	ELIMINAȚI	PROMOVABILITATE
NR. CANDIDAȚI ÎNSCRIȘI	36	25	11	1	24	1	2,78%
din care:							
PROMOȚIA 2016	15	11	4	1	10	-	9,09%
PROMOȚII ANTERIOARE	21	14	7	-	14	-	0%

Rezultate cumulat pe cele 2 sesiuni

Rezultatele la bacalaureat reflectă lipsa de interes a elevilor pentru învățare și dezvoltare profesională, absenteismul de la orele de curs și de pregătire suplimentară organizate în școală și, în anumite situații, ineficiența relaționării profesorilor diriginți și a cadrelor didactice care predau disciplinele de examen cu părinții absolvenților (Anexa 10.6).

	TOTAL	PREZENTAȚI	NEPREZENTAȚI	ADMIȘI	RESPINȘI	ELIMINAȚI	PROMOVABILITATE
NR. CANDIDAȚI ÎNSCRIȘI	86	69	17	18	51	-	26,09%
PROMOTIA 2016	33	28	5	8	20	-	28,57%
din care							
a XII-a A	5+3=8	7	1	3	4	-	42,86%
a XII – a B	7+5=12	12	-	2	10	-	16,67%
a XII – a C	1+1=2	-	2	-	-	-	-
a XII – a D	4+4=8	8	-	3	5	-	37,5%
a XIV – a	1+2=3	1	2	-	1	-	-

Procentul mic de înscriere a elevilor la examenul de bacalaureat reflectă interesul scăzut pentru promovarea a acestui examen. Rezultatele la bacalaureat reflectă pregătirea precară a elevilor la obiectele prevăzute pentru examenul de bacalaureat. (Anexa 10.6).

2.2.5. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Cabinetul de Asistență Psihopedagogică

În anul școlar 2015-2016, în cabinetul de consiliere s-au desfășurat activități diverse, care au implicat elevi, părinți, cadre didactice, parteneri externi, după cum urmează:

1. Activități de consiliere curentă

Număr beneficiari consiliere individuală și de grup	Elevi					Părinți	Profesori
	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional		
Consiliere individuală	0	0	0	63	38	9	24
Consiliere de grup	0	0	0	96	89	0	0

Total sesiuni de consiliere individuală și de grup	Elevi					Părinți	Profesori
	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional		
Consiliere individuală	0	0	0	65	45	9	24
Consiliere de grup	0	0	0	44	21	0	0

2. Activități de asistență psihopedagogică

Problematici	Consiliere individuală						
Nivel	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional	Parinti	Profesori
A. Activitati de informare si consiliere a elevilor pentru cunoastere si auto-cunoastere	0	0	0	5	6	2	2
B. Activitati de consiliere privind adaptarea elevilor la mediul scolar	0	0	0	11	8	5	1
C. Activitati de consiliere privind prevenirea si diminuarea factorilor care determina tulburari comportamentale / comportamente violente	0	0	0	5	3	0	2
D. Activitati de consiliere privind prevenirea si combaterea situatiilor de risc (consum de substante licite / ilicite, promiscuitate sexuala cu risc psihosocial, etc.)	0	0	0	12	0	0	3
E. Activitati de consiliere si asistenta psihopedagogica pentru integrarea copiilor / elevilor cu cerinte educationale speciale	0	0	0	4	2	0	7
F. Activitati de consiliere si asistenta psihopedagogica in vederea orientarii scolare si profesionale	0	0	0	14	10	0	2

COLEGIUL TEHNIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

G. Activitati de consiliere privind prevenirea si combaterea absenteismului si a abandonului scolar	0	0	0	9	4	2	2
H. Activitati de consiliere privind sprijinirea elevilor cu tulburari emotionale si afective (ex: timiditate excesiva, instabilitate emotionala, tendinte depresive, anxietati dezadaptative, etc)	0	0	0	5	0	0	0
I. Activitati de consiliere privind sprijinirea elevilor cu parinti plecati la munca in strainatate	0	0	0	2	2	0	0
J. Activitati de consiliere privind sprijinirea elevilor remigrati	0	0	0	0	2	0	0
K. Activitati de consiliere pentru optimizarea relatiilor parinte - elev, elev - cadru didactic, parinte - cadru didactic, etc.	0	0	0	8	1	0	2
L. Activitati de consiliere si suport psihopedagogic in vederea eficientizarii activitatilor educative, didactice si metodice ale cadrelor didactice si dirigintilor	0	0	0	0	0	0	2
M. Activitati de consiliere si suport psihopedagogic acordat cadrelor didactice in vederea proiectarii curriculumului adaptat si lucrului individualizat cu elevii	0	0	0	0	0	0	1
N. Activitati cu alte tipuri de problematice							
-	0	0	0	0	0	0	0

3. Programe de consiliere

B1.Programe de intervenție psihopedagogică	Nr. pe tip beneficiar						
Denumire program	Prescolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional	Parinti	Profesori
P2. Popularizarea cabinetului							
„Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică este...”	0	0	0	35	35	5	7
P3. Adaptarea elevilor la mediul școlar							
„Watchwellcast”	0	0	0	20	0	0	0
P4. Informare și consiliere a elevilor pentru cunoaștere și auto-cunoaștere							
-	0	0	0	0	0	0	0
P5. Prevenire și diminuare a factorilor care determină tulburări comportamentale / comportamente violente							
-	0	0	0	0	0	0	0
P6. Prevenirea și combaterea situații de risc (consum de substanțe licite/ ilicite, promiscuitate sexuala cu risc psihosocial, etc.)							

COLEGIUL TEHNIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

-	0	0	0	0	0	0	0
P7. Integrarea copiilor / elevilor cu cerințe educaționale speciale							
-	0	0	1	0	0	0	0
P8. Orientarea școlară și profesională							
AEDA - (Autocunoaștere, Explorare, Luarea deciziilor, Acțiune) - Patru pași către o carieră de succes	0	0	0	36	15	0	2
P9. Prevenirea și combaterea absenteismului și a abandonului școlar							
-	0	0	0	0	0	0	0
P10. Sprijinirea elevilor cu tulburări emoționale și afective (ex: timiditate excesivă, instabilitate emoțională, tendințe depresive, anxietăți dezadaptative, etc)							
-	0	0	0	0	0	0	0
P11. Sprijinirea elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate							
-	0	0	0	0	0	0	0
P12. Sprijinirea elevilor remigrați							
-	0	0	0	0	0	0	0
P13. Optimizarea relațiilor părinte-elev, elev-cadru didactic, părinte - cadru didactic etc.							
-	0	0	0	0	0	0	0
P14. Eficientizarea activităților educative, didactice și metodice ale cadrelor didactice și dirigintilor							
-	0	0	0	0	0	0	0
P15. Suport psihopedagogic acordat cadrelor didactice în vederea proiectării curriculumului adaptat și lucrului individualizat cu elevii							
Particularități ale învățării în rândul elevilor cu CES	0	0	0	0	0	1	15
P16. Activități cu alte tipuri de problematice							
-	0	0	0	0	0	0	0

B2. Programe de consiliere psihopedagogică	Nr. pe tip beneficiar						
Denumire program	Prescolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional	Parinti	Profesori
1. Autocunoaștere și dezvoltare personală							
-	0	0	0	0	0	0	0
2. Comunicare și prevenirea conflictelor							
-	0	0	0	0	0	0	0
3. Managementul învățării și a informației							
„Învăț să înveți!”	0	0	0	10	30	0	2
4. Consilierea carierei							
-	0	0	0	0	0	0	0
5. Stil de viață sănătos							
„Un stil de viață modern”	0	0	0	16	4	0	5

4. Participarea la studii psiho-pedagogice

Denumirea studiului / problematica analizată	Instituția coordonatoare	Activitatea desfășurată	Perioada
Utilizarea filmelor în dezvoltarea personală	CȘAP Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" și Colegiul Național "Gh. Vrânceanu" /CJAP	Construire chestionar; Culegere date; Interpretare date; Publicare raport sintetic	ianuarie - februarie 2016
Chestionar satisfacție elevi	CEAC	Aplicare chestionare și interpretare	iunie 2016

5. Participarea la proiecte ce se încadrează celor 5 domenii de consiliere psihopedagogică

Denumirea proiectului	Calitatea	Tipul proiectului	Finanțare	Grup țintă	Activități desfășurate
Sănătate, Tinerețe, Identitate, Implicare, Știi	Colaborator	La nivelul institutiei scolare	Finantare externa (ex: ONG)	Elevi	Activități de informare a elevilor liceului cu privire la adoptarea unui stil de viață sănătos. Selectarea elevilor în grupul țintă. Organizarea sesiunilor de informare.

2.2.6. Calificări și curriculum

CDL – uri elaborate de catedra tehnică și economică din cadrul Colegiului Tehnic “Dumitru Mangeron” din Bacău în colaborare cu partenerii sociali și economici în cursul anului școlar 2014-2015 pentru a fi implementate în anul școlar 2015-2016:

- „Tehnici economice”- Domeniul de pregătire de bază: Comerț—clasa a X-a; autori: prof. Corlade Iulia, prof. Corlade Eduard;
- „Aplicații practice ale tehnologiilor mecanice” la clasa a IX-a și „Tehnologii mecanice aplicate” la clasa a X-a – profesorii: Mihaela Cosmescu, Carmen Cristea și Lavinia Bușcă;
- „Aplicații practice ale tehnologiilor de asamblare a structurilor metalice și a lucrărilor de tinichigerie – vopsitorie auto”- prof. Marian Șușu și m.i. Ion Petrea;
- „Întreținerea și repararea automobilelor Dacia – Logan, Sandero și Renault” – prof. Gheorghe Dodiță și m. i. Ioan Moisă;
- „Tehnologii și aplicații practice în atelierele mecanice de mentenanță” – prof. Mitică Manea și Lavinia Bușcă;
- „Tehnologii și aplicații practice în atelierele de tinichigerie – vopsitorie auto” – prof. Gheorghe Dodiță și Carmen Cristea;
- „Aplicații practice ale tehnologiilor electromecanice” – prof. Maria Bîrgu și Mihaela Cosmescu.

Auxiliare curriculare utilizate în procesul didactic:

Profil electric

1. Asigurarea calității
2. Circuite electrice
3. Circuite electronice
4. Dimensionarea instalațiilor electrice
5. Elemente de proiectare
6. Sisteme de acționare electrică
7. Sisteme de automatizare
8. Tehnici de măsurare în domeniu
9. Transportul și distribuția energiei electrice
10. Mașini electrice
11. Aparat electrice

Profil mecanic

1. Sănătatea și securitatea muncii
2. Utilizarea aplicațiilor de tip CAD

3. Asamblări mecanice
4. Construcția și funcționarea automobilului
5. Protecția anticorozivă a suprafețelor
6. Întreținerea și repararea automobilului
7. Modelarea 3D
8. Acționări hidraulice în mecatronică
9. Acționări pneumatice în mecatronică

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Curriculum (2015 - 2016)

Clasa	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Domeniul de pregătire generală	Nr. OM pentru planul cadru	Nr. OM pentru planuri învățământ	Nr. OM pentru programa școlară
Clasa a IX-a zi	Servicii	Comerț	-	3411 / 16.03.2009	3331 / 25.02.2010	4857 / 31.08.2009
	Tehnic	Mecanică	-			
Clasa a X-a zi	Servicii	Comerț	Comerț	3081 / 27.01.2010 Anexa 2	3331 / 25.02.2010	4463 / 12.07.2010
	Tehnic	Mecanică	Lăcătușerie mecanică structuri			
Clasa a XI-a zi	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	3412 / 16.03.2009 Anexa 4	3423 / 18.03.2009 Anexa 1 și 3	3172/30.01.2006
	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industrie alimentară			
	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice			
		Mecanică	Tehnician proiectant CAD			
			Tehnician transporturi			
Clasa a XII-a zi	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	3412 / 16.03.2009 Anexa 4	3423 / 18.03.2009 Anexa 2 și 4	3172/30.01.2006
			Tehnician transporturi			3172/30.01.2006
	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare			
	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie			
		Economic	Tehnician în activități economice			

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Clasa a X-a seral	Tehnic	Electromecanic	Tehnician electromecanic	3081 / 27.01.2010 Anexa 3		3331 / 25.02.2010		4463 / 12.07.2010	
Clasa a XI-a seral				Sem I	Sem II	Sem I	Sem II	Sem I	Sem II
	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice	3081/ 27.01. 2010 Anexa 3	4051/ 24.05. 2006	3331/ 25.02. 2010	3313/ 2.03. 2009 Anexe 3 și 4	4463/ 12.07. 2010	3172/ 30.01. 2006
Clasa a XII-a seral	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice	4051 / 24.05.2006		3313 / 02.03.2009		3172 / 30.01.2006	
		Electromecanic	Tehnician electromecanic						
Clasa a IV a seral	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic	4051 / 24.05.2006		3313 / 02.03.2009		3172 / 30.01.2006	
Clasa a IX a înv. prof.		Mecanică	Mecanic auto	3152/24.02.2014		3731/26.06.2014		4437/29.08.2014	
			Tinichgiu vopsitor auto						
		Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară	3152/24.02.2014		3684/2015 Anexa 1		5058/27.08.2015	
Clasa a X-a înv. prof.		Mecanică	Mecanic auto	3152/24.02.2014		3684/2015 Anexa 1		5058/27.08.2015	
			Tinichgiu vopsitor auto						
			Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară						

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Clasa a XI-a șc. prof.		Mecanică	Mecanic auto	3168/3.02.2012	3548/15.04.2013	4353/25.07.2013
			Tinichigiu vopsitor auto			
Anul I Șc. Postli- ceală		Transporturi	Tehnician transporturi interne și internaționale			4760/26.07.2006
Anul II Șc. Postli- ceală		Transporturi	Tehnician transporturi interne și internaționale			4760/26.07.2006
		Turism	Tehnician nutriționist			4760/26.07.2006

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Curriculum pentru anul școlar 2016-2017

Clasa	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Domeniul de pregătire generală	Nr. OM pentru planul cadru	Nr. OM pentru planuri învățământ	Nr. OM pentru programa școlară
Clasa a IX-a zi	Servicii	Comerț	-	3411 / 16.03.2009	4457/ 05.07.2016	4457/05.07.2016
	Tehnic	Mecanică	-			
Clasa a X-a zi	Servicii	Turism și alimentație	Alimentație	3081 / 27.01.2010 Anexa 2	3331 / 25.02.2010	4463 / 12.07.2010
	Tehnic	Mecanică	Lăcătușerie mecanică structuri			
Clasa a XI-a zi	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	3412 / 16.03.2009 Anexa 4	3423 / 18.03.2009 Anexa 1 și 3	3172/30.01.2006
	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD			
			Tehnician transporturi			
Clasa a XII-a zi	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	3412 / 16.03.2009 Anexa 4	3423 / 18.03.2009 Anexa 2 și 4	3172/30.01.2006
			Tehnician transporturi			
		Electric	Tehnician instalații electrice			
	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Tehnician în industria alimentară			3172/30.01.2006
	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie			
		Economic	Tehnician în activități economice			

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

				Sem I	Sem II	Sem I	Sem II	Sem I	Sem II
Clasa a XI-a seral	Tehnic	Electric	Tehnician electromecanic	3081/ 27.01. 2010 Anexa 3	4051/ 24.05. 2006	3331/ 25.02. 2010	3313/ 2.03. 2009 Anexe 3 și 4	4463/ 12.07. 2010	3172/ 30.01. 2006
Clasa a XII-a seral	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice	4051 / 24.05.2006		3313 / 02.03.2009		3172 / 30.01.2006	
			Tehnician electrotehnist						
Clasa a XIII a seral	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice	4051 / 24.05.2006		3313 / 02.03.2009		3172 / 30.01.2006	
		Electromecanică	Tehnician electromecanic						
Clasa a IX a înv. prof.	Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	3152/24.02.2014		4457 / 05.07. 2016		4457 / 05.07.2016	
			Tinichigiu vopsitor auto						
		Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale						
	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică						
			Bucătar						
Clasa a X-a înv. prof.	Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	3152/24.02.2014		3684/2015		4681/29.06.2012	
			Tinichigiu vopsitor auto						
		Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale						

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	3152/24.02.2014	3684/2015	4681/29.06.2012
			Bucătar			
Clasa a XI-a înv. prof.		Mecanică	Mecanic auto	3168/3.02.2012	3684/ 08.04.2015	4353/25.07.2013
		Electromecanică	Tinichigiu vopsitor auto Electromecanic utilaje și instalații comerciale electrocasnice și din industria alimentară			
Anul I Șc. Postli- ceală		Transporturi	Tehnician transporturi interne și internaționale			4760/26.07.2006
		Turism	Tehnician nutriționist			5173/29.08.2008
Anul II Șc. Postli- ceală		Transporturi	Tehnician transporturi interne și internaționale			4760/26.07.2006
		Turism	Tehnician nutriționist			4760/26.07.2006

2.2.7. Resurse umane

Elevii

Distribuția efectivelor de elevi la Colegiul ”Dumitru Mangeron”, din anul școlar 2015/2016, în funcție de filieră, profil/domeniu, specializare/calificare profesională se prezintă:

Nr. crt.	Nivel	Filiera	Profil/ domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Număr clase		Nr. elevi
1.	Liceal /zi	Tehnologică	Servicii	Economic	a IX-a	1	26
			Tehnic	Mecanică		1	29
		Tehnologică	Servicii	Economic	a X-a	1	19
			Tehnic	Mecanică		1	19
		Tehnologică	Servicii	Economic/ Tehnician în activități economice	a XI-a	1	21
				Turism și alimentație /Tehnician în gastronomie		0,5	13
			Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară/Tehnician în industria alimentară		0,5	13
			Tehnic	Mecanică/Tehnician proiectant CAD		0,5	10
				Mecanică/Tehnician transporturi		0,5	9
				Electric/Tehnician în instalații electrice		1	16
		Tehnologică	Servicii	Economic/ Tehnician în activități economice	a XII-a	1	13
				Turism și alimentație /Tehnician în gastronom		0,5	9
			Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară/Tehnician analize produse alimentare		0,5	9
			Tehnic	Mecanică/Tehnician proiectant CAD		0,5	11
				Mecanică/Tehnician în transporturi		0,5	11
				Electric/Tehnician în instalații electrice		1	11
2.	Liceal /seral	Tehnologică	Tehnic	Electromecanic/ Tehnician electromecanic	a X-a	1	13

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

		Tehnologică	Tehnic	Electric/Tehnician în instalații electrice	a XI-a S ₁	1	14			
				Electric/ Tehnician electrotehnist	a XI-a S ₂	1	46			
		Tehnologică	Tehnic	Electric/Tehnician în instalații electrice	a XII-a S ₁	1	18			
				Electromecanic/ Tehnician electromecanic	a XII-a S ₂	1	17			
		Tehnologică	Tehnic	Electromecanic/ Tehnician electromecanic	a XIV-a	1	13			
3.	Învăță mânt profe sional	Tehnologică	Tehnic	Mecanic/Mecanic auto	9P1,2	2	53			
				Mecanic/Tinichigiu – vopsitor auto	9P3	1	28			
				Electromecanic/Electr. util. si instal. comerc. si din ind. alim.	9 P4	1	25			
			Servicii	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică	9P5	0,5	14			
				Bucătar		0,5	14			
			Tehnic	Mecanic/Mecanic auto	10 P1	1	28			
				Mecanic/Tinichigiu – vopsitor auto	10 P2	1	20			
				Electromecanic/Electr. util. si instal. comerc. si din ind. alim.	10P3	1	24			
			Tehnic	Mecanic/Mecanic auto	11 P1	1	22			
				Mecanic/Tinichigiu – vopsitor auto	11 P2	1	18			
			4.	Post liceal	Tehnologică	Tehnic	Transporturi/Tehnician transporturi auto interne și internaționale	I PL 1	1	25
						Tehnic	Transporturi/Tehnician transporturi auto interne și internaționale	II PL1	1	12
Servicii	Turism și alimentație/ Tehnician nutriționist	II PL 2				1	17			
TOTAL						31	660			

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Distribuția efectivelor de elevi la Grădinița Letea și Grădinița nr. 20, Școala gimnazială ”Ion Luca”, din anul școlar 2015/2016:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar, din care	grupa mică	2	35	zi	Limba română
	grupa mijlocie	2	28	zi	Limba română
	grupa mare	2	27	zi	Limba română
	Total	6	90		
Primar, din care	clasa pregătitoare	1	31	zi	Limba română
	clasa I	1	32	zi	Limba română
	clasa a II-a	1	27	zi	Limba română
	clasa a III-a	2	33	zi	Limba română
	clasa a IV-a	1	26	zi	Limba română
	Total	6	149		
Gimnaziu, din care	clasa a V-a	1	28	zi	Limba română
	clasa a VI-a	1	25	zi	Limba română
	clasa a VII-a	2	42	zi	Limba română
	clasa a VIII-a	1	19	zi	Limba română
	Total	5	114		

În anul școlar 2015-2016 elevilor școlii li s-au acordat din fondurile puse la dispoziție de Primăria și Consiliul Local Bacău (dublu față de anul școlar precedent):

- 83 burse de excelență;
- 83 burse de performanță;
- 83 burse de merit.

Scoala Gimnaziala Ion Luca

- 31 burse de excelență;
- 31 burse de performanță;
- 31 burse de merit.

Alte burse:

- Burse profesionale – 236;
- Burse „Bani de liceu” – 42.

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Cadre didactice

În anul școlar 2015-2016 în cadrul Colegiului Tehnic „Dumitru Mangeron” Bacău structura normelor didactice și a personalului didactic au fost:

Norme didactice

	Total norme	Norme de bază	Plata cu ora	Titulari	Suplinitori	Pensionari	Pers. asociat	Pers. necalif
2010/2011	69	60,59	8,41	61,28	6,70	1,02	0	-
2011/2012	63	54,16	8,84	60,24	1,71	1,05	0	-
2012/2013	50,64	42,18	8,46	50,32	0,32	-	-	-
2013/2014	47,55	38,11	9,44	44,81	1,5	0,42	0,65	0,17
2014/2015	95,65	75,03	20,62	86,25	5,64	3,22	-	0,54
2015/2016	88,11	70,08	18,03	78,90	5,07	4,14	-	-

Situația posturilor pe categorii de personal

	Total norme	Profesori	Maiștri instructori	Didactic auxiliar	Nedidactic
2010/2011	102	59,34	9,66	15	18
2011/2012	96	56,90	6,10	15	18
2012/2013	50,64	44,54	6,10	15	18
2013/2014	47,55	40,17	7,38	15	18
2014/2015	157,65	89,23	6,42	22,5	39,5
2015/2016	145,11	80,18	7,93	20,5	36,5

Norme pe grade didactice

	Total norme	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant	Necalificat
2010/2011	69	41,41	10,84	11,75	5	-
2011/2012	63	35	9	15	4	-
2012/2013	50,64	29,77	9,33	10,39	1,15	-
2013/2014	47,55	29,46	7,55	8,54	1,83	0,17
2014/2015	95,65	59,69	23,31	8,10	4,01	0,54
2015-2016	88,11	58,61	20,61	6,45	2,44	-

Personal didactic pe grade didactice

	Total personal didactic	Gradul I		Gradul II	Definitivat	Debutant	Necalificat
		profesori	maiștri instructori				
2010/2011	62	28	8	10	11	5	-
2011/2012	63	30	5	9	15	4	-
2012/2013	45	22	5	8	9	1	-
2013/2014	45	21	5	7	8	3	1
2014/2015	86	44	6	22	9	4	1
2015/2016	82	51	4	18	6	3	-
2016/2017	85	48	6	19	11	1	-

Categorii de personal

	Total personal	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
2010/2011	95	62	15	18
2011/2012	96	63	15	18
2012/2013	84	51	15	18
2013/2014	78	45	15	18
2014/2015	148	86	22,5	39,5
2015/2016	139	82	20,5	36,5
2016/2017	141	85	24	32

2.2.8. Dezvoltarea personalului

Formarea continuă a cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială de reglare-autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile sale de referință (funcțional - structural - operațional).

Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare continuă pentru management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, parteneriatul cu întreprinderile, învățarea centrată pe elev, consiliere și orientare școlară, integrarea elevilor cu nevoi speciale, etc..

Personalul didactic este preocupat de formarea continuă prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, cursuri propuse la nivel de MENCS, CCD, ISJ, prin Programe și Proiecte POSDRU. Se constată interes pentru cursuri de reconversie profesională, masterate, cursuri postuniversitare și formare inițială pentru noi ocupații (formator, mentor, metodist, auditor în managementul calității).

Alte activități de formare continuă ale cadrelor didactice au fost:

- Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internaționale.

Sintetic, pentru anul școlar 2015 - 2016, situația perfecționării cadrelor didactice este următoarea:

În anul școlar 2015-2016, 8 cadre didactice s-au înscris pentru susținerea gradelor didactice, după cum urmează:

- definitivat: 3 cadre didactice (Scorțanu Andreea, Dogariu Mihaela, Ismană Ilișan Camelia Maria);
- gradul II – 2 cadre didactice (Găman Teodora, Movileanu Marius);
- gradul I – 3 cadre didactice (Danciu Alina Elena, Pricop Vasilica, Durac Ionel Ciprian)

1. Inspecții curente/speciale susținute în vederea obținerii definitivatului în învățământ/gradelor didactice:

1. curentă 1 pentru gradul I – 3 inspecții – Apostu Nicoleta, Mocanu Maria, Fulga Daniela;
2. curentă 2 pentru gradul II – 2 inspecții – Movileanu Marius, Găman Teodora;
3. specială pentru gradul II – 1 inspecție – Neacșu Mihaela;
4. specială pentru gradul I – 3 inspecții – Vornicu Ioana, Poenaru Ilie, Aaniței Paraschiva;

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

5. curentă 2 pentru gradul I – 3 inspecții – Sacic Mihaela, Corlade Eduard, Ursu Adrian.
6. definitivat – 3 cadre didactice - Scorțanu Andreea, Dogariu Mihaela, Ismană Ilișan Camelia Maria.

2. Grade didactice finalizate în perioada iulie – august 2016:

1. Aaniței Paraschiva - gradul I;
2. Vornicu Ana Maria – gradul I;
3. Stan Cezar Sorin – gradul I;
4. Poenaru Ilie – gradul I;
5. Neacșu Mihaela – gradul II;
6. Scorțanu Andreea – definitivat;
7. Dogariu Mihaela – definitivat;
8. Ismană Ilișan Camelia Maria – definitivat;
9. Tanasă Alexandra – definitivat.

3. Cursuri de perfecționare la care au participat membrii catedrelor:

Nr. crt.	Denumirea activității		Cadre didactice participante
1.	Cursuri de Formare / specializare cu CPT	Psihopedagogie-actualizări, conexiuni, perspective	Bușcă Lavinia-Elena Cosmescu Mihaela Cristea Carmen Corlade Eduard Corlade Iulia Manea Mitică Medvedev Oana
		Democrația participativă – Proiectul Cetățeanul	Beșa Cătălina Dragomir Marius Medvedev Oana Pădure Mihaela Popescu Mariana Pricop Vasilica Radu Tania Stoean Mihaela Timofte Iolanda
		Strategii de consiliere a părinților	Chelaru Alexandrina Dragomir Marius Manea Mitică
		Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției de specialitate	Bușcă Lavinia-Elena Cristea Carmen Doboș Maria Dragomir Marius Pădure Mihaela Popescu Mariana Radu Tania
		Monitori de calitate/membru evaluator la examenul de certificarea competențelor profesionale- nivel 3,4,5	Bîrgu Maria Bușcă Lavinia-Elena Cosmescu Mihaela Cristea Carmen Doboș Maria Dodiță Gheorghe Gurămultă Mihai

2.	Cursuri de Formare / specializare cu ORE		Manea Mitică Neacșu Mihaela Pădure Mihaela Popescu Mariana Pricop Vasilica Radu Tania
		Elaborarea și actualizare PAS	Bușcă Lavinia-Elena Cristea Carmen
		Metode și tehnici de învățare eficientă-consiliere pentru învățare	Bortoș Larisa Bot Cătălin Bușcă Lavinia-Elena Canelea Daniela Cosmescu Mihaela Gurămultă Mihai Medvedev Oana Negrea Eugenia Popescu Mariana Sacic Mihaela Șulea Luciana Timofte Iolanda Vornicu Ana-Ioana
		Practica evaluării educaționale	Bușcă Lavinia-Elena Canelea Daniela Cosmescu Mihaela Dragomir Marius Manea Mitică Negrea Eugenia Sacic Mihaela Timofte Iolanda
		Bazele pregătirii în profesie-matematică	Chelaru Alexandrina Dragomir Marius
		Firma de exercițiu	Pricop Vasilica
		Curs vocațional în domeniul protecției consumatorilor	Pricop Vasilica
		Educație interculturală	Beșa Cătălina Dragomir Marius Medvedev Oana Pădure Mihaela Popescu Mariana Pricop Vasilica Radu Tania Stoean Mihaela Timofte Iolanda
		Conținuturile educației pentru egalitatea de gen	Beșa Cătălina Dragomir Marius Medvedev Oana Pădure Mihaela Popescu Mariana Pricop Vasilica Radu Tania Stoean Mihaela

			Timofte Iolanda
		Strategii de prevenire, reducere și rezolvare a conflictelor în școală	Beșa Cătălina Dragomir Marius Medvedev Oana Pădure Mihaela Popescu Mariana Radu Tania Pricop Vasilica Stoean Mihaela Timofte Iolanda
		Șahul în școală-program național opțional	Beșa Cătălina Bortoș Larisa Bot Cătălin Canelea Daniela Chelaru Alexandrina Manea Mitică Medvedev Oana Negrea Eugenia Radu Tania Sacic Mihaela Timofte Iolanda
		Managementul proiectelor educaționale	Dodiță Gheorghe Manea Mitică Pădure Mihaela Popescu Mariana
		Inteligența emoțională în succesul școlar	Bușcă Lavinia-Elena Cosmescu Mihaela Cristea Carmen
		Forme sociale de educație	Cosmescu Mihaela Cristea Carmen Medvedev Oana
		Abordare disciplinară și abordare integrată a învățării	Bușcă Lavinia-Elena Cristea Carmen Cosmescu Mihaela Negrea Eugenia Popescu Mariana Radu Tania
		Predarea Holocaustului în școlile din România	Durac Ciprian
		Eficientizarea procesului de recuperare a copiilor cu CES	Sacic Mihaela
		Leadership vs. management	Bușcă Lavinia-Elena Cristea Carmen
		Managementul instituțiilor de învățământ din perspectiva strategiei anticorupției în educație	Medvedev Oana Cosmescu Mihaela
		Educația interculturală și rolul ei în societatea viitorului	Medvedev Oana
		Formator	Neacșu Mihaela
		Evaluarea în școlile sec. XX	Corlade Eduard

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

		Educație formală și nonformală	Cosmescu Mihaela
		Colaborarea în clasa digitală	Cosmescu Mihaela
3.	Licență/cursuri postuniversitare /master		Aaniței Paraschiva Neacșu Mihaela Stoean Mihaela Negrea Eugenia
5.	Simpozioane /conferințe internaționale (CAEN/ CAERI)	Congres internațional – Visconti on Creativity, Antalya, 25-30 mai 2016	Popescu Mariana Radu Tania
		Conferința internațională „Info-impact 2016”, Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău – programul de cooperare elvețiano-român	Timofte Iolanda
		Simpozion Internațional „Școala – model superior al devenirii” Focșani	Bușcă Lavinia-Elena
		Simpozion internațional „Universul Științelor și cunoașterii”- As. Cultural științifică „Vasile Pogor” Iași – 9 septembrie 2015	Medvedev Oana
		Simpozion internațional „Educație fără frontiere”	Bîrgu Maria
		Simpozion internațional „Educația interculturală – abordare pedagogică și teologică”, 2016	Grigoraș Ionica
		Simpozion internațional „Școala – principala modalitate de păstrare a libertății sufletului”	Popescu Mariana
		Conferință internațională - „Non formal education in European context”	Popescu Mariana
6.	Simpozioane/conferințe naționale/ regionale/ interjudețene (CAEN/ CAERI)	Simpozion și concurs regional „Alimentația sănătoasă-încotro ? ”	Aaniței Paraschiva Bîrgu Maria Canelea Daniela Corlade Iulia Corlade Eduard Cristea Carmen Chelaru Alexandrina Dragomir Marius Negrea Eugenia Pădure Mihaela Pricop Vasilica Popescu Mariana Radu Tania Sacic Mihaela Stoean Mihaela Timofte Iolanda

		Simpozionul Național „Școala – Orizontul cunoașterii”, Școala Gimnazială Nr. 10, Bacău, 10 octombrie 2015	Bușcă Lavinia-Elena Durac Ciprian Medvedev Oana
		Simpozion Județean „Incursiune în istoria învățământului românesc” Roman, jud. Neamț	Bușcă Lavinia-Elena Cristea Carmen
		Simpozion Național „Calitate și creativitate prin interdisciplinaritate” Prahova, mai 2016	Cristea Carmen
		S.N. „Dimensiunea europeană a noilor educații și valorile creștine”, 2016	Grigoraș Ionica
		Simpozion județean „Calculatorul între util și nociv” - Alba	Bușcă Lavinia-Elena
		Simpozion județean „Marea Unire de la 1 decembrie 1918”, Craiova, ianuarie 2016	Medvedev Oana
		Simpozion Național „Colaborarea grădiniță-școală/Importanța activității educative”, aprilie 2016	Bîrgu Maria Grigoraș Ionica
		Simpozion național „Cei șapte ani de acasă”, martie 2016	Grigoraș Ionica
7.	Articole/ studii de specialitate în publicații cu ISSN	« Alimetea », nr. 6, 2016	Corlade I., Aaniței P., Stoean M., Popescu M., Radu T., Pădure M., Leibu A., Corlade E., Dragomir M.
8.	Cărți/lucrări științifice publicate cu ISBN	Sistem informațional de gestiune a stocurilor, Ed. CCD Bacău, 2016 Teste de evaluare și aplicații practice în mecanica auto, Ed. CCD Bacău, 2016	Bîrgu Maria

2.2.9. Parteneriate și colaborări

Parteneriate

Învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează dezvoltarea de parteneriate active și eficiente care să vină în sprijinul elevilor, viitorilor absolvenți.

Un parteneriat eficace și consecvent, îndeosebi în ceea ce privește realizarea instruirii practice a elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei educaționale, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților, reprezintă o condiție obligatorie pentru un Învățământ Profesional și Tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Cunoașterea agenților economici parteneri ne permite proiectarea unui plan de școlarizare echilibrat în concordanță cu solicitările de pe piața muncii, creșterea șanselor de integrare în muncă a absolvenților învățământului tehnic de nivel mediu: școala de arte și meserii, școala profesională, liceu tehnic, asigurarea condițiilor pentru desfășurarea instruirii practice la acești agenți economici în concordanță cu cerințele programei școlare.

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Angajatorii solicită din ce în ce mai mult din partea angajaților abilități de învățare și dobândire rapidă de noi competențe și de adaptare la noi provocări și situații

Agenții economici cu care școala întreține o colaborare tradițională pentru profesionalizarea elevilor:

- S.C. DEDEMAN S.A. Bacău (dealer autorizat DACIA-RENAULT) – activitatea desfășurată constă în vânzări și service auto. Asigură asistență tehnică și de specialitate în desfășurarea instruirii practice a elevilor începând cu anul 2003;
- S.C. “Auto Moto Invest S.A. Bacău (dealer autorizat SKODA) - Asigură asistență tehnică și de specialitate în desfășurarea instruirii practice a elevilor începând cu anul 2004;
- S.C. AEROSTAR S.A. – repararea și întreținerea aeronavelor civile și militare;
- S.C. SCANIA ROMÂNIA S.R.L. - Punct de lucru Bacău;
- Cybernet Auto Center SRL Bacău;
- Toyota Auto Best Center Bacău;
- Service Tiriac Auto Bacău;
- Klass Auto Bacău;
- S.C. Electrotehno SRL Bacău;
- S.C. Electroservice SRL Bacău;
- SC. VAMINA SRL Bacău;
- SC PASAJ GRUP SRL;
- SC Cava Impex SRL, Bacău.

Beneficiile pentru întreprinderi	Beneficii pentru elevi
- Colaborarea cu școlile asigură o bună cunoaștere a noilor potențiali angajați ai firmei; - Angajații firmei pot beneficia de abilități de comunicare și management desfășurate pe parcursul lucrului cu elevii; - Angajații firmei pot ajunge să înțeleagă mai bine ce se întâmplă în învățământ și să adauge valoare la ceea ce se predă; - Colaborarea cu școlile induce o imagine de firmă responsabilă și consolidează poziția firmei în cadrul comunității;	- Cunoașterea gamei de oportunități de angajare de care dispun: cunoașterea nivelului și a abilităților necesare pentru a putea face alegeri bine documentate cu privire la carieră și pentru a avea abilitățile de a planifica în mod eficient învățarea pe tot parcursul vieții; - O înțelegere a dezvoltării tehnologice și a impactului tehnologiei comunicațiilor și informațiilor asupra mediului de afaceri modern; - Atingerea unor standarde înalte în ceea ce privește abilitățile de bază și competențele antreprenoriale și înțelegerea semnificației acestora pentru angajatori; - O mai bună cunoaștere a domeniilor de activitate ale întreprinderilor și a specificului acestor activități, astfel încât să poată aprecia gradul de aplicabilitate al muncii lor în școală.

Din păcate, situația socio-economică a ultimilor 2 ani a determinat pe mulți dintre agenții economici să nu poată realiza o prognoză corectă a dezvoltării propriilor afaceri. Acest fapt a avut și are și în prezent consecințe nefavorabile în activitatea școlilor de ÎPT care trebuie să motiveze elevii, prin resursele educaționale pe care le deține, pentru finalizarea parcursului școlar și orientarea în carieră (Anexa 3.3).

Colaborări

- CSAP Bacău;
- CJAP Bacău;
- AJOFM Bacău;
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău;
- Căminul de persoane vârstnice Bacău;

- Asociația REPERE Bacău;
- Biblioteca județeană „Costache Sturza”, Bacău;
- Complexul Muzeal de Științele Naturii „Ion Borcea” Bacău;
- Centrul Național pentru Cercetări Antarctice București;
- Inspectoratul Școlar al Județului Bacău;
- Unități școlare din județ;
- Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău;
- Biroul Rutier Bacău;
- ANTIP Bacău;
- Firma Johnson&Johnson România;
- Casa de cultură “Vasile Alecsandri” Bacău;
- Teatrul “G. Bacovia”;
- Centrul Regional de Ecologie Bacău;
- Agenția pentru Protecția Mediului Bacău;
- Primăria Bacău.
- Asociația Națională a Veteranilor de Război – Filiala Bacău.

2.2.10. Asigurarea calității educației

La nivelul Colegiului Tehnic „Dumitru Mangeron” funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Educație (C.E.A.C.), comisie numită prin Decizia nr. 285/30.09.2016, în urma aplicării procedurii specifice.

Activitatea comisiei este organizată completată de Comisia de observatori și Comisia de raportori. În cadrul CEAC este asigurată reprezentarea tuturor factorilor implicați în activitatea colegiului: cadre didactice, organizația sindicale, părinți, elevi, autorități publice locale, agenți economici.

Cadrul legislativ privind calitatea educației:

- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr.87/13.04.2006, cu modificările ulterioare;
- H.G. nr.1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- H.G. nr. 21/18.01.2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- H.G. nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- H.G. nr. 320/28.03.2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- O.M. 5338/11.10.2007 pentru aprobarea Metodologiei privind criteriile de selecție și de formare a experților înscriși în Registrul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar al experților în evaluare și acreditare și a Programului de formare pentru experții în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- H.G. 1534/25.11.2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

Principalele atribuții ale CEAC, stabilite prin lege, se referă în esență la coordonarea parcurgerii, la nivelul furnizorului de educație, a „ciclului calității”:

- coordonarea aplicării procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității;
- elaborarea anuală a unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în organizația respectivă – adus la cunoștință tuturor beneficiarilor prin afișare sau publicare;
- formularea propunerilor de îmbunătățire a calității educației.

Pentru anul școlar 2016 – 2017 există în documentele comisiei Planul de îmbunătățire a calității educației, realizat în urma identificării aspectelor perfectibile din anul școlar anterior:

2.2.11. Managementul unității școlare

Conducerea unității de învățământ este asigurată de: director – prof. Ecaterina Iulia Corlade, numit prin decizia 976/28/31.08.2016 și director adjunct – prof. Carmina Adriana Gălbează numită prin decizia 976/27/31.08.2016.

Echipa de conducere elaborează anual un portofoliu ce cuprinde planul managerial, fișe de asistență la ore, date personale ale tuturor angajaților din școală, fișele posturilor, etc.

Plan operațional pentru management instituțional

Principii de urmat:

- ✓ Management participativ
- ✓ Conducere bazată pe valorizarea și valorificarea resurselor umane
- ✓ Consiliere, control, monitorizare, evaluare bazate pe reguli clar exprimate și pe proceduri
- ✓ Recunoașterea valorilor /accent pe echitatea recompenselor și pe recompensarea performanțelor de echipă
- ✓ Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate
- ✓ Conceperea și implementarea unui sistem educațional capabil să corespundă standardelor de calitate.
- ✓ Reconsiderarea managementului educațional la nivelul colegiului și al clasei pentru realizarea unei educații centrate pe elev.
- ✓ Adaptarea ofertei educaționale formale și nonformale la nevoile de dezvoltare personală a elevilor ținând cont de perspectiva socio-economică și de relația cu comunitatea.
- ✓ Asigurarea mijloacelor umane, materiale și didactice necesare formării caracterului elevilor.
- ✓ Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor de „lucru în echipă” în derularea activității educative formale și nonformale.
- ✓ Asigurarea resurselor și optimizarea utilizării lor.

Analiza scopurilor organizației:

- ✓ Îmbunătățirea managementului la nivel de clasă și școală privind antrenarea tuturor elementelor participative la actul instructiv – educativ.
- ✓ Crearea unui climat democratic și creativ de dezvoltare pentru fiecare elev în parte.
- ✓ Accesul egal și sporit la educație a tuturor elevilor.
- ✓ Calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere.
- ✓ Proiectarea unui sistem modern de evaluare și implicarea cadrelor didactice în aplicarea riguroasă a sistemului național de evaluare.
- ✓ Încurajarea competiției, ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, obținerea de performanțe superioare în învățare.
- ✓ Inițierea și derularea proiectelor de parteneriat inter-instituțional local/ județean/ național/ internațional.
- ✓ Asigurarea educației de bază pentru toate categoriile de elevi/ persoane; formarea competențelor cheie

Management general

Obiective

1. Proiectarea activității, eficientizarea funcțională a compartimentelor de lucru
2. Promovarea lucrului în echipă bazat pe implicare, angajare și responsabilizare
3. Promovarea și favorizarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și educațională
 - abordarea schimbării ca o necesitate interioară, individuală, organizațională
 - aplicarea și adaptarea programelor și proiectelor educaționale la nivelul unității de învățământ
 - organizarea, monitorizarea și evaluarea examenelor de absolvire și a concursurilor școlare
4. Întărirea capacității unității pentru asigurarea și monitorizarea implementării cadrului legislativ privind calitatea în educație
5. Inițierea și elaborarea unor parteneriate locale care să asigure participarea elevilor și cadrelor didactice la viața comunității
6. Asigurarea condițiilor optime de siguranță și calitate a muncii
7. Cunoașterea, implicarea și realizarea Programelor de finanțare
8. Creșterea capacității unității de asumare a responsabilităților ce decurg din descentralizarea administrativă, financiară și educațională.

2.2.12. Strategia de dezvoltare profesională a personalului

1. Perfecționarea cadrelor didactice

Toate cadrele didactice au fost informate cu privire la obligativitatea acumulării unui număr de 90 credite profesionale transferabile, în ultimii 5 ani, conform legislației în vigoare.

În acest sens, există la nivelul unității școlare, o bază de date întocmită de responsabilul pentru perfecționarea cadrelor didactice, unde sunt centralizate toate formele de perfecționare ale cadrelor didactice, până la 01 septembrie 2016.

Cadrele didactice care nu au totalizat 90 credite la data analizei, au fost consiliate pentru a se înscrie la cursuri de formare continuă din oferta CCD „G. Tăbăcaru” Bacău și a altor instituții acreditate.

2. Înscrierea pentru susținerea gradelor didactice

**Tabel nominal cadre didactice care s-au înscris cu dosar de înscriere la examenele pentru obținerea definitivării/ gradului II/ gradului I în învățământul preuniversitar
An școlar 2016- 2017**

Nr crt	Numele și prenumele cadrului didactic*	Specialitatea / specialitățile pe care este încadrat în anul școlar curent	Specialitatea la care solicită susținerea examenului de grad didactic	Specializarea de pe diplomă	Centrul de perfecționare pentru care optează	Tipul examenului la care solicită înscrierea/ sesiunea
1	Apostu N. Nicoleta-Iuliana	Limba și literatura engleză	Limba și literatura engleză	Limba și literatura engleză - și literatura franceză	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău	Gradul I – 2019

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2	Popa A. Elisabeta-Alexandra	Limba și literatura engleză	Limba și literatura engleză	Limba și literatura română - Limba și literatura engleză	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău	Gradul II – 2018
3	Ghinea V. Veronica căs Popa	Profesor în învățământul preșcolar	Educatoare	Învățător - educatoare	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău	Gradul I – 2019
4	Lupeș V. Monica-Elena căs. Gheorghiu	Profesor în învățământul preșcolar	Educatoare	Învățător - educatoare	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău	Gradul I – 2019

Tabel nominal cadre didactice care solicită efectuarea preinspecției (inspecției curente 1), în vederea înscrierii la examenele pentru obținerea gradului II/ gradului I, în învățământul preuniversitar

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic*	Specialitatea/ specialitățile pe care este încadrat în anul școlar curent	Specializarea de pe diplomă	Specialitatea la care solicită susținerea preinspecției (inspecției curente 1)	Gradul didactic la care intenționează să se înscrie (II, I)/ sesiunea (2019 - pentru gradul II; 2020 - pentru gradul I)
1	Olaru D. Mihaela căs. Neacșu	Discipline economice	Contabilitate și informatică de gestiune	Contabilitate	Gradul I- 2020
2	Samoilă T. Mihaela-Teodora	Educator	Învățători-educatoare	Educatoare	Gradul II- 2019
3	Negru C. Maria-Mirela	Profesor în învățământul preșcolar	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Educatoare	Gradul I- 2020

3. Perfecționarea cadrelor didactice auxiliare și nedidactice

La nivelul cadrelor didactice auxiliare, perfecționarea va viza reactualizarea cunoștințelor specifice posturilor și îmbogățirea acestora cu noutățile legislative anuale.

Cadrele nedidactice vor parcurge cursurile specifice: personalul de îngrijire – cursuri de igienă.

De menționat faptul că toate cadrele din aceste categorii au urmat cursuri de specializare specifice posturilor pe care le ocupă.

2.2.13. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
• Management strategic bazat pe dorința de îmbunătățire, pe colaborare și pe delegarea competențelor; • Managerii împărtășesc un scop comun și pun pe primul plan elevii și rezultatele acestora; • Împărțirea responsabilităților între management și comitetul de asigurare a calității este clară și eficientă; • Existența unei bune baze materiale; • Resursele financiare și alte resurse sunt utilizate în mod eficient pentru a susține priorități educaționale; • Pentru fiecare nivel de școlarizare, colegiul dispune de întregul material curricular (planul cadru, planurile de învățământ și programele școlare pentru trunchiul comun, curriculum diferențiat și curriculum la decizia școlii, auxiliare curriculare, manuale, etc.); • Documentația pentru proiectarea și implementarea curriculumului corect întocmită; • Documentele de proiectare și planificare țin cont de experiența și achizițiile anterioare ale elevilor; • Personal didactic și auxiliar competent, calificat; • Preocuparea personalului didactic și didactic auxiliar pentru formarea continuă; • Rezultate bune și foarte bune obținute la competiții, olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare; • Existența unor parteneriate strânse între școală și numeroase instituții și organizații; • Realizarea de numeroase activități extracurriculare • Acordarea unui număr mare de burse de merit, de studiu și sociale; • Existența în școală a unui cabinet de asistență psihopedagogică și derularea activităților de consiliere pentru elevi, cadre didactice și părinți prin acesta; • Procentul mare de utilizare a cabinetelor și laboratoarelor școlii • Intensificarea acțiunilor de promovare a unității școlare; • Există o bună comunicare între diriginți, profesori, maiștri instructori și personalul de sprijin; • Elevii, părinții, angajatorii și comunitatea locală cunosc obiectivele și activitatea Comisiei de Asigurare a Calității, sprijină și susțin școala, găsesc înțelegere și disponibilitate în rezolvarea problemelor proprii, apreciază noile metode de învățare și evaluare. Există un dosar cu chestionare, teste, sondaje de opinie aplicate pe diverse teme de interes (stiluri de învățare, metode de predare și evaluare, orientare și consiliere, instruire practică, oferta de CDS/CDL, activități educative și extrașcolare, securitate).	• O pregătire inițială slabă a elevilor relevat[de rezultatele slabe la testele predictive denotă; • Rezultatele absolvenților la examenul de bacalaureat sunt slabe; • Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv educativ; • Elevii din clasele a XI-a și a XII-a nu beneficiază de manuale gratuite; • Informațiile referitoare la traseul elevilor după absolvire (ex. urmarea altor programe de învățare și/sau angajarea pe piața muncii) nu sunt colectate și înregistrate adeseori deoarece mulți absolvenți nu mai țin legătura cu școala sau diriginții; • Reducerea numărului de ore alocate unor discipline, în cadrul planului de învățământ nu permite rezolvarea unui număr suficient de probleme și învățarea în clasă cu elevii a noțiunilor necesare înțelegerii fenomenelor; • Numărul foarte mare de absențe motivate și nemotivate înregistrat la toate clasele, absentism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu; • Rezultate modeste în activitatea de atragere a părinților către o legătură permanentă cu școala, datorită faptului că foarte mulți sunt plecați în străinătate; • Populația școlară provenită din familii cu venituri mici și cu domiciliul în mediul rural; • Numărul mare de elevi la toate clasele care dovedesc competențe de lectură foarte reduse.

Oportunități	Amenințări
• Sectorul economic din județul Bacău oferă locuri de muncă pentru persoane având calificări oferite de școala noastră • Nevoia de aliniere la standarde europene a agenților economici în privința angajării de personal calificat în diferite domenii de activitate; • Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală (învățământ dual); • Gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ. • Posibilitatea de absorbție a absolvenților pe piața muncii;	• Scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității; • Scăderea iminentă a efectivelor de elevi, prin aplicarea noii Legi a Educației, care va duce în viitor la trecerea clasei a IX-a în învățământul gimnazial; • Scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă; • Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepuate; • Procent mare de elevi care au ambii părinți plecați în străinătate; • Dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de evoluția copilului lui în școală; • Delicvența juvenilă; • Migrația forței de muncă calificată spre țările din vestul Europei; • Resurse bugetare insuficiente; • Scăderea gradului de cointerese a cadrelor didactice în procesul educațional, pe fondul veniturilor salariale modeste; • Scăderea numărului de absolvenți de studii superioare bine pregătiți, care să fie interesați să predea în învățământ; • Schimbările frecvente în legislația din domeniul educațional, care afectează continuitatea procesului didactic.

2.2.14. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecti și prestatori de servicii educaționale;
- Asigurarea de șanse egale în formarea profesională;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională - Orientarea și consilierea privind cariera;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor, orientării în carieră, evaluării și validării competențelor dobândite de elevi, planificării ofertei educaționale, elaborării CDL-urilor și facilitării tranziției de la școală la piața muncii a absolvenților;
- Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități, dotare cu echipamente de laborator și instruire practică);
- Combaterea și prevenirea abandonului școlar și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.); Consilierea părinților;
- Implicarea cadrelor didactice în vederea realizării de proiecte și programe educaționale și europene; Consolidarea și extinderea rețelei de colaborare cu cât mai multe școli;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale.

Partea a III-a PLAN OPERAȚIONAL 2016 - 2017

3. Planul operațional

Acțiuni pentru școală - planuri operaționale

În anul școlar 2016-2017 Colegiul Tehnic "Dumitru Mangeron" Bacău va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale ale locuitorilor din zona Bacău.

ARGUMENT

La baza conceperii planului managerial pentru 2016-2017 au concurat patru factori esențiali: Analiza privind starea învățământului la nivelul Colegiului Tehnic „Dumitru Mangeron” Bacău, realizata pentru anul școlar 2015-2016, Planul managerial al ISJ Bacău, Programul de guvernare si Raportul Anual al Comisiei de Evaluare si Asigurare a Calității.

Coroborând observațiile și datele s-au conturat câteva obiective strategice pe baza carora s-a construit planul managerial pentru anul școlar în curs. Atingerea acestor obiective strategice a cerut identificarea unor obiective operaționale. În structura planului managerial, obiectivelor operaționale le corespund planuri operaționale, cu termene în acest an școlar. În consecință, structura planului managerial este următoarea:

PROPUNERE

Prioritatea strategică 1: **Asigurarea tranziției eficiente a elevilor către locul de muncă prin dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională**

Obiectivul 1.: Implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională în vederea elaborării și implementării CDL-urilor și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a stagiilor de practică a elevilor și în contextul sistemului dual

Obiectiv 2.: Asigurarea rețelei instituționale și a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera în rândul elevilor aflați în anii terminali ai învățământului obligatoriu sau post-obligatoriu

Obiectiv 3.: Optimizarea portofoliului de colaborări cu comunitatea locală prin încheierea de parteneriate cu diverse instituții și organizații culturale și educaționale

ȚINTE -

Ținta 1.1: Creșterea cu minimum 15% până în 2017 față de 2016 a numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali și regionali în vederea elaborării CDL-urilor și desfășurării stagiilor de practică a elevilor

Ținta 1.2: Menținerea desfășurării stagiilor de practică obligatorie la agenți economici de către 100% dintre elevii colegiului și în 2017

Ținta 2.1 : Creșterea nivelului de calificare pentru 95% dintre absolvenții colegiului până în 2017

Ținta 2.2: Reducerea șomajului cu 15%, până în 2017, în rândul absolvenților colegiului (învățământul obligatoriu și post-obligatoriu) ce nu mai continuă studiile superioare

Ținta 2.3: Creșterea procentului de absolvenți ai colegiului ce continuă formarea prin studii superioare în domeniu la 50% până în 2017

Ținta 3.1: Creșterea cu minimum 15% până în 2017 față de 2015 a numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu instituții culturale, organizații locale și regionale cu scop educațional

Context: În structura educațională băcăuană nu există o rețea cu adevărat funcțională între instituțiile responsabile cu informarea și orientarea școlară și profesională a elevilor și a părinților acestora, consilierea și orientarea desfășurându-se, în cel mai bun caz, la nivelul unității școlare, cu minime informații despre oferta de pe piața educațională sau cea a muncii locale/regionale. Se impune un sprijin activ din partea specialiștilor în consiliere și orientare școlară și profesională (de tip rețea instituțională) în vederea oferirii de informații și consiliere pe linia ofertei educaționale și orientărilor înregistrate pe piața muncii locale/regionale.

La nivelul municipiului Bacău, o problemă importantă o reprezintă și rolul încă redus pe care agentul economic și-l asumă în cadrul parteneriatelor cu școala, în general, și cu cele din Învățământul Profesional și Tehnic, în mod special, acest lucru datorându-se mai ales beneficiilor relativ scăzute ce rezultă în urma încheierii unor contracte de colaborare de tip școală - agent economic. Pentru formarea profesională a elevilor școlii, asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților și urmărirea integrării acestora la agenții economici

angajatori se impune crearea unei rețele parteneriale solide și diversificate care să susțină proiectele de dezvoltare a școlii și de creștere a calității serviciilor educaționale ale acesteia.

Măsurat prin:

Numărul de acorduri de parteneriat/colaborare cu agenți economici locali și regionali și instituții responsabile cu absorbția absolvenților pe piața muncii și cea educațională

Număr de elevi ce desfășoară la agenți economici stagiile de practică obligatorie

Număr de elevi absolvenți cu nivelul IV de calificare

Numărul de absolvenți (ce nu mai continuă studiile în învățământul post-obligatoriu al colegiului) angajați după primul an de absolvire

Numărul de absolvenți ai învățământului post-obligatoriu al colegiului ce își continuă studiile

Plan operațional 2016-2017

Măsură / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
1. Constituirea în cadrul școlii a unei echipe de lucru care să aibă ca sarcină încheierea și derularea de parteneriate cu agenți economici și parteneri sociali, culturali și educaționali în acord cu direcțiile economice locale și cu profilul/calificările colegiului	Constituirea echipei „Parteneriat”	Anual, septembrie	Echipa managerială Consiliul de administrație	Fișe de monitorizare Discuții cu membrii echipei constituite Analiza procesului verbal al ședinței de constituire
2. Stabilirea unor întâlniri de analiză a disponibilității agenților economici locali și regionali de stabilire a parteneriatelor cu școala	Stabilirea anuală a cel puțin 10 noi contacte cu potențiali parteneri economici	Anual septembrie - octombrie	Echipa managerială Echipa „Parteneriat”	Analiza planului operațional al echipei Discuții cu membrii echipei
3. Diversificarea activităților de parteneriat pentru desfășurarea unor activități de educație nonformală, respectiv a stagiilor de practică, în vederea formării competențelor-cheie și a celor specifice calificărilor oferite prin liceu tehnologic și școală profesională	Încheierea anuală a cel puțin 5 parteneriate privind stagiile de practică pentru toți elevii care fac instruire practică și furnizare de educație nonformală	Anual, octombrie	Directorii școlii Echipa „Parteneriat”	Analiza dosarului de parteneriate
4. Organizarea și desfășurarea unor sesiuni de formare (reprezentanți ai agenților economici, cadre didactice ale școlii) pe linia asigurării cadrului pedagogic de dobândire	Participarea a cel puțin 10 reprezentanți ai partenerilor economici și 7 cadre didactice la sesiuni de formare	Anual, octombrie	Directorii Echipa „Parteneriat”	Analiza portofoliilor sesiunilor de formare

de către elevi, a abilităților-cheie și specifice în cadrul stagiilor de practică				Discuții cu participanții la sesiunile de formare
5. Monitorizarea modului de formare a competențelor-cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate	Derularea tuturor stagiilor de practică în conformitate cu graficul propus	Periodic	Echipa „Parteneriat” Cadrele didactice delegate	Discuții cu elevii și tutorii acestora Analiza portofoliilor de practică, a condițiilor mobile
6. Cooptarea reprezentanților agenților economici în evaluarea competențelor practice ale elevilor la sfârșitul perioadei de practică, la examenul de atestare a competențelor	Obținerea certificatului de competențe profesionale de către 100% din elevii aflați în ani terminali	Anual, Iunie-Iulie	Directorii școlii Șef catedră tehnică Cadrele didactice tehnice	Analiza documentelor specifice (decizii de constituire a comisiei de evaluare)
7. Antrenarea agenților economici în realizarea și actualizarea C.D.L.	Participarea activă a cel puțin 10 parteneri economici la realizarea și actualizarea C.D.L. pentru anul școlar următor	Anual, noiembrie-februarie	Comisia pentru curriculum Responsabilul comisiei metodice tehnice	Analiza dosarului cu proiectele de programe pentru CDL Discuții cu agenții economici implicați
8. Realizarea unei <i>statistici</i> (pe baza unui chestionar investigativ) cu cele mai importante <i>nevoi de consiliere și orientare pentru elevii aflați în anii terminali ai învățământului obligatoriu (a X-a) și post-obligatoriu (a XII-a), precum și pentru absolvenții școlii profesionale</i>	Bază de date cu nevoile de consiliere și orientare ale elevilor din anii terminali	Anual, februarie	Comisia diriginților Coordonatorul cu programe și proiecte educative Consilierul psihopedagog	Analiza chestionarelor și interpretării acestora Analiza bazei de date
8. Program de consiliere și orientare profesională pentru elevii ce finalizează învățământul obligatoriu (cls. a X-a liceu) și școala profesională: 8.1. consiliere individuală și de grup pe linia continuării studiilor sau a inserției profesionale 8.2. participarea la târgul locurilor de muncă organizat de AJOFM 8.3. realizarea de ore de dirigenție în vederea utilizării corecte a instrumentelor de promovare personală pe piața muncii (cărți de vizită, scrisoare de motivație, curriculum vitae)	Completarea bazei de date cu informații noi la profilul vocațional al fiecărui elev Cel puțin 2 ore de dirigenție OȘP la clasele terminale/semestru	Anual, mai	Echipa managerială Coordonator cu programe și proiecte educative Consilier psihopedagog Diriginți Șef catedră tehnică	Analiza documentelor Observații directe Interviuri cu elevii Fișe de asistență Chestionar

9. Monitorizarea elevilor ce au continuat studiile în învățământul post-obligatoriu al colegiului	Continuarea studiilor în învățământul post-obligatoriu – minimum 80% din elevii colegiului, anual	Anual, iulie	Echipa managerială Secretariat	Analiza datelor de inserție socio - profesională Fișe de monitorizare
10. Monitorizarea inserției socio-profesionale a elevilor ce nu au continuat studiile în învățământul post-obligatoriu al colegiului	Rata șomajului de maximum 15% la elevii ce au absolvit doar învățământul obligatoriu	Anual, septembrie	Echipa de monitorizare a absolvenților Diriginții	Analiza datelor de inserție socio - profesională Fișe de monitorizare
11. Program de consiliere și orientare profesională pentru elevii ce finalizează învățământul post-obligatoriu: 11.1. consiliere individuală și de grup pe linia orientării vocaționale (testare psihologică, consultare surse informaționale, discuții personalizate, asistență în parcurgerea procesului decizional vocațional etc.) și pe linia managementului învățării și a stresului 11.2. realizarea de ore de dirigenție în vederea utilizării corecte a instrumentelor de promovare personală pe piața muncii (scrisoare de motivație, curriculum vitae etc.) 11.3. desfășurarea de ore de valorificare a internetului pentru exersarea abilităților de explorare a surselor informaționale electronice privind orientarea vocațională (informații despre piața muncii și cea educațională) 11.4. participarea la târgul locurilor de muncă organizate de AJOFM, Camera de Comerț, „Săptămâna carierei” (cu invitați din diferite domenii) 11. 5. realizarea de întâlniri dintre elevii din anii terminali și reprezentanți ai diverselor universități în vederea popularizării ofertei lor educaționale	100% din elevii aflați în clasele terminale - beneficiari ai programului de consiliere și orientare vocațională Cel puțin 2 ore dirigenție/semestru dedicate promovării personale pe piața muncii Cel puțin o prezentare ofertă/universități de profil	Anual, Aprilie-mai Semestrial Permanent	Echipa managerială Coordonator de programe și proiecte educative Consilier psihopedagog Diriginți	Observații directe la orele de dirigenție Analiza fișelor de observație Discuții cu elevii și diriginții acestora Observații directe la orele de informatică Analiza fișelor de observație Discuții cu elevii și diriginții acestora Observații directe Parteneriate universități
12. Monitorizarea elevilor absolvenți ce au accesat un nivel superior de educație – nivel terțiar	Continuarea studiilor în învățământul superior – minim 50% din absolvenții colegiului, anual	Anual, octombrie	Echipa de monitorizare a absolvenților Diriginții	Analiza statisticilor și datelor de inserție
13. Monitorizarea elevilor absolvenți ce au fost absorbiți pe piața muncii	Rata șomajului de max. 15% la elevii ce au absolvit învățământului post-obligatoriu al colegiului	Anual, Octombrie	Echipa de monitorizare a absolvenților Diriginții	Interviuri cu absolvenții și diriginții acestora

Prioritatea strategică 1: Corelarea ofertei I.T.P. de la Colegiul Tehnic "Dumitru Mangeron" Bacău cu nevoile de calificare				
Obiectivul 1.1. Aplicarea sistemului calității în Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” Bacău				
ȚINTE - 1.1.1. Derularea unui învățământ compatibil cu prioritățile Uniunii Europene.				
Plan operațional 2016-2017				
Măsurile / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Alegerea Comisiei pentru asigurarea calității	Se va valida în Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, Comisia de Asigurare a Calității	Sem. I	Director Corlade Iulia	Emiterea deciziilor de numire în cadrul comisiei și înregistrarea lor în anexa la fișa postului
Întocmirea planificării activității	Se vor întocmi Planul de activitate al comisiei cu respectarea strictă a prevederilor legale	Sem. I	Director Corlade Iulia	Prezentarea în CA și CP
Întocmirea Raportului de autoevaluare a unității	Raportul de autoevaluare a unității în conformitate cu cerințele legale	Oct. 2016	CEAC Director	Afișarea raportului Aprobarea și raportarea sa
Realizarea evaluării externe	Raport de evaluare externă	Iunie 2017	CEAC Director	Plan de măsuri supus aprobării CA, CP
Publicarea pe site-ul liceului a raportului de evaluare și Planului de măsuri	Comentarii pe platforma electronică a școlii	Iunie 2017	CEAC	Numărul de postări

Prioritatea strategică 1: Corelarea ofertei I.T.P. de la Colegiul Tehnic "Dumitru Mangeron" Bacău cu nevoile de calificare				
Obiectivul 1.2. Identificarea nevoilor de calificare				
ȚINTE -1.2.1. Obținerea de informații credibile, periodic actualizate și accesibile, privind nevoile de calificare				
Plan operațional 2016-2017				
Măsură / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Monitorizarea pieței muncii la nivel local, prin colectarea și analizarea informațiilor privind locurile de muncă vacante referitoare la calificările din unitate (din comunicatele AJOFM în presa locală)	Informații actualizate din presa locală	Octombrie - noiembrie 2016	Directori	PAS Anunțuri Studii
Aplicarea chestionarului privind nevoile de calificare ale agenților economici care își desfășoară activitatea în zona Bacău	Chestionare aplicate la 2 agenți economici	Noiembrie 2016 Februarie 2017	Directori Secretar șef	Chestionare aplicate agenților economici
Investigarea opțiunilor elevilor clasei a X-a pentru continuarea studiilor în ciclul superior al liceului, în vederea proiectării planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017	Tabele opțiuni Mărirea procentului de elevi care solicită continuarea studiilor în cadrul unității noastre școlare: 95 - 100%	Noiembrie 2016 Aprilie 2017	Directori Secretar șef	Liste elevi cu opțiunile elevilor pentru continuarea studiilor
Investigarea opțiunilor elevilor clasei a VIII-a cu privire la posibilitatea continuării studiilor în învățământul profesional în anul școlar 2016 - 2017.	Tabele opțiuni	15 Februarie 2017	Directori Secretar șef	Liste elevi cu opțiunile elevilor pentru continuarea studiilor

Prioritatea strategică 1: Corelarea ofertei l.T.P. de la Colegiul Tehnic "Dumitru Mangeron" Bacău cu nevoile de calificare				
Obiectivul 1.3. Adaptarea ofertei școlare a unității școlare la realitățile economice și sociale				
ȚINTE – 1.3.1. Obținerea de informații credibile, periodic actualizate și accesibile, privind nevoile de calificare 1.3.2. Elaborarea ofertei școlare a unității de învățământ pe termen lung ținând cont de nevoile de calificare din zonă (pe domenii de pregătire și calificări). Realizarea unui plan de școlarizare care să corespundă cerințelor comunității locale (pentru învățământ preșcolar, primar și gimnazial) și agenților economici de profil (pentru învățământ liceal, profesional, seral și postliceal). 1.3.3. Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoilor viitoare ale unui economii în schimbare (introducerea unor calificări profesionale noi în funcție de cerințele agenților economici).				
Plan operațional 2016-2017				
Măsură / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Consultarea Consiliului Local, a PRAI, PLAI, a strategiei de dezvoltare	Realizarea unei analize pe termen mediu cu privire la strategiile de urmat în vederea integrării liceului între unitățile de referință în pregătirea forței de muncă	Sem. I	Dir. Corlade I. Dir.adj. Gălbează C.	Verificarea documentelor statistice
Analiza premiselor de fundamentare a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017 și stabilirea perspectivelor de școlarizare până în 2018	Realizarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017	Conform calendarului de admitere 2016	Dir. Corlade I. Dir.adj. Gălbează C.	Constituirea claselor
Punerea în discuția CP și aprobarea în CA a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017	Avizarea în CP și aprobarea în CA a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017	Conform calendarului de admitere 2016	Directori	Viza reprezentanților CL în CA al școlii
Transmiterea la I.S.J. Bacău, spre aprobare, a proiectului planului de școlarizare.	Aprobarea proiectului planului de școlarizare	Decembrie 2016	Directori Serviciul secretariat	Informare în CP și CA
Acțiuni de popularizare a planului de școlarizare	Publicarea pe site-ul liceului, editarea de pliante, „Târgul ofertelor educaționale”, promovarea ofertei școlare în școlile generale din județ.	Februarie-mai 2017	Directori Serviciul secretariat Membrii CA Cadre didactice	Analiza realizării cifrei de școlarizare 2014-2015

Utilizarea de noi canale de comunicare cu beneficiarii serviciilor educaționale prin implicarea în acțiunile organizate de școală în vederea realizării planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017	Modernizarea activității instructiv educative la standardele de pregătire profesională în concordanță cu curriculum și nevoile locale/regionale/naționale, (abordarea în cadrul temelor din curriculum a noilor tehnologii din domeniu ca răspuns la solicitările de pregătire profesională a agenților economici) Abordarea cu seriozitate și responsabilitate a demersului didactic în scopul creșterii reputației individuale și colective Implicarea în acțiunile de diseminare a ofertei școlii Participarea la activități ale școlii care au ca obiectiv realizarea planului de școlarizare Acțiunea "Ziua porților deschise"	Anul școlar 2016-2017	Directori Serviciul secretariat Membrii CA Cadre didactice	Analiza realizării cifrei de școlarizare de la începutul anului școlar Raportul de autoevaluare a unității Raport de evaluare externă
Respectarea planului de școlarizare propus și aprobat	Realizarea cifrei de școlarizare propusă prin Planul de școlarizare	Conform calendarului de admitere	Directori Serviciul secretariat Membrii CA	Analiza realizării cifrei de școlarizare de la începutul anului școlar

Prioritatea strategică 1: Corelarea ofertei T.P. de la Colegiul Tehnic "Dumitru Mangeron" Bacău cu nevoile de calificare				
Obiectivul 1.4. Asigurarea calității serviciilor oferite prin unitatea noastră școlară				
ȚINTE - 1.4.1. Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi-părinți-comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară				
Plan operațional 2016-2017				
Măsură / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională în procesul didactic	Procent de promovabilitate de 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale	Permanent	Directori	Standardele de pregătire ractică

Stabilirea CDS-urilor pentru anul școlar 2017-2018 pe baza opțiunilor părinților (nivel primar și gimnazial) și CDL-urile elevilor (nivel liceal)	Cereri părinți Tabele opțiuni elevi	Decembrie 2016 Mai 2017	Directori	Lista CDL-uri Listă CDS-uri
Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorului în vederea adaptării CDL-ului (Stagii de pregătire practică comasată) pentru clasele a IX-a și a X-a liceu tehnologic, a IX-a si a X-a scoala profesionala de 3 ani, avizate de agenții economici și CLD	CDL- uri clasa a IX- a și a X-a liceu tehnologic, a IX-a si a X-a scoala profesionala de 3 ani, avizate de agenții economici și CLD	Mai 2017	Cadrelle tehnice de specialitate	Listele aprobate de agenții economici
Completarea a RAEI pentru anul școlar 2016-2017 - ARACIP	Pondere de 80% a calificativelor de bine și foarte bine	Octombrie 2016	CEAC	RAEI
Elaborarea la nivelul CEAC al programului de activități al comisiei pentru anul școlar 2016-2017	Programul de activități CEAC	Octombrie 2016	Responsabil CEAC	Raportul comisiei CEAC
Proiectarea planului de îmbunătățire a calității	Planul de îmbunătățire	Octombrie 2016	CEAC	Plan de îmbunătățire
Proiectarea graficului de asistențe la nivelul fiecărei comisii metodice pentru monitorizarea calității actului didactic	Numărul fișelor de observare a lecțiilor - minim o asistență la lecție/cadru didactic	Octombrie 2016 Ianuarie 2017 Martie 2017	CEAC	Grafic de asistență
Întocmirea periodică a unor rapoarte parțiale de autoevaluare a calității, în vederea constării și remedierii punctelor slabe	Rapoartele întocmite	15.12.2016 15.03.2017 15.06.2017	CEAC Directorii Resp.comisii metodice	Rapoartele periodice Starea învățământului
Informarea Consiliului elevilor asupra activității CEAC în cadrul unității	Procese verbale de la întâlnirile cu Consiliul elevilor	semestrial	Responsabil CEAC Cons.educ. Consiliul elevilor	Rapoarte Procese-verbale Liste
Elaborarea și aplicarea la ședințele cu părinții a unor chestionare privind calitate, pentru a cunoaște părerea acestora despre activitatea desfășurată în unitatea noastră școlară	Numărul de chestionare completate de către părinți	semestrial	CEAC Diriginții/ învățătorii Părinți	Listele și procesele verbale

Sprijinirea diversificării și intensificării activității asociației de părinți non-profit a Colegiului Tehnic "Dumitru Mangeron", în scopul implicării continue a părinților în procesul de educație a copiilor, acordând școlii tot sprijinul necesar în acest sens, contribuind la creșterea interesului partenerilor educaționali față de activitatea de educație din unitatea școlară. Creșterea numărului membrilor asociației.	Documentația existentă conform normelor legale aflate în vigoare. Numărul membrilor asociației.	Iunie 2017	Membrii Comitetului reprezentativ al părinților Membrii fondatori ai asociației Dirigintii	Raport cenzori Bilanțul contabil Rapoarte de activitate
--	--	------------	--	---

Prioritatea strategică 2: Asigurarea gradului de profesionalizare conform standardelor în vigoare				
Obiectivul 2.1. Asigurarea profesionalizării înalt calitative în instruirea elevilor				
ȚINTE - 2.1.1. Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice de specialitate și eficientizarea instruirii prin laboratorul tehnologic și practică comasată Obiectivul principal al reformei. „realizarea unei formări profesionale la nivelul celei din țările UE, adaptată unei societăți democratice, ale unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România, în vederea facilitării restructurării economice”. Definirea (pentru fiecare calificare / specializare) a standardului de pregătire profesională, care să evidențieze competențele de cunoaștere, competențele de execuție, competențele de dezvoltare socială. Realizarea (pentru fiecare calificare / specializare) a curriculum-ului care să asigure: o pregătire de bază cât mai largă a elevilor, modularizarea curriculum-ului, adaptarea continuă la cerințele de formare identificare ca urmare a schimbărilor din economie, organizarea procesului de învățare pe bază de obiective, centrarea pe elev a procesului de învățare/formare, modernizarea sistemului de evaluare. Curriculumul în dezvoltare locală se derulează într-un cadru de parteneriat între școală și comunitate și are în vedere: resursele locale pentru instruire (baza materială a școlilor, cadrul de colaborare cu agenții economici); cerințele locale pentru pregătirea în diverse calificări, care să servească activităților economice desfășurate în zonă.				
Plan operațional 2016-2017				
Măsură / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Întocmirea Convențiilor cadru cu agenții economici în vederea desfășurării practicii comasate	Convenții cadru	Octombrie 2016	Dir.adj.Gălbează C. Resp. practică Maștri	Informare CA
Verificarea modului de efectuare a orelor de laborator tehnologic și a orelor de instruire practică curentă și comasată	Planificările profesorilor Condica Caiete ale elevilor	Permanent	Directori Resp. practică Maștri	GMC

Realizarea unor evaluări ritmice și continue a activității desfășurate în cadrul laboratorului tehnologic și pregătirea practică	Cataloage Caiete ale elevilor Teste	Sem. I Sem. II	Directori Resp. practică Maiștri	Informare CA
Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice și practice în vederea participării cu succes la examenele de bacalaureat pentru absolvenți și încheierea în bune condiții a situației la învățatură	Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 10%	Conform graficului	Directori Cadre didactice	Afișare grafice de pregătire
Participarea "Firmelor de exercițiu" la târgurile naționale și internaționale	Premii și mențiuni	Conf. calendarului	Coordonatorii "Firmelor de exercițiu"	Raport de activit. CM
Organizarea Târgului național al firmelor de exerciții „Viitorul începe astăzi” 2017	Creșterea numărului de firme participante	Sem II	Coordonatorii "Firmelor de exercițiu"	Număr firme/ nr. Premii obținute

Prioritatea strategică 2: Asigurarea gradului de profesionalizare conform standardelor în vigoare				
Obiectivul 2.2. Asigurarea profesionalizării înalt calitative a examenelor				
ȚINTE - 2.2.1. Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice și practice în vederea participării cu succes la examenele de bacalaureat și examenele de certificare a competențelor profesionale pentru absolvenți și încheierea în bune condiții a situației la învățatură Modificările structurale ce au loc în toate domeniile societății românești se reflectă și asupra sistemului de învățământ. Pe această linie, liceul trebuie să participe la dezvoltarea intelectuală și integrarea socială a tinerilor, contribuind, pe de o parte, la formarea unei culturi comune pentru toți elevii și determinând, pe de altă parte, trasee individuale de învățare				
Plan operațional 2016-2017				
Măsură / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice și practice în vederea participării cu succes la examenele de bacalaureat pentru absolvenți și încheierea în bune condiții a situației la învățatură	Promovarea examenelor	Permanent	Cadre didactice	Monitorizări
Preîntâmpinarea și izolarea conflictelor interpersonale prin analizarea faptelor și consiliere	Note explicative Cereri Analize psihologice, sociologice	Atunci când este cazul	Directori Comisia de disciplină Psiholog	Raport Comisia de disciplină în CA

Cunoașterea comportamentului personalului unității, analizarea și sancționarea eventualelor abateri de la disciplina muncii	Teste Chestionare Referate	Conform programul ui psihologul ui	Comisia de disciplină	Raport Comisia de disciplină în CA
---	----------------------------	------------------------------------	-----------------------	------------------------------------

Prioritatea strategică 3: Asigurarea unui management performant (pentru școală, pe comisii și compartimente)				
Obiectivul 3.1. Derularea unui învățământ de calitate prin organizarea tuturor compartimentelor și elaborarea de proceduri specifice pentru eficientizarea activităților, respectând reglementările legale în vigoare.				
ȚINTE - 3.1.1. Eficientizarea activităților tuturor compartimentelor În contextul prevederilor Legii descentralizării crește responsabilitatea directorului ca manager, a fiecărui șef de comisie metodică, de compartiment al unității școlare. Alinierea la UE impune un management profesional cu cerințe și standarde noi.				
Plan operațional 2016-2017				
Măsură / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Formare pentru directori	Participarea la consfăturile cu directorii Dezvoltare profesională	Conform calendarelor	Directori	Adeverințe, Certificate de absolvire
Formare pentru șefii comisiilor metodice, metodiștii ISJ, mentorii	Parcurgerea cursurilor oferite de Casa Corpului Didactic Participarea la cercurile metodice județene Dezvoltare profesională	Conform calendarelor	Director Director adj.. Șefii CM Mentorii	Adeverințe de formare
Participarea cadrelor didactice la programe de formare	Participare la programe de formare POSDRU pentru specialitate Parcurgerea cursurilor oferite de Casa Corpului Didactic	Conform calendarelor	Director Director adj. Responsabili CM	Adeverințe de formare
Organizarea activității în școală pentru a răspunde cerințelor	Organizarea bazelor de date elevi	Septembrie 2016	Secretariat	Documente școlare

Prioritatea strategică 3: Asigurarea unui management performant (pentru școală, pe comisii și compartimente)				
Obiectivul 3.2. Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor				
ȚINTE - 2.2.1. Organizarea și coordonarea eficientă a întregii activități desfășurate în școală Descentralizarea în educație presupune <i>redistribuirea responsabilităților, a autorității decizionale și a răspunderii publice</i> pentru funcții educaționale specifice, de la nivel central. Descentralizarea învățământului preuniversitar reprezintă transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.				
Plan operațional 2016-2017				
Măsură / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Revizuirea organigramei școlii	Îmbunătățirea organigramei instituției în contextul menționat	Septembrie 2016	Directori	Afișare
Reorganizarea CA, a componenței consiliului profesoral, catedrelor, a comisiei metodice a diriginților și a celorlalte comisii ce trebuie să funcționeze în baza regulamentelor școlare în vigoare	Completarea fișelor de atribuții pentru personalul didactic ca urmare a reorganizării și emitere de decizii conform prevederilor legale, completarea fișelor de atribuții, emiterea deciziilor de numire în comisii, completarea anexelor la fișele de atribuții și comunicarea acestora	Septembrie 2016	Directori Profesori stabiliți în CA cu responsabilități	Distribuirea fișelor întregului personal sub semnătură
Înființarea comisiei de monitorizare a activității de instruire practică	Completarea fișelor de atribuții și emitere de Decizii conform prevederilor legale, Completarea fișelor de atribuții, Completarea anexelor la fișele de atribuții și comunicarea acestora	Septembrie 2016	Directori Profesori stabiliți în CA cu responsabilități	Distribuirea fișelor întregului personal sub semnătură
Acordul de parteneriat pentru educație	Semnarea de părinți / tutori în cadrul ședințelor cu părinții	Octombrie 2016	Diriginții secretariat	Înregistrarea acordurilor
Revizuirea comisiei de protecția muncii și ISU, elaborarea programului de activitate a comisiei, instruirea și semnarea fișelor de întreg personalul unității și de către elevi	Programul de activități ISU Fișe de instructaj	Sem. I	Dir.adj.	Realizarea activității
Ședințele Consiliului Profesoral cu temă se vor desfășura conform graficului	Referat, discuții	Sem. I Sem. II	Directorii. Consilier școlar	Realizarea activității

Elaborarea programului de activități extrașcolare, întocmirea tematicii orelor de dirigenție	Program de activități Planificarea orelor de dirigenție	Octombrie 2016	Consilier educativ Dirigenți	Conform graficului de sedinte
Elaborarea programului de activități al psihologului	Program de activitate și în cooperare cu CJAP și ISJ	Octombrie 2016	Director Psiholog	Fișa de evaluare a activității
Elaborarea programului de Parteneriat cu agenții economici în vederea desfășurării practicii comasate la clasele de liceu	Convenții de Parteneriat	Conform graficului de practică	Dir. adj.	Informare CA
Întocmirea de fiecare cadru didactic și maestru instructor a proiectelor calendaristice anuale și semestriale, după analizarea în cadrul catedrelor a programelor elaborate de MECS	Proiecte / Planificări	Octombrie 2016	Directorii Responsabili CM Toate cadrele didactice	Conform GMC
Efectuarea examenului medical obligatoriu a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic conform prevederilor legale	Rezultatele examenului medical	Octombrie 2016	Toate cadrele	Conform GMC
Efectuarea triajului medical al elevilor de către personalul dispensarului medical	Rezultatele examenului medical	Conform graficului	Secretariat Dirigenți/Cab.	Informare CA
Completarea cataloagelor școlare		Octombrie 2016	Dirigenții	Conform GMC
Serviciul pe școală de către toți profesorii și maiștrii instructori se va efectua conform graficului și instrucțiunile privind efectuarea serviciului	Grafic de serviciu	Conform graficului	Directorii	Afișare
Constituirea claselor de început (IX liceu/ profesională , XI liceu) având ca bază prima limbă modernă studiată în gimnaziu și media de admitere și de departajare	Tabele admitere Fișa de înscriere Fișa de opțiuni Liste cu limba modernă și medii de admitere	Conf. Calendar ului de admitere și normelor MEN	Directorii Comisiile de admitere și de examene	Afișare Distribuie dirigenți în vederea întocmirii documentelor școlare
Stabilirea profesorilor dirigenți pe clase cu respectarea principiului continuității la clasă	Structura claselor an școlar Normare an școlar	Septembrie 2016	Director	Afișare

Alegerea de către profesorii școlii a variantelor de manuale pentru elevii claselor a IX-a, X-a, XI-a și XII-a	Lista manualelor aprobate pt. clasele IX și X liceu Lista manualelor aprobate pt. clasele XI și XII liceu	Septembrie 2016	Directori Responsabili CM Cadre didactice	Informare CA
Repartizarea sălilor de clasă și preluarea acestora de către diriginți, a cabinetelor și laboratoarelor de instruire practică, pe bază de proces-verbal	Grafice de repartizare Grafice de utilizare a laboratoarelor Procese verbale de primire de către diriginți a inventarelor claselor	Septembrie 2016	Directori Administrator	Procese verbale de predare / primire a gestiunii
Întocmirea de referate privind dotarea bazei didactico-materiale și procurarea celor necesare în limita fondurilor existente	Liste de materiale Bonuri de comandă	Permanent	Directori Responsabili CM Cadre didactice	Analiza în CA
Atragerea de fonduri financiare prin autofinanțare și sponsorizări și dirijarea lor în funcție de priorități	Contracte de sponsorizare	Permanent	Directori Responsabili CM Cadre didactice	Analiza în CA
Efectuarea demersurilor necesare în vederea obținerii tuturor autorizațiilor necesare funcționării	Autorizații	Conf. Datei de valabilitate	Directori Administrator	Informare CA
Reorganizarea Consiliului Reprezentativ al părinților Numirea reprezentanților părinților în CA "	Stabilirea componentei Consiliului Reprezentativ al părinților Numirea a 3 reprezentanți ai părinților în CA	Octombrie 2016	Directori Reprezentanți ONG	Informare CA Adresa oficială

Prioritatea strategică 3: Asigurarea unui management performant (pentru școală, pe comisii și compartimente)				
Obiectivul 3.3. Programarea și consilierea managerială				
ȚINTE – 3.3.1. Organizarea, coordonare eficientă și monitorizarea activității comisiilor și compartimentelor				
În baza Regu-lamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar				
Plan operațional 2016-2017				
Măsurile / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare

Programarea activității de monitorizare se face conform graficului de monitorizare și control	Grafic de monitorizare	Sem.I Sem.II	Directori Resp. comisii	Aprobare CA Afișare
Elaborarea tematicii și graficului de acțiuni pentru CA	Tematica și graficul	Sem.I Sem.II	Director	Aprobare CA Afișare
Pentru verificarea modului de parcurgere a programelor și realizarea evaluării ritmice și continue, conducerea școlii împreună cu șefii CM va efectua monitorizări tematice	Grafic de monitorizare	Sem.I Sem.II	Directori Resp. comisii	Aprobare CA Afișare
Verificarea documentelor școlare, a corectitudinii întocmirii / completării acestora	Grafic de monitorizare	Sem.I Sem.II	Directori Resp. comisii	Aprobare CA Afișare
Prezentarea proiectelor calendaristice anuale și semestriale de către toți profesorii și maiștrii instructori, pentru a fi vizate de șefii de catedre și conducere	Portofoliul profesorului	Sem.I Sem.II	Directori Resp. comisii	Informare CA
Verificarea de către conducere a proiectelor de lecții, în cazul cadrelor didactice fără definitivat	Proiecte de lecții vizate de responsabilul CM	Sem.I Sem.II	Directori Resp. comisii	Informare CA
Verificarea modului de desfășurare a laboratorului tehnologic și a pregătirii practice comasate, la baza de instruire practică, cabinete de specialitate și în unități economice	Graficul de monitorizare și control Trasee de verificare a realizării instruirii practice	Sem.I Sem.II	Directori Resp. comisii	Informare CA
Participarea tuturor profesorilor și maiștrilor instructori la consfătuiri, cercurile pedagogice organizate la nivelul localității și la alte activități organizate pe linie metodică, verificarea prezenței de către conducere	Participarea tuturor profesorilor	Sem.I Sem.II	Directori Resp. comisii	Informare CA
Îndrumarea și controlul activității desfășurate în cadrul compartimentelor auxiliare: secretariat, contabilitate, administrativ	Grafic de monitorizare	Sem.I Sem.II	Directori Resp. comisii	Aprobare CA Afișare
Verificarea modului de utilizare a bazei materiale a școlii	Grafic de monitorizare	Sem.I Sem.II	Directori Resp. comisii	Aprobare CA Afișare

Prioritatea strategică 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane de la Colegiul Tehnic "Dumitru Mangeron" Bacău

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodic și de specialitate ale personalului didactic din unitate				
ȚINTE - 4.1.1. Participarea cadrelor didactice în anul școlar 2016-2017 la o formă de perfecționare metodică sau de specialitate 4.1.2. Creșterea numărului de cadre didactice care beneficiază de burse de mobilitate individuală prin programe finanțate din fonduri U.E. 4.1.3. Aplicarea strategiilor de predare care să corespundă stilurilor individuale de învățare pentru atingerea competențelor prevăzute în standardele educaționale, respectiv S.P.P.-uri				
Plan operațional 2016-2017				
Măsurile / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Reactualizarea bazei de date personal didactic 2016-2017	Baza de date actualizată, format electronic și printat	Octombrie 2016	Directorii Secretar șef	Lista de personal
Monitorizarea activității de formare profesională pentru anul școlar 2016-2017	Tabel cursuri de formare parcurse de personalul didactic în anul școlar 2016-2017	Octombrie 2016	Responsabil cu formarea profesională	Lista cadrelor didactice
Aplicarea în rândul cadrelor didactice a unor chestionare în vederea identificării nevoi de formare a acestora	Modele de chestionare aplicate	Octombrie 2016	Directorii	Chestionare CCD Bacău Lista cadrelor
Informarea personalului din școală cu privire la cursurile de formare organizate de instituțiile acreditate	Existența materialelor informative în unitatea școlară	Permanent	Directorii Responsabil cu formarea profesională	Oferta CCD Bacău Oferta altor furnizori
Prelucrarea la nivelul fiecărei comisii metodice a Metodologiei de formare continuă în vigoare	Procese verbale existente la dosarul comisiilor metodice	Noiembrie 2016	Responsabili comisii metodice	Liste, Anunțuri Afișe I.S.J Bacău C.C.D.Bacău Universități
Participarea activă la cercurile pedagogice a cadrelor didactice în conformitate cu programul stabilit de ISJ și CCD	Peste 90% prezență la cercurile pedagogice numărul materialelor prezentate	Grafic ISJ și CCD	Directorii Responsabili comisii metodice	Liste, Anunțuri Afișe I.S.J Bacău C.C.D.Bacău Universități
Participarea la programe de formare continuă care să vizeze dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din învățământ	Toi profesorii vor participa la o activitate de formare profesională,	permanent	Directorii Responsabili comisii metodice	Liste, Anunțuri Afișe I.S.J Bacău C.C.D.Bacău Universități

Colaborarea cu școlile din rețea în vederea organizării de întâlniri metodice, schimburi de experiență între cadrele didactice	Numărul de activități la care participă cadrele didactice consemnate la secretariatul școlii	permanent	Directori Secretarul șef	Școli din rețea Organigrama cercurilor
Formarea profesională prin sistemul de definitivare și obținere a gradelor didactice, înscriere la masterate sau cursuri postuniversitare		Iunie 2017	Directori	ISJ Bacău Comp perfecționare Universității CCD Bacău
Punerea în valoare a potențialului de creație al cadrelor didactice prin publicarea în revistele județene ale ISJ și CCD a contribuțiilor științifice, psiho- pedagogice și metodice	Articole și cărți publicate în anii școlari 2013-2014, 2014-2015, 2016-2017	Iulie 2017	Directori	ISJ Bacău Comp perfecționare Universității CCD Bacău
Participarea activă a cadrelor didactice la programe de perfecționare/formare continua finanțate de U.E; mobilitati individuale, job shadowing, etc, sesiuni de comunicari, simpozioane finanțate UE sau cu finanțare proprie	Formularul de aplicație pentru cel puțin 1 cadru didactic	Septembrie 2016-Iunie 2017	Directori Coordonator proiecte	ISJ Bacău Comp perfecționare Universității CCD Bacău
Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și a elevilor școlii prin activități în cadrul unor parteneriate bilaterale/multilaterale internaționale, altele decât cele care se derulează în anul școlar 2016-2017, în concordanță cu nevoile instituției	Analiza nevoilor Formularele de aplicație	Septembrie 2016-Iunie 2017	Directori Coordonator proiecte	Oferta CCD Bacău ISJ Bacău
Informarea cadrelor didactice cu privire la sesiunile științifice organizate cu diverse prilejuri (1 Decembrie, 24 Ianuarie, zilele educației, etc.) de către ISJ, CCD, MENC, Universități, în vederea participării active a acestora.	Cel puțin 2 cadre didactice din fiecare comisie metodice	Conform graficelor	Directori Secretarul șef Res. formare profesională	Oferta CCD Bacău ISJ Bacău
Întocmirea și aplicarea de chestionare pentru identificarea stilurilor individuale de învățare ale elevilor	Tabele stiluri individuale de învățare existente în toate cataloagele	Octombrie 2016	Diriginții învățătorii	Chestionare
Organizarea la nivel de comisii metodice a unor activități demonstrative cu tematica - Strategii de predare - învățare centrate pe elev	Proiectele didactice pentru activitățile desfășurate existente în dosarul comisiei metodice(min. 2 activități demonstrativ)	Permanent	Responsabil comisii metodice	Procese-verbale Liste Dosarul comisiilor

Elaborarea la nivelul fiecărei comisii metodice a unor materiale didactice specifice învățării centrate pe elev și implementarea acestora în activitatea didactică de către toi membri comisiei.	Existența la nivelul fiecărei comisii metodice a materialelor didactice elaborate	Permanent	Responsabili comisii metodice	Rapoarte Anunțuri Procese-verbale
--	---	-----------	-------------------------------	-----------------------------------

Prioritatea strategică 5. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării de la Colegiul Tehnic "Dumitru Mangeron" Bacău				
Obiectivul 5.1. Îmbunătățirea condițiilor de învățare din unitatea noastră în vederea desfășurării activității didactice în conformitate cu cerințele prevăzute în standardele educaționale și SPP-uri				
ȚINTE 5.1.1.Modernizarea și menținerea în stare de bună funcționare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)				
5.1.2. Creșterea gradului de siguranță în unitatea școlară				
Plan operațional 2016-2017				
Măsur / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Amenajarea atelierelor de industrie alimentară și de gastronomie	1 atelier de industrie alimentară și 1 atelier de gastronomie	Septembrie 2016	Director Adm.financiar Adm.patrimoniu	Recepția lucrărilor
Verificarea de camere de supraveghere video, pe holurile corpului de clădire B	Mentenanța camerelor de supraveghere montate pe culoare corp de clădire B	Septembrie 2016	Director Adm.financiar Adm.patrimoniu	Recepția lucrărilor
Preluarea pe bază de proces verbal de către diriginți/ învățători a sălilor de curs	Procese verbale de preluare semnate de către diriginți	Septembrie 2016	Adm.patrimoniu	Procese-verbale de predare-primire
Organizarea serviciului pe școală a cadrelor didactice și a elevilor	Existența planificării serviciului pe școală	Permanent	Director, director adjunct	Grafice
Monitorizarea serviciului pe școală a cadrelor didactice și a elevilor		Permanent	Director Director adjunct	Liste de evidență
Monitorizarea permanentă a stării de funcționare a infrastructurii unității școlare în vederea remedierii eventualelor deteriorări ale bazei materiale.	Registru de înregistrare a deteriorărilor bazei materiale	Permanent	Adm.patrimoniu	Procese-verbale

Implicarea întregului personal al unității și a elevilor pentru menținerea în stare de bună funcționare a bazei materiale existente	Reducerea numărului de cazuri de deteriorare a bazei materiale de către elevi	Permanent	Directorii	Cadre didactice Elevi Părinți
Mentinerea în stare de bună funcționare a laboratoarelor de informatică și a laboratoarelor existente	Reducerea numărului de cazuri de deteriorare a calculatoarelor și a materialului didactic de către elevi	Permanent	Adm.financiar Analist programator	Rapoarte Profesori fizica/chimie
Monitorizarea activității de pază a personalului nedidactic		Permanent	Director Adm.patrimoniu	Grafice de prezență
Implementarea și aplicarea Planului local comun de acțiune privind creșterea gradului de siguranță în cadrul unității și prevenirea delincvenței juvenile	Planul local comun de acțiune privind creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalului și prevenirea delincvenței juvenile	Permanent	Director Director adjunct	Procese-verbale Primăria, Poliția Municipiului Bacău
Montarea unui sistem de alarmare și supraveghere video la școala Ion Luca	Lucrarea finalizată în termen	Octombrie 2016	Director Adm.financiar Adm.patrimoniu	Consiliul Local
Mentinerea în stare bună și modernizarea laboratorului Firma de Exercițiu (Proiect POSDRU C.I.S.)	Sala amenajată	Octombrie 2016	Director adjunct Echipa de proiect	Afișe, Bennere Pliante, Oferta educațională
Mentinerea în stare bună și definitivarea lucrărilor de amenajare a etajului I	Hol	Septembrie - Octombrie 2016	Director adjunct Echipa de proiect	Afișe, Bennere Pliante, Oferta educațională
Reamenajarea expoziției de prezentare a specificului unității școlare. Reactualizarea materialelor de prezentare.	Expoziție reamenajată	Octombrie – 2016 Februarie 2017	Director adjunct Cadre didactice discipline tehnice/maistri instructori	Afișe, Bennere Pliante, Oferta educațională
Amenajarea expoziției de prezentare a rezultatelor și produselor finale prin proiectul cultural finanțat de Consiliul Județean Bacău	Expoziție realizată	Septembrie - Decembrie 2017	Director adjunct Responsabil proiecte	Afișe, Bennere Pliante, Oferta educațională Profesori implicati în proiecte

Reabilitarea sistemului de apă (cămin, cantină, laboratoare)	Executarea lucrării în proporție de 50%	Mai 2017	Director Adm.financiar Adm.patrimoniu	Consiliul Local
Reabilitarea unor spații destinate activităților didactice (săli de clasă, ateliere, sală de sport).	Numărul de spații reabilite până la finalizarea anului școlar 2016-2017	Iunie-septembrie 2017	Director Adm.financiar Adm.patrimoniu	Consiliul local
Completarea fondului de carte prin donații sau prin fonduri extrabugetare		Permanent	Director Bibliotecar	ONG-uri
Lucrari de intretinere si modernizare a parcului de recreere in curtea scolii, intretinere zona verde din incinta scolii	Replantat pomi Vopsire banci Plantat flori	Septembrie 2016	Directorii Administrator de patrimoniu Dirigintii claselor implicate	Directorii Dirigintii Elevi-parinti Personalul administrativ

Prioritatea strategică 6: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională				
Obiectivul 6.1. îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă				
ȚINTE- 6.1.1. Diversificarea serviciilor de orientare și consiliere				
6.1.2. Îmbunătățirea inserției socio - profesionale a absolvenților printr-o mai bună orientarea în carieră				
Plan operațional 2016-2017				
Măsurile / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Participarea elevilor din clasele terminale la Târgul de Joburi, Târgurile firmelor de exercițiu, Bursa locurilor de muncă etc.	Vizitarea târgului de cel puțin 50% din elevii claselor terminale	Conform calendarului organizatorului	Consilier educativ Dirigintii claselor terminale de liceu	Table de prezență

Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu pentru activitățile de informare și consiliere pentru: Absolvenții clasei a VIII-a, Absolventii claselor a X-a, a XII-a liceu tehnologic (alternative de angajare și/sau continuare studii). Absolventii claselor a IX-a (continuare studii în clasa a X-a la liceu tehnologic sau posibilitatea înscrierii la școala profesională)	Calendar de activități	Decembrie 2016	Director adjunct Diriginții	Liste de prezență
Vizite de studiu la agenții economici de profil de pe raza județului Bacău, cu elevi.	Minim 6 vizite de studiu/clasă	permanent	Responsabili comisii metodice de specialitate Responsabilul comisiei diriginților Manager de proiect CIS	Diriginți Elevi Agenți economici
Popularizarea ofertei educaționale a universităților în rândul elevilor claselor a XI-a, XII-a	Creșterea 5% de absolvenți care continuă studiile în Învățământul superior	permanent	Director Director adjunct Consilier educativ	Lista cu Universități Diriginții claselor a XI-a, a XII-a Elevii claselor a XI-a, a XII-a
Elaborarea în colaborare cu agenții economici a unor materiale care să vină în sprijinul orientării și consilieri profesionale a elevilor	Existența materialelor de prezentare a unităților economice de profil și a calificărilor aferente	Martie 2017	Director Director adjunct	Lista cu Agenții economici Rapoarte Responsabili comisii metodice de specialitate
Proiectarea unui grafic de activități pentru atragerea unui număr mai mare de elevi de clasa a VIII-a, în special din mediu rural, în clasa a IX-a: afișe și broșuri pentru fiecare școală generală, participarea cadrelor didactice la ședințele cu părinții organizate de școlile generale, organizarea Zilei Porților Deschise etc.	Graficul de activități Numarul optiunilor elevilor	Martie 2017	Director adjunct Consilier educativ Bibliotecar	Școlile generale din zona Bacău Cadrele didactice din școală

Proiectarea unui grafic de activitati atractive si in concordanta cu prioritatile si nevoile scolii, pentru atragerea unui număr mai mare de elevi de la gradinite la clasa pregatitoare	Graficul de activitati Numarul optiunilor parintilor	Martie 2017	Director adjunct Bibliotecar Responsabil comisie metodică învățători	Liste cu Gradinitele din zona Bacău Cadrele didactice din școală - invatamant primar-gimnazial
--	---	-------------	---	--

Prioritatea strategică 7: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social de la Colegiul Tehnic "Dumitru Mangeron" Bacău				
Obiectivul 7.1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat în vederea asistării deciziei și furnizarea unor servicii de calitate la Colegiul Tehnic "Dumitru Mangeron" Bacău				
ȚINTE- 7.1.2. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali				
Plan operațional 2016-2017				
Măsură / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Participarea activă a reprezentanților comunității locale la activitatea decizională a școlii - în Consiliul de administrație, conform OMEN 4619/2014, în CEAC	Decizia Consiliului de administrație și CEAC. Prezența la ședințele Consiliului de Administrație și CEAC Registrul de procese verbale Consiliul de Administrație	Octombrie 2016	Director Secretar șef	Decizia de numire a reprezentanților CA
Implicarea partenerilor sociali în activitatea extracurriculară și extrașcolară a unității.	Numărul de convenii/parteneriate de colaborare cu instituii și ONG-uri ale comunității locale Procese verbale de la activitățile desfășurate	permanent	Directorii	Parteneriate și protocoale
Încheierea cu agenții economici de profil de pe raza Municipiului Bacău a convenției cadru pentru efectuarea stagiului de pregătire practica pentru clasa a IX-a școală profesională	Includerea tuturor elevilor de la școală profesională în efectuarea stagiului de pregătire practică la agenții economici	Septembrie 2016 Aprilie -iulie 2017	Comisia de organizare și monitorizare a inv.profesional	Lista contractelor

Colaborarea cu agenții economici în elaborarea CDL-urilor la clasele a IX-a și a X-a și respectiv la calasa a IX-a școală profesională	Programe CDL clasele a IX-a și a Xa liceu zi și a IX-a școală profesională	Septembrie 2016	Comisia pentru curriculum	Avizarea \Listele avizate
Participarea partenerilor sociali în cadrul comisiilor pentru examenele de certificare a competențelor profesionale	Decizii comisie examene care să cuprindă cel puțin un partener social	Iunie, august 2017	Director	Deciziile elaborate
Colaborarea cu agentii economici parteneri (SC PASAJ S.R.L., SC FORNAN SRL, SC DORU PELETT SRL, SC VAMONA COM SRL, SC WOBINS SRL, SC DEDEMAN AUTOMOBILE SRL, SC SKODA SRL, etc.) în vederea stabilirii condițiilor în care se va desfășura stagiul de pregătire practică al elevilor din clasa a IX-a, școala profesională de 3 ani, și a întocmirii documentației aferente	Acord de parteneriat Contracte standard de pregătire practică Anexa pedagogică Declarații angajament elev/parinte	Întocmirea documentației Octombrie 2016 Colaborare permanent	Directorii Profesorii de specialitate/ maistri instructori	ISJ Bacău Agenți economici
Continuarea activităților de diseminare și valorizare a rezultatelor obținute în urma derulării activităților proiectelor europene din cadrul Proiectului Consiliere. Inovare. Simulare – pentru un acces real pe piața muncii	Rezultatele evaluării proiectului Activități de diseminare și valorizare Cresterea motivației cadrelor didactice, a elevilor pentru a participa la astfel de activități Sustinerea acestor activități de părinți	Octombrie 2016- Ianuarie 2017 Aprilie 2017 August 2017	Echipele de proiect	Procese verbale Realizarea activităților de diseminare
Continuarea activităților de informare, realizare a produselor finale, diseminare și valorizare a rezultatelor obținute în urma activităților din cadrul parteneriatelor multilaterale care se derulează în școală pe perioada 2016-2017 (VisConti)	Rezultatele intermediare ale proiectului; Raport intermediar Activități de diseminare și valorizare Produsele intermediare	Permanent	Director adjunct Coordonator proiecte	Procese verbale Realizarea activităților de diseminare Consfătuiri
Participarea activă a cadrelor didactice și a elevilor la activități cuprinse în programe/proiecte lansate de diferite organizații ale comunității locale	Implicare școlii în minim 2 proiecte de parteneriat	Permanent	Director adjunct Consiliere educativ	Proiectele aprobate
Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu școli din țară în vederea popularizării școlii	Realizarea minimum 2 proiecte	Permanent	Director adjunct Responsabil proiecte europene	Proiectele aprobate

Aplicarea și participarea activă a cadrelor didactice la programe de perfecționare/mobilități individuale de formare continuă, activități de job shadowing.	Formularul de aplicație pentru cel puțin 1 cadru didactic	Septembrie 2016- Iunie 2017	Director adjunct Responsabil proiecte europene	Formulare de aplicare
Accesarea aplicațiilor corespunzătoare termenelor stabilite pentru propuneri de parteneriate școlare pentru învățare care să se deruleze începând cu anul școlar 2016-2017, finanțate de UE.	Formularul de aplicație pentru cel puțin 1 parteneriat școlar de învățare	Februarie 2017	Director adjunct Responsabil proiecte europene	Formulare de aplicare
Oportunități de participare a cadrelor didactice la Simpozioane, Sesiuni de comunicări științifice internaționale, finanțate de UE sau cu finanțare proprie,	Formularul de aplicație pentru cel puțin 1 cadru didactic	Septembrie 2015-August 2016	Director adjunct Responsabil proiecte europene	Formulare de aplicare
Programarea unor activități specifice, la nivel UE, care să contribuie la creșterea prestigiului unității școlare	Programul orientativ de activități Numarul partenerilor străini	Permanent	Director adjunct Responsabil proiecte europene	Formulare de aplicare Lista șpartenerilor
Implicarea cadrelor didactice și a elevilor școlii în activități de cooperare europeană/activitățile din cadrul proiectelor /programelor comunitare : a) derulate de școli prin programele Comisiei Europene, ale Parlamentului European și alte altor instituții europene. b) derulate de școli în parteneriat cu ambasade, universități și școli din Uniunea Europeană, companii europene, asociații profesionale europene, ONG-uri cu scop educațional/de formare profesională care activează la nivel european etc.; c) finanțate din fonduri structurale, în care școala este aplicant sau partener;	Formulare de inseriere și realizarea aplicațiilor Numarul cadrelor didactice implicate Numarul aplicațiilor realizate	Septembrie 2016 Septembrie 2017	Director adjunct Responsabil proiecte europene	Listele cadrelor didactice implicate Organizații ale comunității locale

Prioritatea strategică 8 Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație				
Obiectivul 8.1. Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar în cadrul Colegiului Tehnic "Dumitru Mangeron" Bacău				
ȚINTE - 8.1.1. Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate 8.1.2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu				
Plan operațional 2016-2017				
Măsură / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Prezentarea ofertei educaționale absolvenților clasei a VIII-a din școlile generale din municipiu și zone limitrofe	Realizarea integrală a planului de școlarizare propus pentru anul școlar 2016-2017	Februarie - Mai 2017	Directorii	Pliante Oferta Procese-verbale
Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse etc.)	Decontarea integrală a cheltuielilor cu transportul	permanent	Adm. Financiar Secretar șef	State de plată
Programe de sprijin pentru elevii care doresc să-și continue studiile și respectiv pentru cei care își schimbă domeniul/ traseul de pregătire, programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență	Reducerea abandonului școlar sub 2% și reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație sub 10%	permanent	Directorii	Certificate de orientare profesională Certificate CES
Identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educative speciale (adaptare curriculară)	Existența bazei de date elevi cu CES și a certificatelor de adaptare curriculară și consemnarea în cataloage	Permanent	Director Secretar șef	Programe adaptate cerințelor speciale
Elaborarea de programe adaptate pentru elevii cu CES identificați la nivelul unității	Programe adaptate la toate disciplinele	Permanent	Comisie curriculum	Programe adaptate cerințelor speciale
Stabilirea strategiilor de recrutare a elevilor în clasa pregătitoare (recensământul copiilor preșcolari) și în clasa a V-a în vederea realizării planului de școlarizare	Realizarea unei clase pregătitoare, 1 clasă a V-a pentru anul școlar 2016-2017	Decembrie 2016 Iunie 2017	Director adjunct Secretar Responsabil comisie metodică învățători	Procese verbale Lista elevilor

Popularizarea ofertei educaționale la școlile gimnaziale - școala structura, pentru realizarea planului de școlarizare - atragerea elevilor din localitate la clasa pregătitoare și la celelalte clase existente	Atragerea majorității preșcolarilor din Grădinița Ion Luca și Grădinița cu Program Prelungit Letea în clasa pregătitoare	permanent	Director	Oferta de școlarizare
Inregistrarea datelor din statisticile existente la secretariat privind elevii rromi, urmărirea continuă a progresului școlar al acestora	Existența tabelelor cu elevii rromi	Permanent	Secretar	Statistici
Colaborarea cu CJRAE Bacău și DGPC Bacău pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale)	Reducerea abandonului școlar în special la elevii cuprinși în învățământul obligatoriu	permanent	Director adjunct Psihologul școlii	Anunțuri Comunicări Liste
Organizarea și monitorizarea activităților din cadrul programului „Școală după Școală”, conform orarului stabilit pentru anul școlar 2016-2017, atât la clasele din învățământul primar cât și la nivel gimnazial+liceal	Procentul de promovabilitate la examenele naționale, procentul de promovabilitate la sfârșit de semestru/an școlar, rata abandonului școlar Numărul cadrelor didactice implicate Numărul elevilor cuprinși în program Rezultatele acestor elevi în urma participării la program în anul școlar precedent (rezultatele elevilor la examenele naționale, rata abandonului școlar)	Septembrie 2016 Permanent	Directorii Cadrele didactice	Grafice de pregătire suplimentară Liste cu elevii beneficiari

Prioritatea strategică 8 Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație				
Obiectivul 8.2. Șanse egale la educație A.D.S.				
ȚINTE - 8.2.1. Oferirea șansei la educație entru persoanele cu studii nefinalizate în cadrul programului A Doua Șansă (A.D.S.)				
Studiul are ca finalitate încheierea dezvoltării la toți elevii a unui set specific de competențe-cheie. Diferența specifică a setului de competențe-cheie dezvoltate este prezentă în principal în cunoștințele și deprinderile/abilitățile care trebuie dobândite de elevi. În scopul dezvoltării acestor competențe-cheie au fost selectate conținuturi și stabilite sarcini de învățare care să răspundă simultan următoarelor cerințe : să fie atractive, motivante și accesibile pentru toți elevii, să permită o abordare flexibilă astfel încât să fie posibilă atât educația remediată cât și susținerea performanței școlare de excepție.				
Plan operațional 2016-2017				
Măsuri / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Șanse egale pentru viață	Reducerea abandonului școlar, educație remedială	Sem I Sem II	Psihologul școlar	Realizarea cifrei de școlarizare
Stimularea participării la educație a copiilor și tinerilor rromi	Oferirea unei imagini corespunzătoare asupra cauzelor abandonului școlar, elaborarea de programe pentru tineri și copii rromi, analiza privind stimularea participării la educație	Sem I Sem II	Psihologul școlar	Orientarea profesională compatibilă cu abilitățile elevului

Prioritatea 8 Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație				
Obiectivul 8.3. Prevenirea și reducerea comportamentului potențial violent în cadrul Colegiului Tehnic "Dumitru Mangeron" Bacău				
ȚINTE - 8.3.1. Sporirea măsurilor de siguranță privind accesul în unitatea școlară				
8.3.2. Implicarea tuturor factorilor (personalul unității, elevi, părinți) pentru prevenirea și diminuarea actelor de violență de la nivelul unității				
Plan operațional 2016-2017				
Măsurile / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Stabilirea componenței Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar și a atribuțiilor care îi revin.	Decizie Comisii permanente care funcționează în școală Registru procese verbale Consiliul Profesorat	Septembrie 2016	Directorii	Consiliul Profesorat Consiliul de Administrație
Stabilirea regulilor de acces în incinta unității școlare și afișarea acestora la loc vizibil.	Afiș cu regulile de acces la loc vizibil	Septembrie 2016	Directorii	Consiliul Profesorat Consiliul de Administrație
Actualizarea Regulamentului Intern de funcționare a unității, avizarea acestuia în Consiliul Profesorat și popularizarea acestuia pe site-ul școlii; afișarea acestuia la loc vizibil, în cele două corpuri de clădire, la intrările elevilor. Prelucrarea acestuia la fiecare clasă. Actualizarea RI se va face în conformitate cu ROFUIP aflat în vigoare pentru anul școlar 2016-2017.	Regulamentul Intern; site-ul școlii	Octombrie 2016	Directorii Profesorii diriginti	Consiliul Profesorat Consiliul de Administrație
Prelucrarea în Consiliul Profesorat a Legii 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ cu modificările și completările aduse de Legea 29/2010, a Protocolului de colaborare privind prevenirea și combaterea delinvenței juvenile în incinta și în zona adiacentă unităților de	Registru procese verbale Consiliul Profesorat	Octombrie 2016	Directorii	Consiliul Profesorat Reprezentanți ai părinților Autorități locale

Prelucrarea în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții a Regulamentului Intern; semnarea proceselor verbale de către elevi și părinți	Existența tuturor proceselor verbale cu semnături de luare la cunoștință	Septembrie 2016 Noiembrie 2016	Responsabil comisie dirigenți	Diriginții/ învățători Elevii Părinții
Elaborarea Planului de măsuri pentru asigurarea protecției unității școlare, a siguranței elevilor și personalului unității pentru anul școlar 2016-2017 .	Planului de măsuri pentru asigurarea protecției unității școlare, a siguranței elevilor și personalului unității pentru anul școlar 2016-2017	Octombrie 206	Directorii	Comisia pentru prevenirea si combaterea violentei in mediul școlar
Monitorizarea intrării persoanelor străine în școală.	Registre de înregistrare a persoanelor străine și a elevilor care întârzie la oră	Permanent	Directorii Profesorul de serviciu	Cadrele didactice Personalul de pază Elevii
Monitorizarea absenteismului școlar în vederea reducerii numărului de absențe și a abandonului școlar	Consemnarea absențelor în cataloage Correspondența cu părinții Formulare de prezență lunare	Permanent	Director adjunct Reprezentanții comisiei pt.prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	Diriginții/ învățători părinți
Monitorizarea utilizării semnelor distinctive pentru elevi - uniforme școlare (veste) pentru ciclu primar și gimnazial, ecusoane pentru învățământul liceal, profesional, seral și postliceal	Toi elevii poartă semnele distinctive stabilite	Permanent	Profesori de serviciu	Cadre didactice Elevi
Stabilirea planului de acțiune al Comisia pentru prevenirea si combaterea violentei in mediul școlar, in vederea reducerii actelor de violenta in anul școlar 2016-2017	Planul de actiune al comisiei	Noiembrie 2016	Director adjunct Comisia pentru prevenirea si combaterea violentei in mediul școlar	Consiliul Profesorat Membrii comisiei
Analizarea periodică în cadrul Comisiei de Disciplină a actelor de violență în care sunt	Registru procese verbale Comisie de Disciplină	permanent	Director adjunct	Consiliul Profesorat

Colaborarea eficientă cu Inspectoratul Județean de Poliție și Inspectoratul Județean de Jandarmi pentru organizarea unor activități educative de prevenție a violenței în școală	Situație cu activitățile desfășurate	permanent	Director Director adjunct	Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar Diriginți/învățători Consiliul elevilor
Organizarea periodică de întâlniri cu părinții ai căror copii au probleme de comportament, în vederea discutării modalităților prin care se poate îmbunătăți comportamentul acestora în cadrul școlii dar și în afara ei.	întâlnire cu părinții consemnate în caietul dirigintelui/ învățătorului	Permanent	Diriginți/învățători Directori	Părinții Elevii
Consilierea individuală și de grup pentru elevii care comit acte de indisciplină pe parcursul desfășurării procesului de învățământ.	Situația semestrială cu numărul de elevi consiliați	permanent	Psihologul școlii	Comisia de disciplină Diriginți/învățători Elevii
Popularizarea sistemului unic de Apel 112, pentru preluarea sesizărilor în cazuri de încălcare a normelor de conduită privitoare la siguranța publică în unitățile de învățământ		permanent	Directorii	Diriginți/învățători Elevii
Monitorizarea sistemului de supraveghere video și a sistemului de alarmare și pază din întreaga școală, în vederea remedierii la timp a eventualelor defecțiuni	Sistemul de supraveghere video și sistemul de alarmare și pază în stare de bună funcționare	Permanent	Adm. Patrimoniu	Firmele cu care unitatea are încheiate contracte de prestări servicii

Prioritatea strategică 9 Implicarea unității școlare în acțiuni de cooperare - LOCAL				
Obiectivul 9.1. Stabilirea de parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării instruirii practice comasate				
ȚINTE – 9.1.1. Încheierea acordurilor de parteneriat cu agenții economici pentru calificările/specializările existente în oferta școlară a unității 9.1.2. Încheierea de acorduri de parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale pentru derularea activităților extracurriculare în contextul descentralizării, a asigurării calității și a alinierii la cerințele Uniunii Europene, se impune intensificarea colaborării dintre școală și comunitatea locală				
Plan operațional 2016-2017				
Măsură / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Întocmirea Convențiilor de Parteneriat cu agenți economici în vederea desfășurării practicii comasate la clasele de liceu	Convenții de Parteneriat	Conform graficelor de activități și finalități educaționale	Dir.adj.Gălbează C. Resp. practică Maiștri	GMC
Întocmirea în parteneriat cu agenții economici a CDL-ului	Programe de CDL avizate de CDLPS	oct 2016	Dir.adj.Gălbează C., Resp. Practică, Prof. de spec.	GMC
Atragerea de sponsori, în vederea dotării bazei materiale, pentru desfășurarea în condiții optime a întregii activități	Contracte de sponsorizare, încasarea sumelor	Permanent	Directori	Aprobare CA
Realizarea diverselor acțiuni vizând adecvarea ofertei manageriale a școlii la specificul comunitar (întâlniri cu oameni de afaceri, reprezentanți ai Primăriei, Poliției, etc.)	Acțiuni vizând adecvarea ofertei manageriale a școlii la specificul comunitar	Conform necesarului de realizare a contractelor de cooperare	Directori Consilier educativ Diriginți Psiholog	GMC

Prioritatea strategică 9: Implicarea unității școlare în acțiuni de cooperare – JUDEȚEAN/NATIONAL				
Obiectivul 9.2. Stabilirea de parteneriate cu alte școli/ schimb de bune practici				
ȚINTE - 9.2.1. Încheierea acordurilor de parteneriat cu unități școlare similare din județ/țară 9.2.2. Încheierea de acorduri de parteneriat cu reprezentanți ai altor unități școlare pentru derularea unor activități în cadrul simpozioanelor/concursurilor.				
Plan operațional 2016-2017				
Măsură / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Realizarea schimbului de bune practici cu diferite școlile din cadrul proiectului POSDRU 138141 " EduBac - educație europeană pentru un bacalaureat de succes"	Schimb de bune practici, referate, concluzii	Octombrie 2016	Directorii	Rapoarte
Realizarea de parteneriate cu cinci licee economice din țară prin derularea proiectelor: proiect regional „Alimentația, încotro?”, „Desenarea CAD”, proiecte culturale derulate prin legea 350/2002	Schimb de experiență	Februarie-mai 2017	Directorii	Produse finale
Desfășurarea programului de educație economică "JUNIOR ACHIEVEMENT " ROMÂNIA	Participarea elevilor la J.A.	Conform calendarului	Dir.adj.Gălbează C.	Premii
Continuarea derulării proiectelor de mediu	Conștientizarea elevilor privind problemele de mediu	Conform calendarului acțiunilor	Informatician Codreanu Andreea	Nr. și calitatea acțiunilor ECO

Prioritatea 9 Implicarea unității școlare în acțiuni de cooperare – EUROPEAN				
Obiectivul 9.3. Respectarea calendarelor și depunerea candidaturilor în cadrul programelor de cooperare europeană pentru inițierea de proiecte europene				
ȚINTE - 9.3.1. Încheierea acordurilor de parteneriat cu unități școlare similare la nivel național Programele de cooperare europeană au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale.				
Plan operațional 2016-2017				
Măsur / acțiuni	Rezultate măsurabile	Termen	Responsabil	Mod de evaluare
Proiecte pentru formarea personalului didactic prin burse de studiu/mobilități	Realizare proiect	Conform calendarului acțiunii	Directorii	Informare CA
Acțiuni în cadrul Programelor europene derularea proiectului ERASMUS +	Învățarea prin proiecte	Conform calendarului acțiunii	Directori Echipa de proiect	Informare CA
Participarea la diferite seminarii județene, a căror teme vizează cooperarea internațională	Perfecționări	Permanent	Responsabil cooperare Echipe de profesori și elevi	GMC
Căutarea de parteneri pentru realizarea unor proiecte din comunitatea europeană	Identificare parteneri	Permanent	Responsabil cooperare Echipe de profesori și elevi	GMC
Promovarea unor activități de cooperare europeană, particularizate specificului școlii prin	Acțiuni de cooperare europeană, particularizate specificului școlii	Permanent	Responsabil cooperare Echipe de profesori și elevi	GMC
Consolidarea dimensiunii europene în educație prin accesarea bursei individuale de studiu	Promovarea conștiinței interculturale și a inovației	Permanent	Șefii de catedră	Dosare eligibile

Partea a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultarea

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor, priorităților;
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, autoevaluări ale CEAC, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Bacău;
- PRAI Nord-Est;
- PLAI Bacău 2016;
- Date statistice - AJOFM Bacău;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabili/Parteneri	Termen
1.	Diseminare PAS prin: Consiliu profesoral Activități metodice la catedre Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinți	Echipa managerială Comisia PAS	noiembrie - decembrie 2016
2.	Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia PAS	Ianuarie - Mai 2017
3.	Monitorizare externă (realizată de CLDPS sau alți reprezentanți desemnați de ISJ Bacău)	Reprezentanți ISJ Bacău/CLDPS Echipa managerială	Conform planificării
4.	Monitorizare externă realizată de ISJ pe domeniul asigurării calității	ISJ Bacău Echipa managerială	Conform planificării
5.	Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul de administrație	Când este necesar
6.	Autoevaluarea progresului în atingerea Țintelor	Personal angajat în unitatea școlară	Semestrial
7.	Analiza informațiilor și evaluarea privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Consiliul de administrație	Iulie 2017
8.	Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Consiliul de administrație	Iulie 2017

ANEXE

Anexa 10.1 – Date demografice

Anexa 10.4 – Rata abandonului

Anexa 10.5 – Rata de promovare

Anexa 10.6 – Rata de succes

Anexa 10.7 – Număr elevi pe cadru didactic

Anexa 10.8 – Date privind inserția socio-profesională a absolvenților

Anexa 3.1 – Situația școlarizării

Anexa 3.3 – Harta parteneriatelor

Anexa 3.4 – Condiții de învățare

Anexa 3.5 – Situația reabilitării

Anexa 10.1.

Date demografice

Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII – a

Județ, Localitate	ANUL						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Județul Bacău	216919	218635	223844	222099	221611	210940	205786
Localitatea Bacău	101115	100951	102086	100581	101869	97565	98956

Sursa: ISJ/ISMB

1) Localitatea în care este situată școala

2) Celelalte localități, evidențiate distinct, care sunt relevante pentru aria de recrutare a elevilor

**Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2013
pe grupe de vârstă**

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Pondere	Ponderi pe grupe de vârstă(%)				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Bacău	Total, din care:	100.00%	16.52	5.89	7.39	7.52	49.22
	Masculin	49.51%	17.09	6.08	7.67	7.82	50.01
	Feminin	50.49%	15.97	5.70	7.12	7.22	48.45
Localitatea Bacău	Total, din care:	100.00%	14.10	4.29	6.94	8.51	55.38
	Masculin	47.72%	15.27	4.57	7.28	8.75	54.64
	Feminin	52.28%	13.03	4.05	6.63	8.28	56.05

Sursa: TEMPO INSSE

ANEXA 10.4

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR – ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA" Bacău

Sursa: date furnizate ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA" Bacău

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2014-2015	2015-2016						
a I-a	Total școală	-	-						
	masculin	-	-						
	feminin	-	-						
	urban**	-	-						
	rural**	-	-						
a II-a	Total școală	-	-						
	masculin	-	-						
	feminin	-	-						
	urban**	-	-						
	rural**	-	-						
a III-a	Total școală	-	-						
	masculin	-	-						
	feminin	-	-						
	urban**	-	-						
	rural**	-	-						
a IV - a	Total școală	-	-						
	masculin	-	-						
	feminin	-	-						
	urban**	-	-						
	rural**	-	-						

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* *După mediul de rezidență al elevilor

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL
GIMNAZIAL**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2014-2015	2015-2016						
a V-a	Total școală	-	-						
	masculin	-	-						
	feminin	-	-						
	urban**	-	-						
	rural**	-	-						
aVI-a	Total școală	1	-						
	masculin	1	-						
	feminin	-	-						
	urban**	1	-						
	rural**	-	-						
aVII-a	Total școală	-	-						
	masculin	-	-						
	feminin	-	-						
	urban**	-	-						
	rural**	-	-						
a VIII - a	Total școală	-	-						
	masculin	-	-						
	feminin	-	-						
	urban**	-	-						
	rural**	-	-						

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* *După mediul de rezidență al elevilor

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR - C.T. "D. Mangeron" Bacău

Sursa: date furnizate C.T."Dumitru Mangeron" Bacău

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 3 ANI,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* MECANIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2013-2014	2014-2015	2015-2016					
a IX-a	Total școală	-	-	-					
	masculin	-	-	-					
	feminin	-	-	-					
	urban**	-	-	-					
	rural**	-	-	-					
a X-a	Total școală	-	-	-					
	masculin	-	-	-					
	feminin	-	-	-					
	urban**	-	-	-					
	rural**	-	-	-					
a XI-a	Total școală	-	-	-					
	masculin	-	-	-					
	feminin	-	-	-					
	urban**	-	-	-					
	rural**	-	-	-					

* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 3 ANI,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* ELECTROMECHANIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2014-2015	2015-2016						
a IX-a	Total școală	9,37%	-						
	masculin	9,37%	-						
	feminin	-	-						
	urban**	-	-						
	rural**	9,37%	-						
a X-a	Total școală		-						
	masculin		-						
	feminin		-						
	urban**		-						
	rural**		-						
a XI-a	Total școală								
	masculin								
	feminin								
	urban**								
	rural**								

* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 3 ANI,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2014-2015	2015-2016						
a IX-a	Total școală		-						
	masculin		-						
	feminin		-						
	urban**		-						
	rural**		-						
a X-a	Total școală								
	masculin								
	feminin								
	urban**								
	rural**								
a XI-a	Total școală								
	masculin								
	feminin								
	urban**								
	rural**								

* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevi

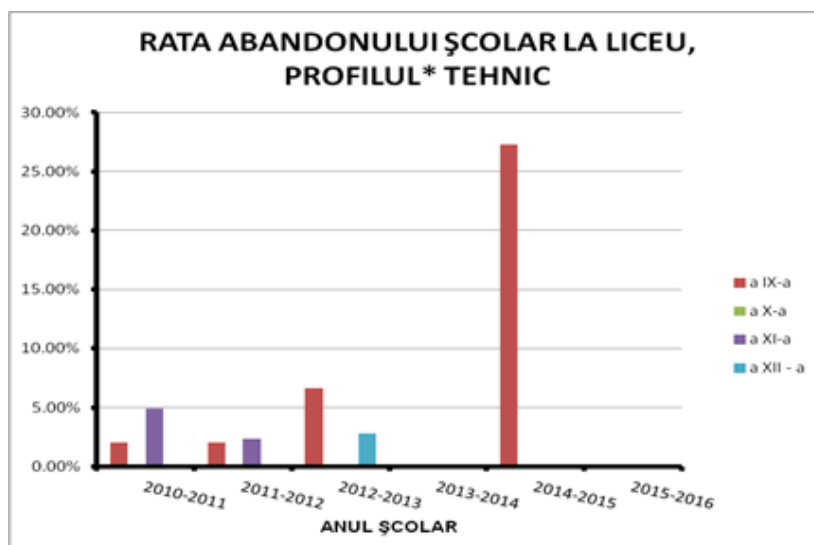
**După mediul de rezidență al elevilor

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL* TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016		
a IX-a	Total școală	1.39%	0.37%	3.57%	-	7,69%	3,44%		
	masculin	21.47%	0.37%	3.57%	-	7,69%	3,44%		
	feminin	-	-	-	-	-	-		
	urban**	-	-	-	-	-	-		
	rural**	1.70%	4.65%	4.65%	-	7,69%	3,44%		
a X-a	Total școală				-	2,5%	-		
	masculin				-	2,5%	-		
	feminin				-	-	-		
	urban**				-	-	-		
	rural**				-	2,5%	-		
a XI-a	Total școală	6.45%	5.37%		-	-	-		
	masculin	6.12%	5.61%		-	-	-		
	feminin	7.69%	-		-	-	-		
	urban**	7.01%	7.14%		-	-	-		
	rural**	-	5.33%		-	-	-		
a XII - a	Total școală	2.85%	4.71%	3.00%	-	-	-		
	masculin	3.29%	5.26%	3.00%	-	-	-		
	feminin	-	-	-	-	-	-		
	urban**	-	4.40%	1.00%	-	-	-		
	rural**	4.61%	5.00%	2.00%	-	-	-		

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

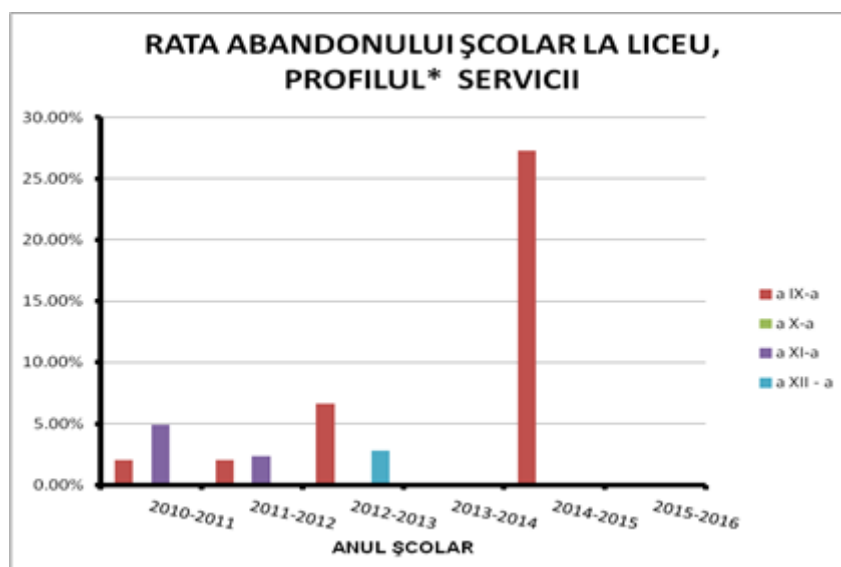


RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL* SERVICII

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016		
a IX-a	Total școală	2.04%	2.04%	6,66%	-	27,26%	-		
	masculin	-	-	-	-	13,63%	-		
	feminin	3.70%	2.77%	12,04%	-	13,63%	-		
	urban**	-	-	12,50%	-	-	-		
	rural**	2.50%	2.77%	9,09%	-	27,26%	-		
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-		
	masculin	-	-	-	-	-	-		
	feminin	-	-	-	-	-	-		
	urban**	-	-	-	-	-	-		
	rural**	-	-	-	-	-	-		
a XI-a	Total școală	4.90%	2.32%	-	-	-	-		
	masculin	4.16%	-	-	-	-	-		
	feminin	3.84%	3.22%	-	-	-	-		
	urban**	5.88%	-	-	-	-	-		
	rural**	3.03%	3.33%	-	-	-	-		
a XII - a	Total școală	-	-	2.77%	-	-	-		
	masculin	-	-	-	-	-	-		
	feminin	-	-	3.84%	-	-	-		
	urban**	-	-	-	-	-	-		
	rural**	-	-	4.00%	-	-	-		

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor



RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL * R.N.P.M

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2014-2015	2015-2016						
a IX-a	Total școală	-	-						
	masculin	-	-						
	feminin	-	-						
	urban**	-	-						
	rural**	-	-						
a X-a	Total școală	11,76%	-						
	masculin	-	-						
	feminin	11,76%	-						
	urban**	-	-						
	rural**	11,76%	-						
a XI-a	Total școală	-	-						
	masculin	-	-						
	feminin	-	-						
	urban**	-	-						
	rural**	-	-						
a XII - a	Total școală	-	-						
	masculin	-	-						
	feminin	-	-						
	urban**	-	-						
	rural**	-	-						

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

RATA ABANDONULUI LA LICEU – SERAL

Clasa	Criteriul	2014 - 2015			2015 - 2016		
		RNPM RD	Tehnic		RNPM RD	Tehnic	
			RD	RP		RD	RP
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
a XII - a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
a XIII - a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban*	-	-	-	-	-	-
	rural*	-	-	-	-	-	-
A XIV-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban*	-	-	-	-	-	-
	rural*	-	-	-	-	-	-

RATA ABANDONULUI LA ÎNVAȚĂMÂNT POSTLICEAL

ANUL	Criteriul	2014 - 2015		2015 - 2016	
		SERVICII	TEHNIC	SERVICII	TEHNIC
I	Total școală	-	-		
	masculin	-	-		
	feminin	-	-		
	urban**	-	-		
	rural**	-	-		
II	Total școală	-	-		
	masculin	-	-		
	feminin	-	-		
	urban**	-	-		
	rural**	-	-		

RATA ABANDONULUI LA ÎNVAȚĂMÂNT ADS – Primar

Nivel	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014-2015	2015-2016			
I	Total școală	83%	86%			
	masculin	17%	86%			
	feminin	66%	100%			
	urban**	75%	86%			
	rural**	8%	-			
II	Total școală	75%	95%			
	masculin	75%	80%			
	feminin	-	100%			
	urban**	-	95%			
	rural**	75%	-			
III	Total școală	50%	67%			
	masculin	50%	75%			
	feminin	-	50%			
	urban**	50%	67%			
	rural**	-	-			
IV	Total școală	61%	86%			
	masculin	56%	60%			
	feminin	5%	100%			
	urban**	44%	86%			
	rural**	17%	-			

RATA ABANDONULUI LA ÎNVAȚĂMÂNT ADS – Gimnazial

Anul	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014-2015	2015-2016			
I	Total școală	61,11%	47%			
	masculin	44,44%	47%			
	feminin	16,67%	-			
	urban**	50%	47%			
	rural**	11,11%	-			
II	Total școală	57,14%	46%			
	masculin	42,86%	46%			
	feminin	14,28%	-			
	urban**	57,14%	46%			
	rural**	-	-			
III	Total școală	50%	38%			
	masculin	33,33%	38%			
	feminin	16,67%	-			
	urban**	33,33%	38%			
	rural**	16,67%	-			
IV	Total școală	76,92%	60%			
	masculin	61,54%	57,14%			
	feminin	15,38%	66,67%			
	urban**	53,85%	60%			
	rural**	23,07%	-			

ANEXA 10.5.

Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE – ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA" Bacău

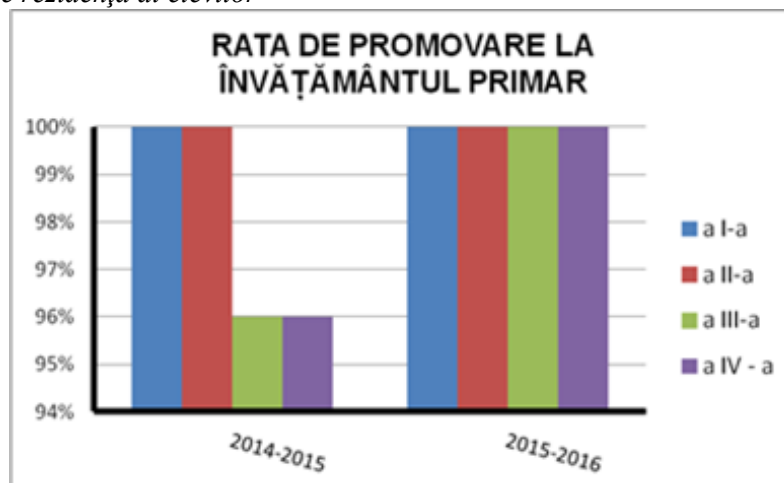
Sursa: date furnizate ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA" Bacău

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2014-2015	2015-2016					
a I-a	Total școală	100%	100%					
	masculin	100%	100%					
	feminin	100%	100%					
	urban**	100%	100%					
	rural**	0%	0%					
a II-a	Total școală	100%	100%					
	masculin	100%	100%					
	feminin	100%	100%					
	urban**	100%	100%					
	rural**	0%	0%					
a III-a	Total școală	96%	100%					
	masculin	96%	100%					
	feminin	100%	100%					
	urban**	96%	100%					
	rural**	0%	0%					
a IV - a	Total școală	96%	100%					
	masculin	100%	100%					
	feminin	96%	100%					
	urban**	96%	100%					
	rural**	0%	0%					

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* **După mediul de rezidență al elevilor

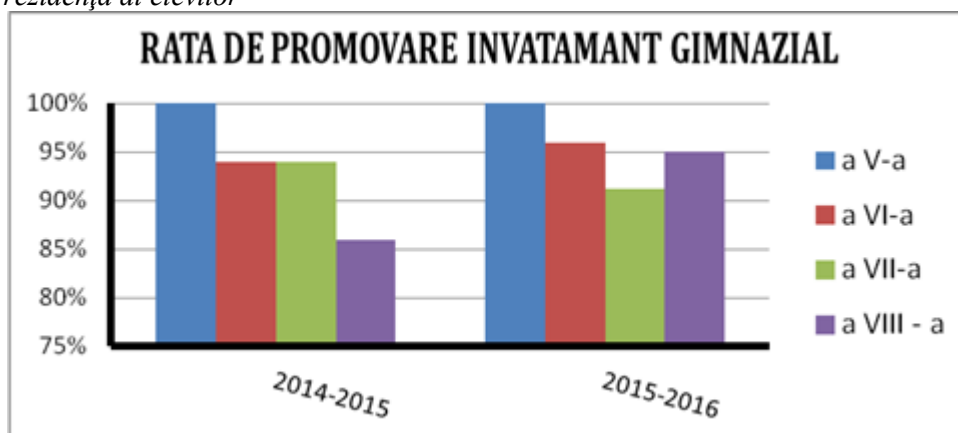


RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2014-2015						
a V-a	Total școală	100%						
	masculin	100%						
	feminin	100%						
	urban**	100%						
	rural**	0%						
a VI-a	Total școală	94%						
	masculin	94%						
	feminin	94%						
	urban**	94%						
	rural**	0%						
a VII-a	Total școală	94%						
	masculin	94%						
	feminin	100%						
	urban**	94%						
	rural**	0%						
a VIII - a	Total școală	86%						
	masculin	86%						
	feminin	100%						
	urban**	86%						
	rural**	0%						

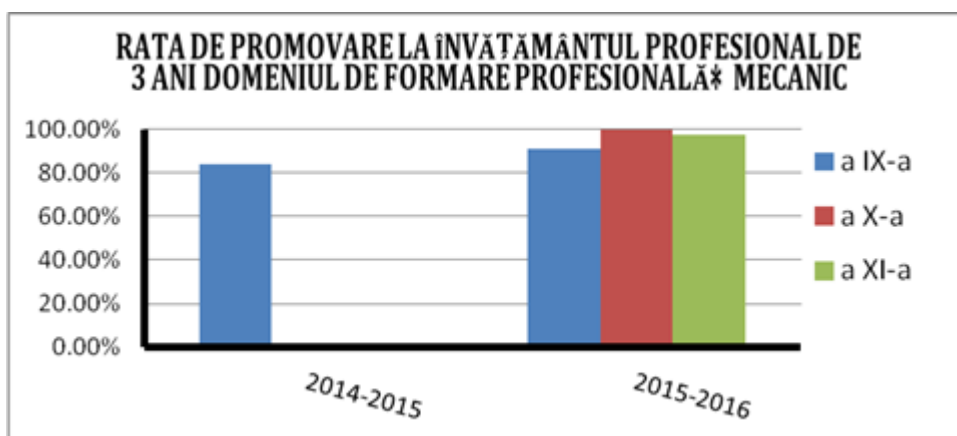
* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* **După mediul de rezidență al elevilor



**RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 3 ANI
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* MECANIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2014-2015	2015-2016					
a IX-a	Total școală	84,21%	90,90%					
	masculin	84,21%	90,90%					
	feminin	-	-					
	urban**	5%	9,87%					
	rural**	79,21%	81,03%					
a X-a	Total școală	-	100%					
	masculin	-	100%					
	feminin	-	-					
	urban**	-	6,25%					
	rural**	-	93,75%					
a XI-a	Total școală	-	97,44%					
	masculin	-	97,44%					
	feminin	-	-					
	urban**	-	7,5%					
	rural**	-	89,94%					



RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 3 ANI DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* ELECTROMECHANIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2014-2015	2015-2016					
a IX-a	Total școală	85,71%	75%					
	masculin	85,71%	75%					
	feminin	-	-					
	urban**	4,46%	16%					
	rural**	81,25%	59%					
a X-a	Total școală		95,65%					
	masculin		95,65%					
	feminin		-					
	urban**		20,83%					
	rural**		74,82%					
a XI-a	Total școală							
	masculin							
	feminin							
	urban**							
	rural**							

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 3 ANI DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

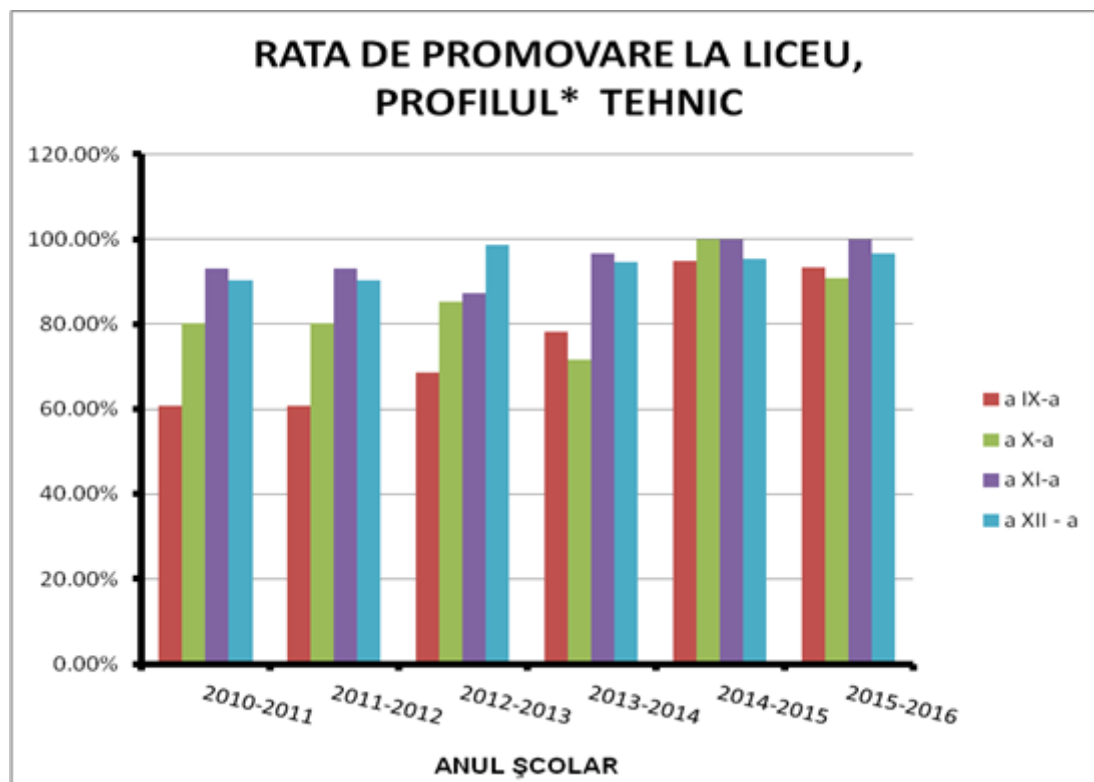
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2014-2015	2015-2016					
a IX-a	Total școală		100					
	masculin		25					
	feminin		75					
	urban**		50					
	rural**		50					
a X-a	Total școală							
	masculin							
	feminin							
	urban**							
	rural**							
a XI-a	Total școală							
	masculin							
	feminin							
	urban**							
	rural**							

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL* TEHNIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
a IX-a	Total școală	60,71%	60,71%	68,58%	78,22%	94,74%	93,33%	
	masculin	60,60%	60,60%	69,51%	78,22%	94,74%	93,33%	
	feminin	62,50%	62,50%	25,00%	-	-	-	
	urban**	75,00%	75,00%	72,72%	81,82%	30,76%	13,79%	
	rural**	63,26%	63,26%	69,61%	77,22%	63,98%	79,54%	
a X-a	Total școală	80,31%	80,31%	85,22%	71,70%	100%	90,90%	
	masculin	81,51%	81,51%	86,74%	71,15%	100%	90,90%	
	feminin	52,50%	52,50%	50,00%	100%	-	-	
	urban**	77,77%	77,77%	85,71%	100%	42,50%	42,10%	
	rural**	80,73%	80,73%	85,10%	68,42%	57,50%	48,80%	
a XI-a	Total școală	92,98%	92,98%	87,35%	96,61%	100%	100%	
	masculin	91,30%	91,30%	87,95%	100%	96,67%	100%	
	feminin	100%	100%	75,00%	-	3,33%	-	
	urban**	92,59%	92,59%	100%	100%	25,65%	21,43%	
	rural**	93,33%	93,33%	98,94%	96,72%	74,35%	78,57%	
a XII - a	Total școală	90,38%	90,38%	98,67%	94,64%	95,24%	96,67%	
	masculin	61,53%	61,53%	97,93%	96,23%	95,24%	96,67%	
	feminin	100%	100%	92,59%	66,67%	-	-	
	urban**	88,00%	88,00%	100%	100%	7,52%	30%	
	rural**	92,59%	92,59%	96,80%	96%	87,72%	66,67%	
a XIII - a	Total școală	96,29%	96,29%	100%	-	-	-	
	masculin	96,15%	96,15%	100%	-	-	-	
	feminin	100%	100%	-	-	-	-	
	urban*	100%	100%	100%	-	-	-	
	rural*	92,85%	92,85%	100%	-	-	-	

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

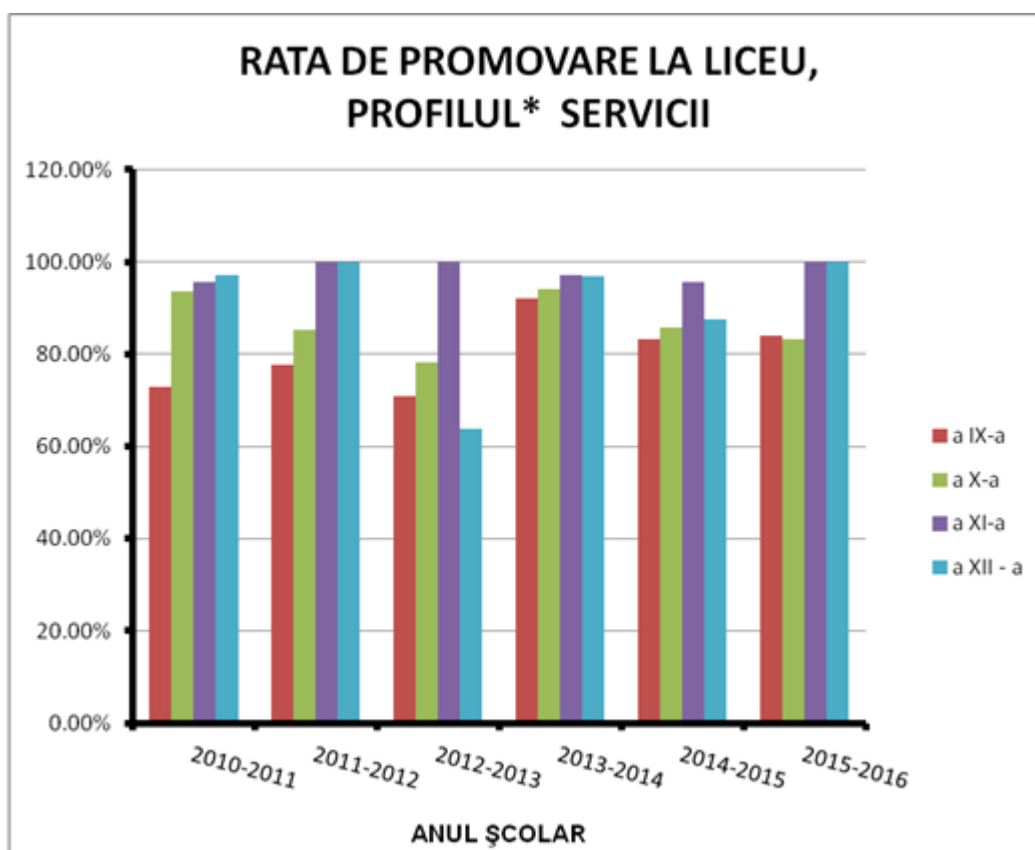


**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL* SERVICII**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
a IX-a	Total școală	72.92%	77.77%	70.83%	92%	83,34%	84%	
	masculin	81.92%	83.33%	60.00%	100%	16,66%	81,82%	
	feminin	65.38%	75.76%	73.68%	88,89%	66,68%	85,72%	
	urban**	77.78%	69.23%	75.00%	100%	9,10%	23,07%	
	rural**	70.00%	72.22%	56.67%	88,23%	74,24%	76,93%	
a X-a	Total școală	93.48%	85.29%	78.26%	94,12%	85,71%	83,34%	
	masculin	100%	83.33%	66.67%	66,67%	22,86%	75%	
	feminin	91.43%	87.50%	83.87%	100%	62,85%	85,72%	
	urban**	100%	80.00%	85.72%	100%	36,36%	26,32%	
	rural**	89.47%	84.00%	71.74%	93,75%	49,35%	73,68%	
a XI-a	Total școală	95.65%	100%	100%	97,23%	95,65%	100%	
	masculin	90.48%	100%	100%	100%	39,13%	100%	
	feminin	100%	100%	100%	96,15%	56,52%	100%	
	urban**	88.24%	100%	100%	100%	27,27%	38,10%	
	rural**	87.88%	100%	100%	95%	68,38%	61,90%	
a XII - a	Total școală	97.06%	100%	63.87%	96,97%	87,50%	100%	
	masculin	92.86%	100%	50.00%	94,45%	22,92%	100%	
	feminin	100%	100%	69.23%	100%	64,58%	100%	
	urban**	100%	100%	71.42%	100%	17,30%	7,69%	
	rural**	87.50%	100%	64.00%	95,23%	70,20%	92,31%	

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

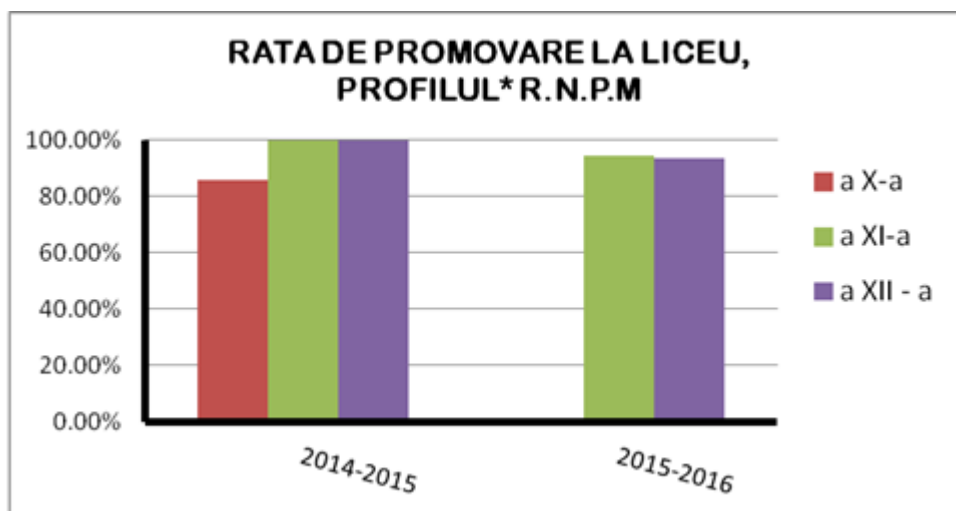


**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL* R.N.P.M**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2014-2015	2015-2016					
a IX-a	Total școală	-	-					
	masculin	-	-					
	feminin	-	-					
	urban**	-	-					
	rural**	-	-					
a X-a	Total școală	85,71%	-					
	masculin	33,33%	-					
	feminin	52,38%	-					
	urban**	23,53%	-					
	rural**	62,18	-					
a XI-a	Total școală	100%	94,45%					
	masculin	37,50%	100%					
	feminin	62,50%	90,90%					
	urban**	60%	23,07%					
	rural**	40%	76,93%					
a XII - a	Total școală	100%	93,75%					
	masculin	28,57%	100%					
	feminin	71,43%	87,5%					
	urban**	20%	61,11%					
	rural**	80%	38,89%					

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor



RATA DE PROMOVARE LA LICEU - SERAL

Clasa	Criteriul	2014 - 2015			2015 - 2016		
		RNPM RD	Tehnic		RNPM RD	Tehnic	
			RD	RP		RD	RP
a IX-a	Total școală	-	63,64%	-	-	-	-
	masculin	-	45,45%	-	-	-	-
	feminin	-	18,19%	-	-	-	-
	urban**	-	63,64%	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
a X-a	Total școală	-	52,63%	-	-	100%	-
	masculin	-	30%	-	-	100%	-
	feminin	-	22,63%	-	-	100%	-
	urban**	-	52,63%	-	-	100%	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
a XI-a	Total școală	-	90%	-	-	97,22%	-
	masculin	-	59,26%	-	-	100%	-
	feminin	-	30,74%	-	-	93,33%	-
	urban**	-	90%	-	-	80,95%	-
	rural**	-	-	-	-	19,05%	-
a XII - a	Total școală	-	-	-	-	96%	-
	masculin	-	-	-	-	93,33%	-
	feminin	-	-	-	-	100%	-
	urban**	-	-	-	-	25,71%	-
	rural**	-	-	-	-	74,29%	-
a XIII - a	Total școală	100%	-	100%	-	-	-
	masculin	36,84%	-	100%	-	-	-
	feminin	63,16%	-	-	-	-	-
	urban*	88%	-	100%	-	-	-
	rural*	12%	-	-	-	-	-
A XIV-a	Total școală	-	-	100%	-	-	100%
	masculin	-	-	72%	-	-	100%
	feminin	-	-	28%	-	-	100%
	urban*	-	-	60,61%	-	-	100%
	rural*	-	-	39,39%	-	-	-

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVAȚĂMÂNTUL POSTLICEAL

ANUL	Criteriul	2014 - 2015			
		SERVICII	TEHNIC	SERVICII	TEHNIC
I	Total școală	100%	66,67%	-	100%
	masculin	23,53%	66,67%	-	100%
	feminin	76,47%	-	-	100%
	urban**	100%	66,67%	-	100%
	rural**	-	-	-	-
II	Total școală	-	100%	100%	100%
	masculin	-	91,67%	100%	100%
	feminin	-	8,33%	100%	-
	urban**	-	100%	100%	50%
	rural**	-	-	-	50%

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVAȚĂMÂNT ADS – Primar

Nivel	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014-2015	2015 - 2016			
I	Total școală	17%	100%			
	masculin	8,5%	100%			
	feminin	8,5%	-			
	urban**	17%	100%			
	rural**	-	-			
II	Total școală	25%	100%			
	masculin	25%	100%			
	feminin	-	-			
	urban**	25%	100%			
	rural**	-	-			
III	Total școală	50%	100%			
	masculin	33%	100%			
	feminin	17%	100%			
	urban**	33%	100%			
	rural**	17%	-			
IV	Total școală	39%	100%			
	masculin	28%	100%			
	feminin	11%	-			
	urban**	33%	100%			
	rural**	6%	-			

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVAȚĂMÂNT ADS – Gimnazial

Anul	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014-2015	2015 - 2016			
I	Total școală	38,89%	70.59%			
	masculin	36,11%	54,54%			
	feminin	2,78%	100%			
	urban**	27,78%	100%			
	rural**	11,11%	-			
II	Total școală	42,86%	20%			
	masculin	42,86%	50%			
	feminin	-	11,11%			
	urban**	28,57%	13,33%			
	rural**	14,29%	6,66%			
III	Total școală	50%	37.5%			
	masculin	50%	20%			
	feminin	-	66,37%			
	urban**	50%	25%			
	rural**	-	12,5%			
IV	Total școală	23,08%	100%			
	masculin	15,38%	100%			
	feminin	7,70%	100%			
	urban**	15,38%	66,67%			
	rural**	7,70%	33.33%			

Anexa 10.6

RATA DE SUCCES

RATA DE SUCCES LA TESTELE NAȚIONALE ÎN ANUL 2016

Nivel Național, Regiunea Nord Est Județul Bacău	Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testele naționale	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Școala Gimnazială “Ion Luca” Bacău	19	7	11	5

Regiunea de dezvoltare Județul Bacău	Ponderea elevilor care au promovat testele naționale	
	Pondere Total***	Pondere feminin****
Total la nivel național	75,10%	-
Școala Gimnazială “Ion Luca” Bacău	57.89%	71.42%

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL 2016

Nivel Național, Regiunea Nord Est Județul Bacău	Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	tehnologic	Total	tehnologic
Colegiul Tehnic Dumitru Mangeron	69	69	8	8

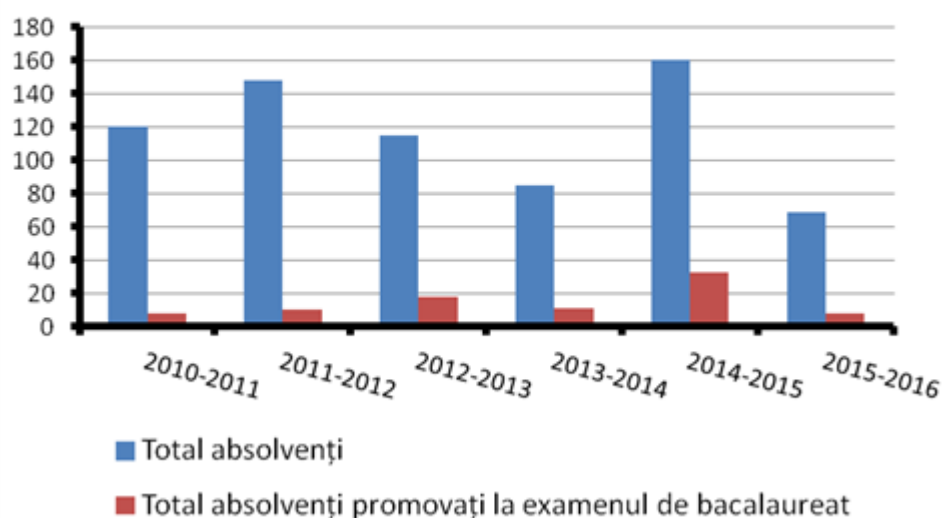
Sursa: [www.edu.ro/Raport rezultate finale bacalaureat sesiunea I](http://www.edu.ro/Raport_rezultate_finale_bacalaureat_sesiunea_I)

	Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	Liceu tehnologic
Total la nivel național	68,1%	44,2 %
Jud. Bacău	80,38%	58,5%
Colegiul Tehnic “Dumitru Mangeron”	36.36%	36.36%

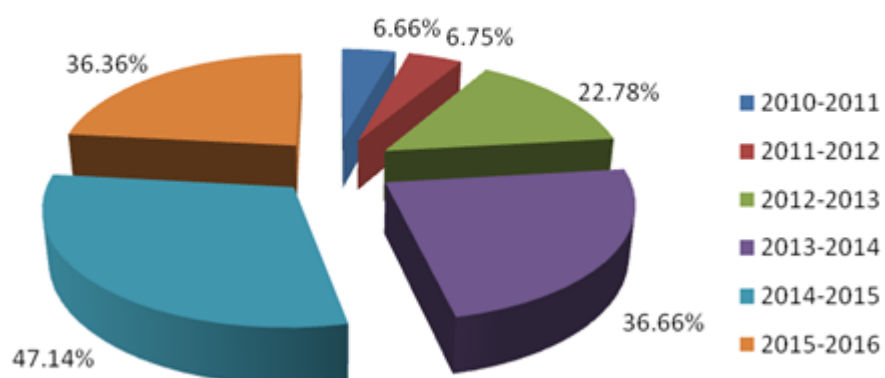
EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul				ANUL ȘCOLAR						
				2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		120	148	115	85	160	69	
		Pe sexe	masculin	79	96	94	68	100	49	
			feminin	41	52	21	17	60	20	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	48	55	30	16	68	28	
			din alte localități, din care:	72	93	85	69	92	41	
			urban	4	12	15	3	5	2	
			rural	68	81	70	66	87	39	
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		8	10	18	11	33	8	
		Pe sexe	masculin	7	5	9	5	18	4	
			feminin	1	5	9	6	15	4	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	6	3	3	2	3	1	
			din alte localități, din care:	2	7	15	9	30	7	
			urban	-	4	5	3	5	2	
			rural	2	3	10	6	25	5	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		6,66%	6,75%	22,78%	36,66%	47,14%	36,36%	
		Pe sexe	masculin	8,86%	5,20%	11,39%	22,72%	41,86%	36,36%	
			feminin	2,44%	9,61%	11,39%	75%	60%	36,36%	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	12,50%	5,45%	16,67%	40%	45,50%	40,00%	
			din alte localități, din care:	2,77%	7,52%	83,33%	36%	50,84%	77,27%	
			urban	0,00%	33,33%	27,78%	37,50%	37,50%	50,00%	
			rural	29,40%	3,70%	55,56%	35,29%	49,02%	31,25%	

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT



Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat



**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
ABSOLVENȚILOR DE LICEU**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	120	148	106	85	160	69	
		Pe sexe	masculin	78	96	85	68	100	49
			feminin	42	52	21	17	60	20
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	38	55	30	16	68	29
			din alte localități, din care:	82	93	76	69	92	40
			urban	13	12	15	3	5	3
			rural	69	81	61	66	87	37
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	107	114	85	46	118	55	
		Pe sexe	masculin	69	71	65	37	72	39
			feminin	38	43	20	9	46	16
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	32	42	25	8	58	24
			din alte localități, din care:	75	72	60	38	60	31
			urban	12	9	11	3	5	3
			rural	63	63	49	35	55	28
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	89,16	77,03	80,19	54,12%	73,75%	79,71%	
		Pe sexe	masculin	88,46	73,95	76,47	34,56%	72%	79,59%
			feminin	100	82,69	95,24	19,56%	76,67%	80%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	84,21	76,36	83,84	17,39%	85,29%	82,75%
			din alte localități, din care:	9,14	77,42	78,95	82,60%	62,51%	77,5%
			urban	92,30	75,00	73,34	6,52%	100%	100%
			rural	91,30	77,70	80,33	76,09%	63,21%	75,67%

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA ȘCOALA PROFESIONALĂ

Criteriul				ANUL ȘCOLAR						
				2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA SAM	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		-	-	-	38	29	38	
		Pe sexe	masculin	-	-	-	38	29	38	
			feminin	-	-	-	-	-	-	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	5	5	3	
			din alte localități, din care:	-	-	-	33	24	35	
			urban	-	-	-	-	-	-	
			rural	-	-	-	33	24	35	
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		-	-	-	38	29	37	
		Pe sexe	masculin	-	-	-	38	29	37	
			feminin	-	-	-	-	-	-	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	5	5	3	
			din alte localități, din care:	-	-	-	33	24	34	
			urban	-	-	-	-	-	-	
			rural	-	-	-	33	24	34	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		-	-	-	100	100%	97,37%	
		Pe sexe	masculin	-	-	-	100	100%	97,37%	
			feminin	-	-	-	-	-		
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	100	100%	100%	
			din alte localități, din care:	-	-		100	100%	97,14%	
			urban	-	-		-	-	-	
			rural	-	-		100	100%	97,14%	

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA ANUL DE COMPLETARE/ STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ

Criteriul				ANUL ȘCOLAR						
				2010-2011 AC	2011-2012 SPP	2012-2013 SPP	2013-2014 SPP	2014-2015 SPP	2015-2016	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		42	14	13	-	6	-	
		Pe sexe	masculin	42	14	13	-	4	-	
			feminin	-	-	-	-	2	-	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7	-	-	-	5	-	
			din alte localități, din care:	35	14	13	-	1	-	
			urban	2	2	-	-	-	-	
			rural	33	12	13	-	1	-	
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		42	11	13	-	6	-	
		Pe sexe	masculin	42	11	13	-	4	-	
			feminin	-	-	-	-	2	-	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7	-	-	-	5	-	
			din alte localități, din care:	55	11	13	-	1	-	
			urban	2	2	-	-	-	-	
			rural	33	9	13	-	1	-	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		100	78,57	100	-	100%	-	
		Pe sexe	masculin	100	78,57	100	-	100%	-	
			feminin	100	-	-	-	100%	-	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100	-	-	-	100%	-	
			din alte localități, din care:	100	78,57	100	-	100%	-	
			urban	100	100	-	-	-	-	
			rural	100	81,81	100	-	100%	-	

Anexa 10.7.

Numar elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	Colegiul Tehnic “Dumitru Mangeron” Bacău							
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016		
Preșcolar					11	11		
Primar					18,20	20,56		
Gimnazial					17,10	16,45		
Liceal	11,61	11,70	11,77	10,55	11,54	10,64		
Profesional și tehnic	6,03	8,26	11,27	11,71	11,63	10,96		
Postliceal					26,88	20,95		
Școală de maiștrii								

Sursa: baza de date a școlii

COLEGIUL TEHNIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Anexa 10.8.

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2015 -2016
(situația la data de sept. 2016)**

Unitatea IPT:C.T.,„Dumitru Mangeron” Bacău

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu / profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Școala profesională (niv.3)	Mecanică	Mecanic auto	22	11	18	-	3	-	1	Plecat în străinătate
		Tinichigiu vopsitor auto	16	3	13	-	3			
TOTAL pentru nivelul 3										
Liceu tehnologic (niv.4)	Economic	Tehnician în activități economice	12	3	4	-	3	1	1	Plecat în străinătate
	Electric	Tehnician în instalații electrice	8	-	5	-	-	-	3	
	Mecanic	Tehnician proiectant CAD	13	3	9	-	-	-	1	Plecat în străinătate
	Mecanic	Tehnician în transporturi	8	-	4	-	2	-	2	Plecat în străinătate
	Servicii	Tehnician în gastronomie	8	1	3	-	2	-	2	
	RNPM	Tehnician în industria alimentară	7	2	1	-	1	-	3	
	Electromecanic	Tehnician electromecanic	13	-	13	-	-	-	-	
TOTAL pentru nivelul 4										

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Școala profesională (niv.3)	Mecanică	Mecanic auto	22	50	81,81	-	13,63	-	-	
		Tinichigiu vopsitor auto	16	18,75	81,25	-	18,75	-	-	
	TOTAL pentru nivelul 3									
Liceu tehnologic (niv.4)	Economic	Tehnician în activități economice	12	25	33,33	-	25	8,33	8,33	
	Electric	Tehnician în instalații electrice	8	-	62,5	-	-	-	37,5	
	Mecanic	Tehnician proiectant CAD	13	23,07	69,23	-	-	-	7,70	
	Mecanic	Tehnician în transporturi	8	-	50		25	-	25	
	Servicii	Tehnician în gastronomie	8	12,5	37,5	-	25	-	25	
	RNPM	Tehnician în industria alimentară	7	28,58	14,28	-	14,28		42,86	
	Electromecanic	Tehnician electromecanic	13		100	-	-	-	-	
TOTAL pentru nivelul 4										

Situația în procente

Aceleași tabel cu procentajul pe fiecare categorie, raportat la numărul de absolvenți pe fiecare nivel de calificare, domeniu/profil și calificare.

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ANEXA 3.1.

Regiunea N-E

Județul Bacău

Unitatea IPT: C.T. „Dumitru Mangeron” Bacău

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

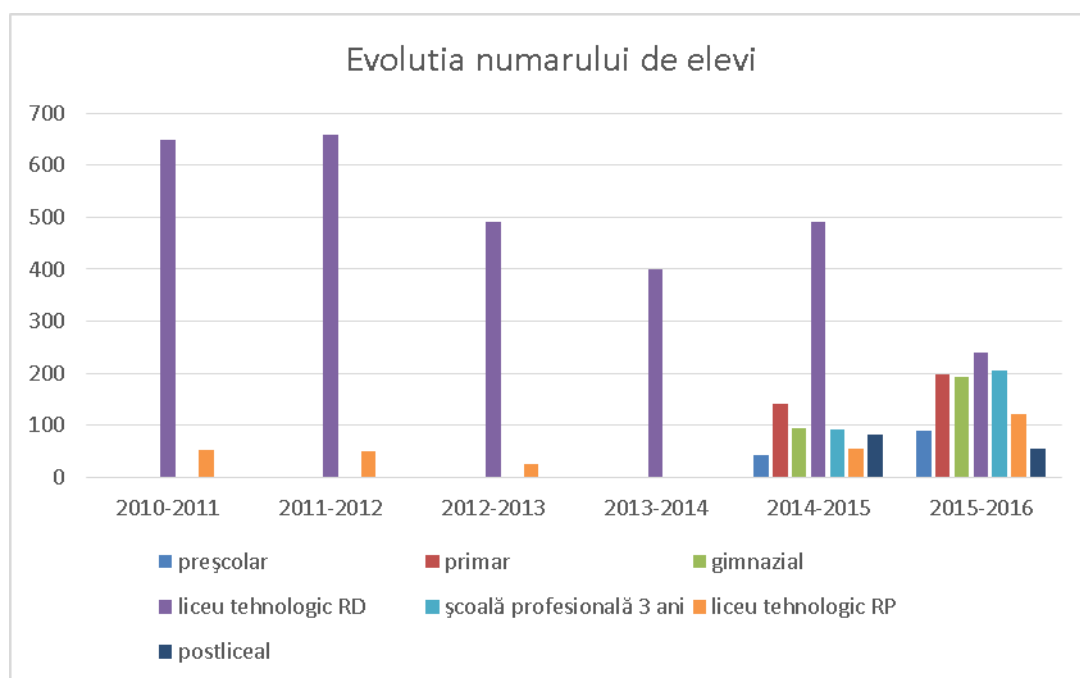
Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar						
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
Total populație școlară, din care:		1704	1570	1627	1390	1077	1142	
-pe sexe	1027	1051	1034	937	734	780		
	677	519	593	453	343	362		
-după mediul de rezidență al elevilor	1114	995	1067	986	612	730		
	590	575	560	404	465	412		
	64	39	102	17	20	29		
	526	536	458	387	445	383		
Total în învățământul preșcolar, din care:		85	73	197	166	42	90	
-pe sexe	44	42	95	89	29	50		
	41	31	102	77	13	40		
-după mediul de rezidență al elevilor	85	73	197	166	42	90		
	0	0				-		
	85	73	166			-		
	0	0				-		
Total în învățământul primar, din care:				155	157	142	198	
-pe sexe			71	102	73	100		
			84	55	69	98		
-după mediul de rezidență al elevilor			155	157	142	198		
						-		
						-		
						-		
Total în învățământul gimnazial, din care:				107	107	94	194	
-pe sexe			53	57	54	124		
			54	50	40	70		
-după mediul de rezidență al elevilor			107	107	142	191		
						3		
						-		
						3		
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		650	658	492	401	492	239	
-pe sexe	masculin	461	496	380	318	306	156	
	feminin	189	162	112	83	186	83	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	131	139	86	67	209	44	
	Total din alte localități	519	519	406	334	283	195	
	Total din urban	61	33	29	16	17	28	

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

	Total din rural	458	486	377	318	266	167		
Total în cl. IX și X înv. prof. 2 ani, din care:			-	-	56	82	79	40	
-pe sexe	masculin	-	-	56	82	79	40		
	feminin	-	-	-	-	-	-		
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	7	12	11	3		
	Total din alte localități	-	-	49	70	68	37		
	Total din urban	-	-	-	1	1	-		
	Total din rural	-	-	49	69	67	37		
Total în cl. IX și X înv. prof. 3 ani, din care:			51	20	16	-	92	206	
-pe sexe	masculin	51	20	16	-	92	194		
	feminin	-	-	-	-	-	12		
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	13	-	-	-	9	29		
	Total din alte localități	38	20	16	-	83	177		
	Total din urban	2	3	-	-	-	1		
	Total din rural	36	17	16	-	83	176		
Total în clasa a XII a, XIII-a și a XIV –a ruta progresivă, din care:			53	51	25	-	54	121	
-pe sexe	masculin	52	51	25	-	43	81		
	feminin	1	-	-	-	11	40		
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	20	15	-	-	38	121		
	Total din alte localități	32	36	25	-	16	-		
	Total din urban	20	3	9	-	2	-		
	Total din rural	12	33	16	-	14	-		
Total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		-	-	-	25	82	54		
-pe sexe	masculin	-	-	-	24	58	35		
	feminin	-	-	-	1	24	19		
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	10	67	54		
	Total din alte localități	-	-	-	-	15	-		
	Total din urban	-	-	-	-	-	-		
	Total din rural	-	-	-	15	15	-		

NOTĂ: Situația școlarizării în unitatea IPT se va realiza pentru fiecare formă de învățământ: zi, seral, frecvență redusă, în tabele separate.

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



COLEGIUL TEHNIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ANEXA A3.3

Județul Bacău

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL

– anul școlar 2016-2017 –

Unitatea de învățământ	Colegiul Tehnic "Dumitru Mangeron"							
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	str. Aeroportului, nr. 5, Bacău, 600324, România, Tel.: 0234/575358; fax: 0234/575365, website: http://dumitrumangeron.ro/ , e-mail: mangeron2002@yahoo.com							
Director - tel, e-mail	Corlade Ecaterina Iulia, tel: 0733944861; E-mail: iuliacorlade@yahoo.com							
Director adj - tel, mail	Gălbează Carmina Adriana, tel: 0733926192; E-mail: glbzcarmina@yahoo.com							
DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații ⁹⁾
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
MECANICĂ	a IX- a		22	Practica se desfășoară în atelierele și laboratoarele unității școlare				
	a X- a		26	Practica se desfășoară în atelierele și laboratoarele unității școlare				

COLEGIUL TEHNIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

	a XI- a	Tehnician proiectant CAD+Tehnician transporturi	9+9	S.C. "DEDEMAN AUTOMOBILE" S.C. SCANIA ROMÂNIA S.R.L. - Punct de lucru Bacău		Bacău, str. Republicii, nr. 185, tel/fax 0234/576345 e-mail: service@dedeman.ro com. Nicolae Bălcescu , jud. Bacău, DN2, km. 279, tel./fax. 0234/576887, email: ramona.galea@scania.ro	ing. Ghilasă Adrian ing. Ghilasă Costel	Facilitare tranziție de la școală la piața muncii
	a XII- a	Tehnician proiectant CAD+Tehnician transporturi	10+9	S.C. "DEDEMAN AUTOMOBILE" S.C. SCANIA ROMÂNIA S.R.L. - Punct de lucru Bacău	10 9	Bacău, str. Republicii, nr. 185, tel/fax 0234/576345 e-mail: service@dedeman.ro com. Nicolae Bălcescu , jud. Bacău, DN2, km. 279, tel./fax. 0234/576887, email: ramona.galea@scania.ro	ing. Ghilasă Adrian ing. Ghilasă Costel	Facilitare tranziție de la școală la piața muncii
	a IX-a P1, P2 învățământ profesional	Mecanic auto	28+28	Practica se desfășoară în atelierelor și laboratoarele unității școlare				Colaborare pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală Contract cadru
	a IX-a P3 învățământ profesional	Tinichigiu vopsitor auto	26	Practica se desfășoară în atelierelor și laboratoarele unității școlare				
	a X-a P1, P2 învățământ profesional	Mecanic auto	51	S.C. "DEDEMAN AUTOMOBILE" BACĂU	24	Bacău, str. Republicii, nr. 185, tel/fax 0234/576345 e-mail: service@dedeman.ro	ing. Ghilasă Adrian	
				Cybernet Auto Center SRL	8	Calea Moldovei 239, 600353 Bacău, tel 0234/518604, fax 0234/577831, cybernet@autocenter.ro	Mihăescu Bogdan	
				SC "Auto Moto Invest" SRL	8	Bacău, Calea Moldovei nr.191, tel 0234/577712, e-mail: skoda@automotoinvest.ro	Țucu Iulius	

COLEGIUL TEHNIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

				Toyota Auto Best Center Bacău	7	Bacău, str. Republicii, nr. 161C, tel/fax 0234/550560 e-mail: vanzari@bacau.toyota.ro	Măciucă Constantin	
				Service Tiriac Auto Bacău	4	com. Nicolae Bălcescu , jud. Bacău, DN2, km. 279, tel./fax. 0234/208500	Brașoveanu Ada	
	a X-a P3 învățământ profesional	Tinichigiu vopsitor auto	20	S.C. "DEDEMAN AUTOMOBILE" BACĂU	7	Bacău, str. Republicii, nr. 185, tel/fax 0234/576345 e-mail: service@dedeman.ro	Ghilasă Adrian	
				Cybernet Auto Center SRL	4	Calea Moldovei 239, 600353 Bacău, tel 0234/518604, fax 0234/577831, cybernet@autocenter.ro	Mihăescu Bogdan	
				SC "Auto Moto Invest" SRL	4	Bacău, Calea Moldovei nr.191, tel 0234/577712, e-mail: skoda@automotoinvest.ro	Țucu Iulius	
				Toyota Auto Best Center Bacău	2	Bacău, str. Republicii, nr. 161C, tel/fax 0234/550560 e-mail: vanzari@bacau.toyota.ro	Măciucă Constantin	
				Service Tiriac Auto Bacău	3	com. Nicolae Bălcescu , jud. Bacău, DN2, km. 279, tel./fax. 0234/208500	Brașoveanu Ada	
	a XI-a P1 învățământ profesional	Mecanic auto	28	S.C. "DEDEMAN AUTOMOBILE" BACĂU	12	Bacău, str. Republicii, nr. 185, tel/fax 0234/576345 e-mail: service@dedeman.ro	Ghilasă Adrian	
				Cybernet Auto Center SRL	4	Calea Moldovei 239, 600353 Bacău, tel 0234/518604, fax 0234/577831, cybernet@autocenter.ro	Mihăescu Bogdan	

COLEGIUL TEHNIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

				SC "Auto Moto Invest" SRL	4	Bacău, Calea Moldovei nr.191, tel 0234/577712, e-mail: skoda@automotoinvest.ro	Țucu Iulius	
				Service Tiriac Auto Bacău	4	com. Nicolae Bălcescu , jud. Bacău, DN2, km. 279, tel./fax. 0234/208500	Brașoveanu Ada	
				Klass Auto	3	Bacău, Str. Arinilor nr.1C, fax 0234/522777, e-mail: contact@klassautomoto.ro	Mihăilă Mihaela	
	a XI-a P2 învățământ profesional	Tinicigiu vopsitor auto	20	S.C. "DEDEMAN AUTOMOBILE" BACĂU	7	Bacău, str. Republicii, nr. 185, tel/fax 0234/576345 e-mail: service@dedeman.ro	Ghilasă Adrian	
				Cybernet Auto Center SRL	5	Calea Moldovei 239, 600353 Bacău, tel 0234/518604, fax 0234/577831, cybernet@autocenter.ro	Mihăescu Bogdan	
				SC "Auto Moto Invest" SRL	5	Bacău, Calea Moldovei nr.191, tel 0234/577712, e-mail: skoda@automotoinvest.ro	Țucu Iulius	
				Service Tiriac Auto Bacău	3	com. Nicolae Bălcescu , jud. Bacău, DN2, km. 279, tel./fax. 0234/208500	Brașoveanu Ada	
ELECTRIC	a XII- a	Tehnician în instalații electrice	14	S.C. Electrotehno SRL BACĂU S.C. Electroservice SRL Bacău	14	Bacau, Strada Republicii 166, cod 600303, judet Bacau; tel. 0234 575376 Fax: 0234 573548, e-mail office@electrotehno.ro Bacau, Strada Mărăști 16, cod 600332, judet Bacau; tel. 0234 552598 Fax: 0234 553464, e-mail office@els-bacau.ro	Holdea Vasile Aron Pavel	

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ELECTROMECHANIC	a IX-a P4 învățământ profesional	Electromecanic utilaje și instalații industriale	28	Practica se desfășoară în atelierelor și laboratoarele unității școlare				Colaborare pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală
	a X-a P4 învățământ profesional	Electromecanic utilaje și instalații industriale	13	Practica se desfășoară în atelierelor și laboratoarele unității școlare				
	a XI-a P3 învățământ profesional	Electromecanic utilaje și instalații comerciale electrocasnice și din industria alimentară	22	S.C. Electrotehno SRL BACĂU	11	Bacau, Strada Republicii 166, cod 600303, judet Bacau; tel. 0234 575376 Fax: 0234 573548,e-mail office@electrotehno.ro	Holdea Vasile	
				S.C. Electroservice SRL Bacău	11	Bacau, Strada Mărăști 16, cod 600332, judet Bacau; tel. 0234 552598 Fax: 0234 553464, e-mail office@els-bacau.ro	Aron Pavel	
ECONOMIC	a IX- a		20	Practica se desfășoară în atelierelor și laboratoarele unității școlare				
	a XI- a	Tehnician în activități economice	17	SC. VAMINA SRL , Bacău	17	Bulevardul Unirii, nr. 102, e- mail: accalineicamelia@gmail.com, tel: 0744761412	Acălinei Camelia	
	a XII- a	Tehnician în activități economice	14	SC. VAMINA SRL , Bacău	14	Bulevardul Unirii, nr. 102, e- mail: accalineicamelia@gmail.com, tel: 0744761413	Acălinei Camelia	
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	a IX- a		20	Practica se desfășoară în atelierelor și laboratoarele unității școlare				
	a X- a		25	Practica se desfășoară în atelierelor și laboratoarele unității școlare				
	a XII- a	Tehnician în gastronomie	9	SC PASAJ GRUP SRL	9	str. Mărășești 122 tel: 0744393824	Ciuche Ion	

COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

	a IX- a învățământ profesional	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	28	SC PASAJ GRUP SRL	14	str. Mărășești 122 tel: 0744393824	Ciuche Ion	
		Bucătar		SC Cava Impex SRL, Bacău	14	Str. 9 Mai, nr. 25, tel: 0769096700	Grădinaru Constantin	
	a X- a învățământ profesional	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	22	SC PASAJ GRUP SRL	13	str. Mărășești 122 tel: 0744393824	Ciuche Ion	
		Bucătar		SC Cava Impex SRL, Bacău	9	Str. 9 Mai, nr. 25, tel: 0769096700	Grădinaru Constantin	
INDUSTRIE ALIMENTARĂ	a XII- a	Tehnician în industria alimentară	8	SC PASAJ GRUP SRL	8	str. Mărășești 122 tel: 0744393824	Ciuche Ion	

NOTĂ:

1) Coloana 1 se completează pentru toate domeniile de pregătire din oferta școlii

2) Coloana 2 se completează pentru toate clasele/anii de studii

3) Pentru fiecare clasă/an de studii și calificare se completează rând separat pentru fiecare agent economic/instituție publică cu care este încheiata convenție pentru practica elevilor în anul școlar 2011-2012

Se introduc rânduri suplimentare dacă este nevoie

La clasele a IX-a și a X-a nu se completează calificarea

4) În coloana 4 se înregistrează numărul total de elevi școlarizați pentru fiecare domeniu de pregătire și clasă/an de studii

5) Pentru fiecare clasă/an de studii și calificare se completează rând separat pentru fiecare agent economic/instituție publică cu care este încheiata convenție pentru practica elevilor în anul școlar 2011-2012

Se introduc rânduri suplimentare dacă este nevoie

6) În coloana 6 se înregistrează numărul de elevi pentru care este încheiată convenție pentru practica elevilor din anul școlar 2011-2012 (distinct pentru fiecare domeniu, calificare, clasă/an de studii și partner de practică)

9) În coloana 9 se menționează aspecte relevante privind parteneriatul pentru practică (de ex. disponibilitatea de a angaja absolvenți, angajarea de absolvenți din seriile anterioare, stimulente/sprijin pentru elevi acordate de partenerul de practică etc.)

ANEXA 3.4.

Condiții de învățare

Regiunea: N -E

Județul: Bacău

Unitatea IPT: C.T. „Dumitru Mangeron” Bacău

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2015 - 2016

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2016/2017 ¹⁾ (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații	
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)		
Colegiul Tehnic „DUMITRU MANGERON” Bacău	Bacău	Urban	DA	DA Nivel mic (acceptabil) instrument de evaluare 3,45% (metoda Darabont)	DA	La clădirile reabilitate (Corp B, Ateliere)-DA pentru celelalte clădiri (Corp A, Cantină, Cămin)-NU	prelungire	
			Autorizație de funcționare și profil de activitate: nr 21489/801/26.02.2016 eliberată de primăria municipiului Bacău					
			Autorizație sanitară de funcționare internat școală: nr. 20517/23.03.2009					
			Autorizație sanitară de funcționare cantină: nr. 18394/09.11.2006					
			Autorizație sanitară de funcționare: corp A, corp B, corp ateliere școală, sală de sport și cabinet medical nr. 20518/26.06.2009					
			Autorizație sanitară de funcționare Școala gimnazială “Ion Luca”: nr. 1406/24.02.2016					
			Autorizație sanitară de funcționare GPN nr. 20: nr. 1407/24.02.2016					
			Autorizație sanitară de funcționare GPP Letea: nr. 1084/14.11.2014					

NOTĂ

1) Se trec toate autorizațiile de funcționare: sanitară, sanitar-veterinară, PSI, ISCIR, etc. și situația obținerii acestora pentru anul școlar monitorizat. În cazul în care școala nu are autorizația sanitară de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
Colegiul Tehnic „DUMITRU MANGERON” Bacău	Bacău	Comerț/Servicii	DA	DA	Proiect Primăria Bacău
		Electric/Tehnic	DA	DA	Programul Phare 2001-Coeziune economică și socială-Învățământ profesional și tehnic (TVET)
		Mecanică/Tehnic	DA	DA	Programul Phare 2001-Coeziune economică și socială-Învățământ profesional și tehnic (TVET)
		Comerț/Servicii	DA	DA	Proiect POSDRU CIS 2014 – finanțare nerambursabilă din fonduri europene

NOTĂ

1) Se înscriu pe rânduri separate pentru fiecare domeniile de formare profesională (la ȘAM/an de completare), respectiv profilele (la liceul tehnologic) din oferta școlii în ordinea din HG privind Nomenclatorul calificărilor în vigoare.

2) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare cel puțin la nivelul minim de dotare în raport cu SPP.

3) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) la nivelul standardelor actuale în domeniu.

4) În situația în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului (ex. Phare TVET, Program MECT-campusuri școlare, Program MECT pentru ȘAM, etc.) pentru fiecare domeniu/profil care a fost inclus în programul respectiv.

ANEXA 3.5.

Situație privind reabilitarea unității ÎPT

Regiunea: N-E

Județul: Bacău

Unitatea IPT: C.T. „Dumitru Mangeron” Bacău

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
1.	Colegiul Tehnic „DUMITRU MANGERON” Bacău	2006	Program Phare TVET 2004-2006 – reabilitare corp B
		2007	Program finanțat de Consiliul local Bacău - reabilitare corp A
		2009	Program finanțat de Consiliul local - reabilitare – modernizare cămin internat (proiect nr. 12/2009)

*Vor fi consemnate programele de reabilitare realizate începând cu anul 2005.

NOTA

1) Se trece anul în care a fost reabilitată sau anul estimat când va fi reabilitată pentru unitățile școlare cuprinse în Programe aprobate sau în curs de derulare.

2) Se vor trece: Program Phare TVET 2001-2003, Program Phare TVET 2004-2006, Program Guvernamental pt dezvoltarea Campusurilor școlare, Program Guvernamental pt dezvoltarea SAM, Alte programe (se menționează care, de ex: Program finanțat de Consiliul local)