

UNITATEA SCOLARA: Colegiul Tehnic "D. Mangeron" Bacău

Listă de verificare pentru furnizarea de feedback asupra Planurilor de Acțiune ale Școlii

	Componentă	Realizat	
		Da	Nu
1	Planul a fost finalizat și predat la termen	X	
2	Planul este complet (conform ghidului de elaborare PAS)?	X	
3	Planul are un aspect profesional: • Un singur document cu copertă /pagină cu titlu „ Planul de Acțiune al Școlii pentru 2016-2017” este consecvent (toate secțiunile fac referire la planificarea 2016 -2017) • Conține o pagină de cuprins • Nu conține greșeli de ortografie sau de tipărire • Aranjarea în pagină este clară și permite citirea ușoară a documentului	X	
4	Planul este scris într-un limbaj clar și accesibil și persoanelor care nu lucrează în domeniul învățământului și/sau ați inclus un glosar care să explice orice termeni de specialitate sau din domeniul învățământului,	X	
5	Planul adoptă o perspectivă pe termen mai lung până în 2020 precum și include un plan operațional pentru un an? • Misiunea școlii este formulată clar • Analiza nevoilor se referă la situația până în anul 2016 dar și în perspectiva 2020 • Concluziile formulate sunt pe baza datelor de previziune la care se face referire în PRAI , PLAII • Obiectivele și țintele prevăzute sunt pe termen scurt 2016-2017 dar și termen lung 2020	X	
6	Planul conține o analiză solidă a nevoilor din perspectivă externă care include: • cerințele pieței muncii (existența potențialilor angajatori / firme) din bazinul demografic din care școala recrutează elevi • nevoile și așteptările angajatorilor • Opțiunile/aspirațiile versus posibilitățile/nevoile elevilor • Nivelul de cunoaștere și implicare al părinților în alegerea carierei • informații relevante privind dezvoltarea în perspectiva a ÎPT în special nevoile de competențe pentru domeniile /sectoarele în care școala oferă formare profesională • conține concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT	X	
7	Planul conține o auto-evaluare a mediului intern și a punctelor tari și slabe ale ofertei actuale pentru fiecare dintre titlurile specificate în cadrul ghidului de elaborare a PAS : • Predarea și învățarea • Materiale și resurse didactice • Rezultatele elevilor • Servicii de îndrumare și consiliere pentru elevi • Calificări și curriculum • Resurse fizice și umane • Parteneriat și colaborări	X	
8	Există un rezumat al punctelor tari, punctelor slabe, oportunităților și amenințărilor care vizează în principal următoarele aspecte: • concluziile principale • ajută la identificarea elementelor care necesită dezvoltare și a priorităților • face legături între dovezile colectate în cadrul analizei interne și cele colectate în cadrul analizei externe	X	
9	Există un set de recomandări • de soluționare a punctelor slabe utilizându-se oportunități • de evitare a amenințărilor utilizându-se punctele tari	X	
10	Planul identifică un set de priorități care: • se bazează pe analiza nevoilor • sunt corelate cu prioritățile din PRAI și PLAII • sunt adaptate profilului școlii și misiunii acesteia • sunt corelate cu programul de reformă a ÎPT	X	

	• se concentrează pe intervențiile cheie din pl anul local, au avizul în urma consultării a finantatorului local (se organizează un proces de consultare a reprezentanților autorităților locale altele decît cele care fac parte din CA , CA al ISJ sau CLDPS, si încheierea unui PV în care sunt precizate punctele de vedere ale acestora)		
11	Planul conține un set clar de obiective și ținte care sunt corelate cu prioritățile? Acestea: • Contribuie la o planificare locală coerentă care să asigure existența unei oferte de formare coordonate într-o anumită zonă geografică • Îmbunătățesc și modernizează predarea și învățarea prin adoptarea unor metode centrate pe elev și care răspund nevoilor elevilor cu nevoi speciale • Răspund nevoii de a oferi formare profesională c ontinuă pentru adulți și tineri	X	
12	Există obiective și ținte SMART? • Se referă la un anumit aspect <u>specific</u> de dezvoltare, dar în perspectiva anului 202 0 (aceste obiective nu trebuie să fie obiective pentru un singur an) • Conțin o țintă <u>măsurabilă</u> (în mod ideal o țintă care poate fi măsurată în mod simplu) • Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar /.verificabil ? • Obiectivele sunt posibil de <u>atins</u> în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate, fiind în același timp suficient de ambițioase și solicitante pentru școli astfel încât să încurajeze acțiunile de îmbunătățire? • Obiectivele sunt <u>relevante</u> pentru misiunea și profilul viitor al școlii (ținând cont și de celelalte școli din zonă) • Țintele de atins specifică perioada de timp ex. 2020?	X	
13	Fiecare obiectiv este însoțit de un set de acțiuni adecvate? • Care sunt stabilite pentru următorul an școlar 2016 -2017 ? • Care se încadrează în aria de activitate și responsabilitate a școlii, având în vedere misiunea și profilul acesteia (adică specifică activitățile pe care le poate desfășura școala)	X	
14	Acțiunile au o legătură directă cu atingerea obiectivelor specificate?	X	
15	Sunt bazate aceste acțiuni pe principiul colaborării și al parteneriatului: • Între membrii personalului din cadrul școlii • Cu alte școli din aria geografică • Cu alte școli care oferă calificări în același domeniu sau în domenii similare • Cu serviciile psiho-pedagogice • Cu agențiile de ocupare a forței de muncă • Cu angajatorii și asociațiile patronale	X	
16	Acțiunile demonstrează hotărârea de a <u>spori și îmbunătăți</u> rețelele de școli și lucrul în parteneriat? • Școala face parte dintr-o rețea /care, pe ce criteriu a fost otganizata rețeaua geografic, domeniu de pregatire, management eficient, stransa comunicare, altele ? • A fost inclus planul de parteneriat al școlii, cu date si marturii/imagini ? • Exista o hartă a parteneriatului reală , funcțională, viabilă ?	X	
17	Acțiuni: • Acțiunile sunt realiste și posibil de atins, dar în același timp ambițioase? • Sunt formulate în mod clar și lipsite de ambiguitate? • Au fost identificați partenerii? • A fost stabilit pentru fiecare acțiune care va fi conducătorul/ persoana responsabilă pentru acțiunea respectivă precum si perioada de timp în care acțiunea va fi realizată? • Sa analizat care sunt implicațiile din punct de vedere al resurselor?	X	
18	Există dovezi care demonstrează faptul că elaborarea PAS sa realizat printr-un proces de colaborare și consultare (acest aspect ar trebui să fie cuprins în partea a 4-aa planului).Există dovezi că în elaborarea planului au fost consultați : • Angajatori, angajați, patroni ai IMM și asociații patronale? • Agenții pentru ocuparea forței de muncă • Părinți • Elevi • Personalul școlii • Cadrele didactice și directorii altor școli • Consiliul de administrație al școlii (nu doar în vederea obținerii aprobării ci ca o sursă de îndrumare și consiliere) • Inspectori/inspectori ÎPT	X	

19	Planul conține mecanisme adecvate pentru efectuarea monitorizării implementării PAS și analizei de către? • Persoanele responsabile, membrii CLDPS • Manageri și alte persoane implicate • Director • Consiliul de administrație al școlii	X	
20	Au fost identificate nevoile de dezvoltare profesională a membrilor personalului care au impact direct asupra grupului tinta ? • Programarea tematicilor de formare in perspectiva urmatoare • Nevoile de formare cu precizarea impactului asupra grupului tinta • Analiza formarii profesionale si impactul asupra rezultatelor unitatii scolare (ce indicatori s-au imbunatatit dupa participarea cadrelor didactice la sesiunile de formare)	X	
21	Planul de școlarizare se corelează în mod logic cu PAS: • Sprijină prioritățile, obiectivele, țintele și obiectivele ? • Ține cont de oferta altor școli din zona ? • Ține cont numărul viitor al tinerilor din zonă ? • Ține cont de cererea /evolutia viitoare de calificări ? • Respecta recomandările din PRAI, PLAI ?	X	
Comentarii <i>(Vă rugăm să includeți comentariile dumneavoastră pentru a sprijini aprecierile pe care le-ați făcut mai sus. Acordați o atenție specială punctelor tari ale planului și sugestiilor privind modalitățile în care acesta ar putea fi îmbunătățit).</i>			

Unitatea Școlară: Colegiul Tehnic "D. Mangeron" Bacău

Director,
prof. Corlade Ecaterina Iulia

